

# التعليم

١٩٩٣

v







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناهج القراءة والنصوص الأدبية	عمرو عبد المنعم حمودة	الاهرام	١٢٠٠	٩٣-٠٥-٠٧
رحلة كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	١٢٢٨	٩٣-٠٥-٠٣
ضوابط صارمة لمنع القش وتسريب الأسئلة	زكى السعدنى	الوفد	١٢٢٩	٩٣-٠٥-٠٣
حفل كبير فى افتتاح المنشآت الجديدة	خالد ادريس	الوفد	١٢٤١	٩٣-٠٥-٠٣
وزير التعليم واسعاد الاسرة المصرية	-----	الاهرام الاقتصادى	١٢٤٢	٩٣-٠٥-٠٣
قضايا وآراء : قضايا تربوية حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم	د. حسين كامل بهاء الدين	الاهرام	١٢٤٢	٩٣-٠٥-٠٣
فتنة المناهج !	سيد على	الاهرام	١٢٤٤	٩٣-٠٥-٠٣
ما فى الكتاب الخارجى يعارضون التطوير لأنه يقضى على بضاعتهم	سيد على	الاهرام	١٢٤٥	٩٣-٠٥-٠٣
بعد تفرغ المناهج من التاريخ الاسلامى : خسارة بتحملها جيل بأكمله	حنان محمد	الاحرار	١٢٤٨	٩٣-٠٥-٠٣
وزارة التعليم تنفذ اوامر اسرائيل	-----	الاحرار	١٢٥٠	٩٣-٠٥-٠٣
والندريس فريضة غائبة !	عبد المحسن سلامة	الاهرام	١٢٥١	٩٣-٠٥-٠٤
نظام جديد لمواجهة عمليات اختراق التعليم	-----	الوفد	١٢٥٢	٩٣-٠٥-٠٤
مناهج الطاعة العمياء !	اهداف البندارى	الاهرام	١٢٥٤	٩٣-٠٥-٠٤



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع		
مناهج للعصور الوسطى !	الاهرام	١٢٥٥	٩٣-٠٥-٠٤
النقائص فى توصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائى	الشعب	١٢٥٦	٩٣-٠٥-٠٤
احمد المهدي	الشعب	١٢٥٨	٩٣-٠٥-٠٤
قطار المعونة الأمريكية يقتحم عقول التلاميذ من محطة مركز تطوير المناهج	الشعب	١٢٦١	٩٣-٠٥-٠٥
عبد الحى محمد	الاهرام	١٢٦٢	٩٣-٠٥-٠٥
فيد الوافد بالمدارس الرسمية بشرط موافقة التعليم	الاهرام	١٢٦٣	٩٣-٠٥-٠٥
بسرى موافى	المساء	١٢٦٤	٩٣-٠٥-٠٥
العميد .. الكلية .. النموذج !	الاهرام	١٢٦٥	٩٣-٠٥-٠٥
كل يوم	الاخبار	١٢٦٦	٩٣-٠٥-٠٥
سهير ابوالعلا	الاخبار	١٢٦٧	٩٣-٠٥-٠٥
قبل امتحان الثانوية العامة .. الذى وضعوا الأسئلة يحدودون أهم نقاط الاختبار	الاخبار	١٢٦٨	٩٣-٠٥-٠٦
سامى فهمى	الاهرام	١٢٦٩	٩٣-٠٥-٠٦
لا علاقة للخبراء الأمريكين بتطوير المناهج التعليمية بمصر	الاهرام	١٢٧٠	٩٣-٠٥-٠٦
اختبار قصيرة	الاهرام	١٢٧١	٩٣-٠٥-٠٦
روشنة علاج لنوبة قلق !	الاهرام	١٢٧٢	٩٣-٠٥-٠٦
مدينة البحراوى	الاهرام	١٢٧٣	٩٣-٠٥-٠٦
تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ مشروع "مبارك - كول" لتحويل التعليم الفنى	الاهرام	١٢٧٤	٩٣-٠٥-٠٧
لماذا يعارضون (التعريب) فى التعليم والتأليف	الاهرام	١٢٧٥	٩٣-٠٥-٠٧
إيمان فهمى	المصور	١٢٧٦	٩٣-٠٥-٠٧
اسألونى : "كلمة صريحة" تحية للسيد وزير التعليم	المصور	١٢٧٧	٩٣-٠٥-٠٧
أمينة السعيد	المصور	١٢٧٨	٩٣-٠٥-٠٧
عن التعاون المصرى الالمانى..	أكتوبر	١٢٧٩	٩٣-٠٥-٠٧
عبد العزيز صادق	أكتوبر	١٢٨٠	٩٣-٠٥-٠٧
رسالة من .. زوجة الشاعر رضوان	أكتوبر	١٢٨١	٩٣-٠٥-٠٧
جنت .. الحزينة تغرق !	أكتوبر	١٢٨٢	٩٣-٠٥-٠٧



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٣)	المجلد السابع		
خواطر إسلامية فضية التربية الدينية	عبد اللطيف فاب	الجمهورية	١٣٧٩	٩٣-٠٥-٠٧
لعام الدراسى الجديد يبدأ ١١ سبتمبر القادم وافتتاح ١٥٠٠ مدرسة جديدة	الاهرام		١٣٨٠	٩٣-٠٥-٠٧
اسناد مسئولية تنفيذ مشروع مبارك كول إلى وزير التعليم	الاهرام		١٣٨٢	٩٣-٠٥-٠٧
٦٠٠ ألف طالب وطالبة يبدأون امتحاناتهم بالجامعات اليوم	الاهرام		١٣٨٢	٩٣-٠٥-٠٨
رؤية ... ليس دفاعاً عن وزارة	الاهرام		١٣٨٤	٩٣-٠٥-٠٨
بسرى موافى	الاهرام		١٣٨٥	٩٣-٠٥-٠٨
مرة ثالثة : من يفتح بابل الشيطان ؟	الاهرام		١٣٨٧	٩٣-٠٥-٠٨
رد من رئيس امعة الاسكندرية وتعقب من تحقيقات الاهرام :	الاهرام		١٣٨٨	٩٣-٠٥-٠٨
ما بعد الاستيلاء على فرع جامعة القاهرة بالخرطوم	الحقيقة		١٣٨٩	٩٣-٠٥-٠٨
د. عبد الحكيم مصطفى عبد الرحمن	الاهرام		١٣٩٠	٩٣-٠٥-٠٩
تعديل نظام امتحان الثانوية العامة وزيادة فرص دخول الامتحان	الاهرام		١٣٩١	٩٣-٠٥-٠٩
تجديد نشاط البوصيرى وتعيين نائبة رئيساً لاتحاد الطلاب	الجمهورية		١٣٩٢	٩٣-٠٥-٠٩
لا شكوى من الطلاب والاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط	الاهرام		١٣٩٣	٩٣-٠٥-٠٩
مسابقة مدرسية فى الحديث بالفصحى	الجمهورية		١٣٩٥	٩٣-٠٥-٠٩
حافظ حلال	الاهرام		١٣٩٦	٩٣-٠٥-٠٩
التربية والقانون	الاهرام		١٣٩٧	٩٣-٠٥-٠٩
احمد حسن شلى	الاهرام			
لستعيد براك المتخصصين فى تطوير المناهج	الاهرام			
بسرى موافى	المصرى			
٣ أسس جديدة يتضمنها التطوير الجديد للثانوية العامة	عبد العظيم رمضان			
نوريس احمد	اكثوبر			
عقدة الخواجة .. والإدارة المصرية !				



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	رقم الصفحة
١٤٠١	٩٣-٠٥-١٠	قصبة كل عام من المسنوك .. عن رعب الامتحانات !!	المساء
١٤٠٢	٩٣-٠٥-١٠	الجامعة المصرية	د. نبيل حسن حلمي
١٤٠٤	٩٣-٠٥-١٠	جامعة حلوان ترفض الاعتراف بجامعة قناة السويس !!	الاهرام الاقتصادي
١٤٠٦	٩٣-٠٥-١٠	التقاليد الجامعية في الانعاش	لهيب السباعي
١٤٠٩	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام الاقتصادي	اسئلة امتحانات النقل والشهادات في مستوى الطالب العادي
١٤١٠	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام	غداً قبول طالبات تعيين بعض خريجي دفعة ١٩٨٤
١٤١١	٩٣-٠٥-١٠	الاخبار	لن نسمح بأسعراض العضلات في الامتحانات
١٤١٢	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام المسائي	مصطفى بلال
١٤١٣	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام الاقتصادي	ايهما اهم .. التعليم أم تربية الدواجن
١٤١٩	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام الاقتصادي	أزمة التعليم : بين سماء الاحلام .. وأرض الواقع
١٤٢٣	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام الاقتصادي	ابراهيم احمد كامل
١٤٢٣	٩٣-٠٥-١٠	الاهرام الاقتصادي	مشكلتان : الاسناد والكتاب
١٤٢٣	٩٣-٠٥-١٠	الحياة	د. ياسر العدل
١٤٢٥	٩٣-٠٥-١٠	الاحرار	حوارات حول الأزهر: عمامة الاصلاح وعبادة السياسة
١٤٢٦	٩٣-٠٥-١٠	الحياة	كلمة صدق لمصلحة من يلقى قسم الاعلام بجامعة الأزهر ١٢
١٤٢٧	٩٣-٠٥-١٠	الحياة	مصري البرديسي
١٤٢٨	٩٣-٠٥-١٠	الحياة	الأزهر الجامع والجامعة : التاريخ والمؤسسي والدور المنشود
١٤٢٧	٩٣-٠٥-١٠	الحياة	شاهد على دول وسلاطين ومذاهب
١٤٢٨	٩٣-٠٥-١٠	الحياة	محمد الورداني
١٤٣٠	٩٣-٠٥-١٠	الاحرار	نشهادات
١٤٣٠	٩٣-٠٥-١٠	الاحرار	حول مناهج التعليم : انقوا الله في الادعاء والالتزام
١٤٣٠	٩٣-٠٥-١٠	الاحرار	حامد عمار





مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مناهج التعليم .. حقائق غائبة	الاهرام	احمد حسين اللغاني	١٤٢٢	٩٣-٠٥-١١	
امتحانات النقل السبب القادوم ومراعاة الحذف والتعديل فى المناهج	الاهرام	بسرى موافى	١٤٢٤	٩٣-٠٥-١١	
اجراءات لسد العجز فى هيئات التدريس تشديد الرقابة والمتابعة بالمدارس	الاخبار	مصطفى بلال	١٤٢٥	٩٣-٠٥-١١	
"الخميس" .. اساندة الجامعات يناقشون أسباب العنف فى مصر واشترك جهات اجنبية فى قضاها نط	الوفد	مجدى حلمى	١٤٢٦	٩٣-٠٥-١١	
كرامة التعليم الفنى وربطة باحتياجات المجتمع	الشعب	يوسف سعد	١٤٢٧	٩٣-٠٥-١١	
إنشاء كلية للحقوق فى بنها	الاهرام	عبد المجيد الشودافى	١٤٢٩	٩٣-٠٥-١١	
اخبار الجامعات حل المشكلات .. تطوير ايضاً !	الاخبار	محمود عارف	١٤٤٠	٩٣-٠٥-١٢	
محبى الدين يطلب حل مشكلة طلاب بنها	الاهالى	-----	١٤٤١	٩٣-٠٥-١٢	
فى الثانوية العامة لأول مرة مادتان للمستوى الرفيع بدلاً من واحدة	الاهالى	سامى فهمى	١٤٤٢	٩٣-٠٥-١٢	
وزير التعليم فقد اعصابه !!	النور	محمود رافع	١٤٤٣	٩٣-٠٥-١٢	
كلمة النور انهم يكيدون كيداً واكيداً كيداً فمهل الكافرين امهلهم رويداً	النور	الحمزة دعيس	١٤٤٤	٩٣-٠٥-١٢	
الأزهر يرمى ابنائه ..	النور	-----	١٤٤٥	٩٣-٠٥-١٢	
التطرف يخترق مؤسسات التعليم	الجمهورية	-----	١٤٤٨	٩٣-٠٥-١٢	
وزير القوى العاملة فى البحيرة يعلن : ربط التعليم باحتياجات السوق وتشجيع الصناعات الصغيرة	الاهرام	هيلم سعد الدين	١٤٥٠	٩٣-٠٥-١٢	
لقطة : المهزلة التربوية التى شهدتها دمياط وكانت بطلتها حضرة الناطرة المخترمة التى استخدمت "	الجمهورية	ناهد	١٤٥١	٩٣-٠٥-١٢	
حوارات وقرارات : تلاهى كوريا ومصر أكثر تلاميد العالم معاناة من مرض قلق الامتحانات !	صباح الخير	رشدى ابو الحسن	١٤٥٢	٩٣-٠٥-١٢	



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع		
ارتفاع نسبة اسئلة الجعظ إلى ٤٠% فى الامتحانات !	إيمان رسلان	المصور	١٤٥٦ ٩٢-٠٥-١٤
وزارة التعليم تنفى ما نشرته "الشعب" عن المناهج .. ولنا تعقيب	-----	الشعب	١٤٥٧ ٩٢-٠٥-١٤
إجراءات جديدة لتعيين المدرسين تحد من تغفل المتطرفين	-----	المصور	١٤٦٠ ٩٢-٠٥-١٤
ضمير الناس : إبهاء وطواحين الهواء !!	محمد عبد القدوس	الحقيقة	١٤٦١ ٩٢-٠٥-١٥
مليونير دولار من مؤسسة بابانية للسلام للجامعة الأمريكية	محمود حسونة	الاهرام	١٤٦٢ ٩٢-٠٥-١٥
تبسيرات جديدة لانشاء المدارس بالمحافظات والاستعادة من الاراضى المتبرع بها	عبد الهادى تمام	الاهرام	١٤٦٣ ٩٢-٠٥-١٥
رؤية : نكتي لها دلالة !	مرفت اسماعيل عبد التواب	الاهرام	١٤٦٤ ٩٢-٠٥-١٥
تصدع فى هيئات الابنية التعليمية	جمال فريد	الحقيقة	١٤٦٥ ٩٢-٠٥-١٥
المؤامرة ضد التعليم لمصلحة من ؟	فتحي شهاب الدين	الحقيقة	١٤٦٨ ٩٢-٠٥-١٥
لمصلحة من تصعية الاعلام بجامعة الازهر ؟	-----	الاخبار	١٤٧٠ ٩٢-٠٥-١٦
طلال .. وأضواء : فرمانات نقابة المهندسين .. تقتل طموح الشباب !	-----	حريتي	١٤٧١ ٩٢-٠٥-١٦
لا شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوحها وإعلان النتائج قبل العيد	بسرى موافى	الاهرام	١٤٧٢ ٩٢-٠٥-١٦
"الجمهورية" تطلب تحقيقاً ٣ أخطاء فى القرآن والحديث فى ورقة امتحان مدرسة اعدادية	عبد الجواد حريتي	الجمهورية	١٤٧٤ ٩٢-٠٥-١٦
مصر والحياة شكراً للدكتور حسين كامل بهاء الدين	سكينة السادات	الحياة المصرية	١٤٧٥ ٩٢-٠٥-١٦
اراء وأفكار: الايدز فى وزارة التربية والتعليم	فاروق عفيفى	الحياة المصرية	١٤٧٦ ٩٢-٠٥-١٦
مركز تطوير المناهج .. ظلّمه .. ظلّمه	حامد دنيا	اكتوبر	١٤٧٨ ٩٢-٠٥-١٦



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٠	١٤٨٠	٩٣-٠٥-١٦	الحناي .. استناد جامعي !! خبراء الاجتماع : لأن .. المعمول ولاعب الكرة نجوم .. والأسانذة في الطل .. ! سمير عبد النبي
١٠٠	١٤٨٥	٩٣-٠٥-١٦	راي وطني .. شرور الامتحانات وطني
١٠٠	١٤٨٦	٩٣-٠٥-١٦	كتاب : التربية في العصر القبطي سليمان نسيم
١٠٠	١٤٨٨	٩٣-٠٥-١٦	بأمر نقابة المهندسين: التكنولوجيا مرفوضة !! خريجو معهدى بنها والعاشر .. محرمون من لعب مهند عبد الفتاح عباس
١٠٠	١٤٩٣	٩٣-٠٥-١٧	فرص جديدة لطلاب الجامعات المستنفذين مرات الرسوب احمد حسين
١٠٠	١٤٩٣	٩٣-٠٥-١٧	اهمال الأنشطة التربوية وتكدس الفصول الدراسية وغياب التوجيه الأسرى خالد سويلم
١٠٠	١٤٩٤	٩٣-٠٥-١٧	"السياسى المصرى" تفتح ملف جامعة قناة السويس محمد القبايحى
١٠٠	١٤٩٦	٩٣-٠٥-١٧	المنظرون حاولوا إقامة وزارة موازية لوزارة التعليم الاحرار
١٠٠	١٤٩٧	٩٣-٠٥-١٧	ماذا يحدث فى جامعة الأزهر ؟ بعد الغاء قسم الاعلام أعضاء هيئة التدريس يصرخون الاحرار
١٠٠	١٥٠٠	٩٣-٠٥-١٧	التعليم والجامعات التبرعات الاجبارية والانوات فى الجامعات ليب الساعى
١٠٠	١٥٠٤	٩٣-٠٥-١٧	رئيس جامعة الأزهر لن يغرق فى طلبة الاعلام محمود الخولى
١٠٠	١٥٠٦	٩٣-٠٥-١٧	بوحي وطمطم فى امتحانات السويس الاهرام
١٠٠	١٥٠٧	٩٣-٠٥-١٧	شيخ الأزهر يشهد افتتاح الدورة العالمية للنهوض بمستوى الدعاة الاهرام
١٠٠	١٥٠٨	٩٣-٠٥-١٧	محاكم التفتيش فى الزمى الردى عبد العظيم رمضان
١٠٠	١٥٠٩	٩٣-٠٥-١٧	لماذا الهجوم الآن على مركز تطوير المناهج ؟ دعوة للسبى إلى الخلف محمود الزبائى
١٠٠	١٥١٣	٩٣-٠٥-١٧	التربص بمركز تطوير المناهج .. لصالح من ؟ حليم فريد نادروس



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع		
العنوان			
محاولة لتزييف التاريخ والوعى المصرى	محمد أبو الاسعاد	١٥١٥	٩٣-٠٥-١٧
من أجل سياسة تعليمية أفضل !!	عقيدتى	١٥١٩	٩٣-٠٥-١٨
اساتذة الجامعات يستنكرون الاستعانة بالخبراء الأجانب فى تطوير التعليم	خالد بونس	١٥٢٠	٩٣-٠٥-١٨
شركات المفاوالت الكبرى تتولى تنفيذ مشروعات الأبنية التعليمية	عبد العزيز محمود	١٥٢٣	٩٣-٠٥-١٨
التنقيف العام	محمود كامل النافه	١٥٢٤	٩٣-٠٥-١٨
٣٠٠ حالة غش بالجامعات وقرارات فورية باعبارهم راسبين	الاهرام	١٥٢٥	٩٣-٠٥-١٨
خطوط فاصلة	سمير رجب	١٥٢٦	٩٣-٠٥-١٨
طلاب معهد التكنولوجيا بينها حائرون بين الوزارة والنفابة	ليلى عبد الحميد	١٥٢٧	٩٣-٠٥-١٨
بالحق أقول	سمير رجب	١٥٢٩	٩٣-٠٥-١٨
دفعه جديده من حملة الإهدادية بمراكز التدريب للمهنى للقوات المسلحة	إحمد فؤاد	١٥٣١	٩٣-٠٥-١٨
رؤية : رابطة منفعى الثانوية العامة	محمد ابراهيم	١٥٣٣	٩٣-٠٥-١٩
اخبار الجامعات الجائزة .. تأخرت كثيرا	محمود عارف	١٥٣٣	٩٣-٠٥-١٩
اسبوعيات : اصغى لهؤلاء !!	جلمى سلام	١٥٣٤	٩٣-٠٥-١٩
٥٠ مليون جنيه لدعم الجامعات ومراكز البحث فيها	محمد حبيب	١٥٣٧	٩٣-٠٥-١٩
كلمة النور : ومثل كلمة خبيثة كشجرة اجتنبت من فوق الارض مالها من قرار	الحمزة دعبس	١٥٣٨	٩٣-٠٥-١٩
بيان من اعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر	النور	١٥٤٠	٩٣-٠٥-١٩





مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٤١	٩٣-٠٥-١٩	النور	المدرسون : الحجاب ضرورة .. لمواجهة السياسة الاعلامية الخاطئة
١٥٤٤	٩٣-٠٥-١٩	النور	قراءة اسلامية في مجلة بسارية
١٥٤٥	٩٣-٠٥-١٩	النور	السيد احمد المحرنجي
١٥٤٦	٩٣-٠٥-٢٠	الوفد	انهام المعلمين بالنظر في جريمة وطنية تهدف إلى طمس الهوية الاسلامية !
١٥٤٧	٩٣-٠٥-٢٠	صباح الخير	صفوت الصندفاوي
١٥٤٩	٩٣-٠٥-٢٠	الاهرام	أزمة نوادي التدريس بالجامعات تتحول إلى حرب بيانات !
١٥٥٠	٩٣-٠٥-٢٠	الاهرام	زكي السعدني
١٥٥١	٩٣-٠٥-٢١	الوفد	رسائل إلى فضيلة الامام الأكبر شيخ الجامع الأزهر : ماذا تفعل بهؤلاء المشايخ ؟
١٥٥٢	٩٣-٠٥-٢١	الشعب	احمد هاشم الشريف
١٥٥٤	٩٣-٠٥-٢١	الشعب	"القدوة .. سبقي"
١٥٥٥	٩٣-٠٥-٢١	المصور	محمد هراع
١٥٥٨	٩٣-٠٥-٢١	المصور	وجهة نظر كنيسة من الحكومة
١٥٥٩	٩٣-٠٥-٢١	الاخبار	رجب البنا
١٥٦١	٩٣-٠٥-٢١	الاخبار	اشتعال حرب البيانات بين رؤساء الجامعات و نوادي التدريس
١٥٦٢	٩٣-٠٥-٢٢	الاذاعة والتلفزيون	ابن اسئلة الامتحانات التي تقيس مستوى تعكير ذكاء الطلاب !؟
١٥٦٧	٩٣-٠٥-٢٢	الاهرام	محمد معري
			"ماهر" في وزارة التعليم ؟
			احمد عز الدين
			وزير التعليم في حديث للمصور : قررنا زيادة أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام ولا نغير لقواعد
			إيمان رسلان
			العدل لا يرضى بذلك
			امينة السعدني
			أزمة قسم الاعلام بجامعة الأزهر مستمرة !! عبد الفتاح الشيخ يتحدى ارادة الاساتذة
			محمد عبد الهادي
			لماذا يهدمون قسماً عمره ١٨ عاماً د. جمال النجار : نريد الابقاء على مرحلة الليسانس
			عبد الرشيد احمد
			مع رئيس جامعة القاهرة : في الطريق إلى الثورة التعليمية
			محمد الغريب
			تنسيق القبول بالجامعات على مرحلتين وزيادة المدارس الفنية
			منى الشرفاوي



المجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع			العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا شكوى من اللغة العربية في ابتدائية الجيزة وبوسعيد والوادي الجديد ببشري موافى	الاهرام	١٥٦٨	٩٢-٠٥-٢٢
مع الجماهير: معهد التعاون .. ومافيا الامتحانات حامد دنيا	اكتوبر	١٥٦٩	٩٢-٠٥-٢٢





المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢



● هذا العام الدراسي الذي أوشك على الانتهاء.. شهد العديد من الأحداث الجسام.. لعب أبرزها زلزال أكتوبر الذي أصاب أبنية المدارس والصحف ونفوس الطلبة أيضا والتصدع.. كذلك وباء الإغماءات التي كنت اتصني أن يخرج تقرير مختصر وقوي وسدع بالأسانيد العلمية ليوضح لنا.. كيف يكون الإغماء بالحدوث.. انصني اعتقدت أنها لا يجب أن تدع هذه الظاهرة صر مرور الكرام.. دون أن نعرف سببها الحقيقي.. ولذا كنا يساعدان لا نعرف لماذا يعين المحاللون.. ولماذا يضلون.. فعلى الأقل نعرف لماذا حدثت هذه الإغماءات؟



● ولذا كان هذا للوسم الدراسي قد شهد هذه الكوارث.. فأنصني اعتقد أنه شهد كذلك مولد مشروع عظيم.. هذا إذا احصينا الاستفادة به.. والدفاع عنه وتقديمه إذا انصرف وتشجيعه إذا انطلق.. أنه مشروع للتمكين الصحي على تلاميذ المدارس.. لانتظر باعزي القاريه.. لائق بالجرادة جاكيا.. مصحا نصحاور.. سنشكو من قلة الإمكانيات والمستشفيات والأطباء.. لكن لماذا نغمر في الحديث عن السلبيات وعمر المشروع ؟ شعور.. لكن اعتقد بإسادة أن أهم إيجابياته هي أن يضع في اعتباره من يقوم بتشكيل الوزارة بأشخاص وزراء يخدمهم قدر لباس به من التفاهم.. لقد خرج مشروع للتمكين الصحي على التلاميذ التي حيز الوجود بسبب ذلك التفاهم يؤن دويدار وزير الصحة وبهاء الدين وزير التعليم.. اللذين قل كلامهما وكثر فعلهما.. عزيزي القاريه.. وزارة الصحة أتاحت لنا مشروعا عملاقا.. أنه فرصة عمرنا.. أنه حائط الدفاع الأول عن أولادنا.. لأنه بعد مرحلة بـخ.. (بعد الخصخصة)

سيكون التامين هو إسبرحة للغير.. خصصوا كيفما يحلو لكم.. لكن لا تقربوا من التامين الصحي.. على الأقل التامين الصحي لن يدع سيدة تنزف على بابها حتى لو.. التامين الصحي في المدارس يمكن أن ينجح بنا.. وأن يفشل بنا.. وحائط الدفاع عن هذا المشروع هو جدية وإسادة والتزام مجالس الآباء.. الذي أن الأوان أن تؤني دورها.. كحفاة جرم في العسل.. وإن كنت اعتقد أن معاول الهدم لهذا المشروع هي الاشتراك الهفطان الذي ينفعه ولي أسر الطب ؟ جتبهات في السنة.. ممن بإسادة ممكن يحترم خدمة وانتقاما مقابل ٣٣ قرشا في الشهر.. لا تغضبوا.. الواقعة تفرض علينا أن نفكر بهنوء.. حتى لا يضيع هذا المشروع تحت الشعارات القائل «بويلاش.. كثر منه» والتي يهيجي منهم أحسن منهم.. ويلاش كهمول.. وانصي طارد للناموس!!

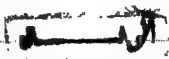
نؤاد نواز











للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

1992 JUL 2

[illegible]

الكم





# عودة الروح لكلية حقوق القاهرة حفلة كبير في افتتاح المنشآت الجديدة

كتب - خالد النورس :

وسط جو رهيب جميل ، وظل  
تحت ليلته الجميلة ، اجتمعت كلية  
الحقوق بجامعة القاهرة ، بإتاحة  
معلم افتتاح الجديدة ، حضر  
الخطب عدد كبير من رجال السياسة  
والصحة ، زكى مقدمه ، فؤاد  
سراج الدين ، رئيس الدولة ،  
والرابع فرج ، يتكلم عن حزب  
العلم ، وعدد كبير من أعضاء  
الهيئة العليا ، كما حضر المحلل  
الاجتماعي الدكتور عبد المنعم زكريا  
معينة الدكتور والسفير رحمه  
الفرح ، النائب العام والمستشار  
جمال فؤاد ، المحامي العام  
الاستاذي والمستشار جابر الجمل  
رئيس مجلس الدولة ، والدكتور  
عبد من فرج الدين ، الدكتور  
والمحامي ابراهيم شكري رئيس  
حزب العمل ومعه علي كامل مراد  
رئيس حزب الاحرار ، واحمد  
الصالح رئيس حزب الأحرار  
والاستاذ ماسون الهنسي ،  
وسراء الزينات المتحدة وسوريا  
والساحل بالقاهرة ، كما حضر  
الخطب عدد كبير من أعضاء مجلسي  
التصحيح والتشوير ، وكان رجال  
القضاء والحكومة والنشر العفري  
واستاذة كريمة الحقوق ،  
والقنوات الأمنية بجمعية وعمل  
رئيس اللواء الهنسي بقله جبر  
جندار الجيرة ، وكان في استقبال  
المضيف الدكتور ماسون سلامة  
رئيس جامعة القاهرة والدكتور  
مختار الشهورى ابن عام الجامعة  
والدكتور نعمان جبهة عبد كريمة  
الحقوق واستاذة الكلية ، ولقوا  
بالمصاحب الحاضرين في جولة

استضافة الكليات الجديدة  
والجديدات السابقة الجدي  
التي  
شملت في الحفل من موسيقى  
الدولة ، وفلقة الزينات الفرقة  
بالأوبرا ، ولقوا الموسيقي  
الفرقة

أكد الدكتور نعمان جبهة في  
خطبه ، ان التجديدات تفتتح  
الخير من وجه الكلية ، وجعلها  
ضمت المنشآت الجديدة عدا  
هيئة تقدم خدمات ممتازة للاستاذة  
والطلاب والعمل ، ولقاءه معلمي  
تتبع لحوال ١٠٠٠ طالب ، وتعمل  
١٦ ساعة يوميا ، ويها جميع الكتب  
المرة بمرور فائق ، كما تم إنشاء  
خاص للمنشآت الطلابي ،  
سليم بناتج اللباس الطلابي  
والطعام ، ومعها باسما  
شخصية لتقدم الوجبات الدسمة

وتحدث الدكتور نعمان جبهة عن  
التكامل الاجتماعي الذي يسلم  
الطلاب والعلم والعزلة والوقت ، ونظم  
لهم التمارين والعزلة لواجهه  
التكليف الاجتماعية والصحية دون  
روتين أو طلب شهوات ادارية  
والشعب عبد كريمة حقوق القاهرة ،  
بجوار شركة القبولين العربي  
والتي وصفا بها اعلم شركة  
مطوون في العلم ، وعلى راسها  
المهندس صلاح حسين الله  
والهندس ماجد ابو كرم والهندس

تصوير : طارق الحلبي

عن افسيد والمهندس سلامة  
محمد ، كما شارك بالرفع  
والجهد الكبير الدكتور احمد  
عائدين الاستاذ بهيمة القاهرة  
والاستاذي جميع منشآت حقوق  
القاهرة ، والدكتور بالمهندس ماسون  
ابراهيم ، وزير للثورة والمهندس  
عبد الحليم اسماعيل رئيس شركة  
كهرباء القاهرة الكبرى والمهندس  
اسماعيل حلال وكيل الوزارة ومدير  
كهرباء الجيزة وساعاته على ما  
هجوم من دعم ومعونات قيمة في

محال الثغراء ، ولقاء الدكتور  
مختار الشهورى بالجامعة  
والجديدة سراج الدين بناتج  
عبد الوهاب ، والدكتور ايضا بمثل  
العلمة ماسون سلامة على كل  
قدمه من دعم وعون وتأييد ، كما  
أكد بالأساتذة الكلية والعلماني بها  
على تفانيهم وتشجيعهم لطلاب  
كلية الآثار ، تعمل بروح الفريق ،  
وعمل ليل ليل الدولة والحب بين  
الجميع





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والتدريس الصحفي والعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

### وزير التعليم وامانة الاسرة المصرية

.. كل ما ارجوه من صديق الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير  
التعليم ان يؤكد على معاونيه تنفيذ سياسته الحكيمة. باسعاد  
الاسرة المصرية. وليس بالتصبيب لى شغالها.. وذلك من خلال وضع  
امتحانات غير معقدة تراعى الظروف الصعبة التى مر بها المجتمع  
بداية من الزلزال..

ان نتائج امتحانات هذا العام.. سوف تكون بالعدل قياسا على صدق  
تنفيذ هذه السياسة التى نحتاجها.. نحتاجها.. نحتاجها والان لى  
اى وقت.. انى مفهوم..!











المصدر :



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

# فتنة المشاهير

يمضي الخبر، في الموج الفخسي المعروف باسم مركز تطوير المناهج، والمواد التعليمية في حالة لحيات بعد الاتهامات التي كانت تجرهم من عقيدتهم، ويطلبونهم، وانتماهم .. ولكن بينهم هو أنهم حاولوا انشغال هذا البلد من هاربة التخليط، وبذعه خطوات حتى يستطيع هذا الوطن أن يدخل القرن القادم مع الآخرين الذين سبقونا بسنوات عديدة، وما أيسر الظلم حين لا يستطيع المظلوم رده .. وهذا هو حال أهل هذا المركز رغم الأتزان الفسحق الذي حققوه في ثلاث سنوات فقط من عمر مركز التطوير .. وبينما تعد الولايات المتحدة الأمريكية كتاباً جديداً للعلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية يتألف من عام ٢٠٦٦ عندما يدخل المنهج في الأرض .. ظهرت في مصر سلسلة من الكتب بلغ عددها حتى الآن ثمانية عشرية عن دار نشر من المنصورة تهاجم عملية التطوير، وتقول إن هناك مؤامرة على المناهج المصرية، وتعمل السلسلة عنوان الفرو الفكرى في التساهل الرأسمالي وترفض هذه الكتب التطوير إلا جاء بمنحة أمريكية، وكل ما يأتي من علم الأمريكي شراً وتقول هذه الكتب: إن كتب المطبوعات والانشطة البيئية الحديثة لتلاميذ مصر مترجمة من الكتب الأمريكية التي عرس للتلاميذ هناك، وإن هذه الكتب تمت صناعتها في مركز تطوير التعليم في واشنطن، وبذعه في أهم كتبهم، وكان أمريكا تريد تخريب عقول تلاميذها، ثم تلج هذه السلسلة في تناقض عجيب حينما تذكر أن مؤلفيها ليسوا أحد التطوير، ويريدون تسييد المناهج، واختصار الجوانب النظرى منها لحساب الجانب العلمى التطبيقي، ويؤكدون التطورات الحديثة، والمكتشفات العلمية .. رغم أن هذا بالقرص هو فلسفة عمل مركز تطوير المناهج الذي أعد كتباً حديثة تعلم الطفل كيف يفكر، ويلاحظ ويستنتج، ويقيم الأمور، وكيف يلحق البدائل، يبعدها عن الأسلوب القديم الذي كان يعتمد على الحفظ والتلقين، وسرد المسائل فقط وفي نهاية الأمر يخلق ببغاوات غير قادرين على الفهم، والإبتكار، والحياء وسط عالم متغير.

بمايها مؤسسة الأمريكية

## تحقيق:

### سيد علي

كل الحشو والتكرار قد وزعت على كل المتعلمين لزيادة الأثر فيها، ولكن ماهي حكاية هذا المركز؟ يقول المعلمون به، أنه تم انشاءه بقرار وزاري في أغسطس عام ٨٨، ولذا قد انشأه بقرار وزاري رقم ١٧٦ في عام ٩٠ ليكون الية علمية تدريبية مسئولة عن تخطيط، وتنفيذ، ومراقبة عمليات تطوير مناهج جميع المواد الدراسية في كل مراحل التعليم قبل الجامعي، ويختص بتخطيط وتصميم، وتجريب، وتقييم، وإخراج المناهج، والمواد التعليمية، وتقديمها ميدانياً لمراجعتها، وإعادة تطويرها، بالإضافة لتدريب مدرسي

المنهجية، وقالوا: كل ما سكتب عن المركز، وما سكتب منقول عن هذه السلسلة التي لا تعرف أحد من مسؤوليها، وإن كان مؤلفوها معروفون بالانشغالهم لاجتماعات الاستلام أسبائياً، ويضيفون لامتاع من هذه الاختلاف، ولكن المنهجية في هذه المناهج، والاتهامات، خاصة، وإن خريطة المناهج الجديدة التي أزلت

ولان مركز تطوير المناهج لم يقتصر على تطوير الكتب بل وأصدر مع كل كتاب دليلًا للمعلم، ولم يعد للكتب الخارجية التي تصدرها مؤسسات شارع الأزكية دور، فقد ثارت مالبات الكتب الخارجية، والتفتحت لكافة اعداد التطوير .. ولكن ما جعل خبراء المركز في حالة حزن هو تلك الاتهامات، والادوات المنعقدة التي تتاولها بها مفكرون، وكتاب لهم سترهم، وكسا يسلون. إن هؤلاء الكتاب، والمفكرين لم يخصصوا الأمر، وتلقوا حريقاً عن موضوعات سطحية متقولة ينادون من السلسلة إياها، وفي قوية عبارة ولحقوا هذه



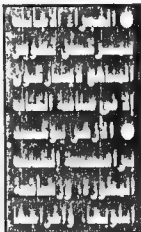


## ما فيا الكتاب الخارجى يعارضون التطوير لانه يقضى على بضاعتهم

الجهاز المركزي للحسابات من جهة وايضا لمرافقة، وبراغبة الجهاز المحاسبى من المصنوعة الأمريكية من جهة اخرى واكدت من ان المصانع تصرف فيما وضعت له، ويقل بقله كفى مؤسسة اخرى واظهرت تلك المراجعات ان جميع العمليات، والمستندات سطحية، ومطابقة للقوانين المحاسبية المتعارف عليها، وللوائح المالية المبرجة من قبل الوزارة، والوكالة الدولية للتقنية الأمريكية.

### الأثر والمطى يؤيدان

ويجمع خبراى المركز على أنه لم يكن بين مستشارى المركز، منذ أنشأته من تدين بالفساد، ولم يشعروا أحد من المستشارين الأمريكيين مع أى شخص له علاقة بتأليف قسب الترسات الاجتماعية في المرحلتين الإحصائية، والشؤون، ويقول عبدالوحد فرج المتخصص في الترسات الاجتماعية من قسم المشايمة بالمركز أن: إن مانتس، ومايزد حول أن الطالب يدرس طوال سنوات تعليمه ١٠ صفحة عن التاريخ الإسلامى مجرد القراءه لن اللجنة التي بحثت هذه القضية اكتشفت أن مانتس الطالب هو ١٠٢ صفحات منها ١١ صفحة في الثالث الابتدائى بقصة نوح عليه السلام، ٢٢ صفحة في الرابع الابتدائى في قصص سيدنا ابراهيم، وعزرة بن، واحد، وقصة سيدنا لقمان، والهجرة، وعائلة الرسول صلى الله عليه وسلم باقية، وفي كتاب الفلاس عن آيتكادى ٨ صفحات عن فتح مكة، وقصة سيدنا عيسى هذا في كتب التربية الدينية أما في كتب العربية بالمرحلة الابتدائية فهناك ٢ صفحات للثالث الابتدائى من خلال بن الوليد ١٤ صفحات في الرابع الابتدائى عن القصص، وفي كتب الجغرافيا، والتاريخ هناك ٣٠٠ صفحة عن الحضارة الإسلامية وجغرافيا الوطن العربى، وتاريخه في العصر الإسلامى، وهكذا نجد التاريخ الإسلامى في كل الصفوف، وليس ستة دراسته من تراجم بعض المؤلفات التي تتلحق بالتراسات الإسلامية، وشخصياتها، وعلى الرسول صلى الله عليه وسلم في كتاب الصف الأول الابتدائى للتربية الإسلامية هناك ١٦ صفحة عن أجياله



الخطاب التقليدى للاتفاقية المعقودة بين مصر، والولايات المتحدة الأمريكية، مثله مثل مبريات كل العاملين بالمركز، وقد عثت للعمل كمدير للمركز سنة ١٩٨٩ بمرتب يال عشرة مئردى في الجامعة سنة ١٩٨٨، مما دفع وزير التعليم آنذاك الى تصديق المبرتب في السنة التالية .. وللعلم ان الأستاذ العامل في الجامعة يحصل على مبرتب، وبدلات، ومكافآت امتحانات، ومقابل ساعات عمل اضافية .. تاهيد عن الانتدابات الخارجية بما يصل الى أكثر مما الانتدابة أما في المركز، وحتى اليوم لم يردى مبرتب ليشجاول مانتس، أى أستاذ جامعى في مثل خرنلى، والعقبة وتختلف أوجه المحاسبية بالمركز بوقائق، وتفاصيل هذه البيانات.

أما عن مجموع المبرتبات التي خصصها المركز فهي تصير عن كل سنة وتعطى المئود التالية مبرتبات أجور - بدوات وأجهزة ومستلزمات تشغيل - مكافآت مستشارين محليين - مكافآت للتجريب الميدانى للكتب - مراجع وكتب علمية. وقد بلغ مجموعها منذ بدء العمل بالمركز ١٥٨١٢٣٢٠٢٠ مليون وخمسمائة وواحد وثمانون ألف وستمائة وثلاثة وخمسون جنهيا ١٨١٢٣٢٦٠٠٠ مليون وأربعمائة واثنان وثمانون ألفا وستمائة واثنان وثلاثون جنهيا ١٥٨١٠٠ / وهذه المبرتبات تخضع لمرافقة، ومراجعة

المحاسبون على المناهج المطورة لإستخدامها، والتعامل معها. أى أنه المسئول عن جميع مراحل صناعة المناهج، ومراجعتها، تنفيذها، وذلك لتفديد أستاذية تطوير المناهج، والمواد التعليمية على المدى البعيد. وفي نهاية الأمر سوف يصبح هذا المركز بمثابة بيت للخبرة التربوية في مجال المناهج، وطرق التدريس، ويقدم المشورة لمن يطلبها على كل المستويات الوطنية، والعربية، والإفريقية، والإسلامية، والمركز مجلس إدارة يرأسه وزير التعليم، وعمدو رؤساء القطاعات، والإدارات المركزية للتخطيط وشعب بصوت تطوير المناهج، ومستشارى المواد حسب تخصصاتهم.

### الخبرة جزء من المعونة

ولأن الاتهامات قد ركزت على الحكومة كقول حسين كوكب مدير المركز، فإنها في حيرة، لأن الاتهامات لئلاص كما تقول تصير من بعض الأعلام المتطرفة. الأمر الذي يصيب المرء بالاضطراب، وتخص تشابه، ويشرح حقيقة الاتهامات بقولها:

١ - أن مشروع مركز تطوير المناهج، والمواد التعليمية هو جزء من المعونة المقدمة من الحكومة الأمريكية الى الحكومة المصرية باسم مشروع التعليم الأساسى، بين وزارة التربية والتعليم، وبين الوكالة الأمريكية للتقنية الدولية.

٢ - أى اتفاقية معونة لابد ان يكون جزءا منها خبراء من نفس الدولة التي تقدم المعونة، فالمعونة اليابانية لئلاء، ألبورا كان جزءا منها خبراء يابانيون، والأمم المتحدة الفرنسية لئلاء، شرو الأنفاق لئلاء، خبراء فرنسيون .. وهكذا، وبالتالى .. فإن الاتفاقية الأساسية لتطوير التعليم الأساسى بين مصر، وأمريكا، تتضمن خبراء شائها شأن كل اتفاقيات المعونة، والمستهدات الدولية.

٣ - أن الخبراء الأجانب يوزعم الأساسى في مركز تطوير المناهج، والمواد التعليمية هو تدريب العاملين بالمركز على مهارات، وحرفية صناعة وبناء المناهج، وانتاج الكتب المدرسية، وغيرها من المواد التعليمية دون أى تدخل في محتوى وضمن المناهج، ولأشور في ذلك فنحن نشعر أن تطوير المناهج، والكتب المدرسي بهذه الصورة لأول مرة للأمن من الإستعانة بالخبرة الأجنبية في شكلها الحديث مادام المضمون مصرى ١٠٠٪، وليس لهم علاقة إلا بصناعة الكتاب فقط، وليس اكتشاف بين المعلومات المتكررة من خلال خريطة المناهج، والمصفوفة الراسية، والأفقية.

٤ - أن مبرتب مدير المركز يحدده





# المصدر : [الأمر]

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

● سلسلة كتب  
بمجموعة تعاليم  
تفسير المنافع  
وتصحيح مرقس  
للمسارفين  
● مازن الطوير  
يتمسكون بأصايب  
الخط، ويرفضون  
الفسم، والإبادة

سهلة، وميسورة، وفي متناول الفكر  
السلامية، ورجاء المقلتي أن تطبع  
الكتب، كما في حيث أميا سلامة  
ترويا، ونفسا، وروحا للسلامية  
أما عن القرن الكريم فقد رأى المقلتي  
أن منها مناسب، وهو وسط بين دعاة  
الكتاب، ومنها طبخة الأزهر - ودعاة  
الكتاب  
كذلك راجع الدكتور عبدالصبور  
مرروق الكتب وأشاد بها قائلا: إن  
المحتوى العام جيد، ويحقق الهدف  
المرجو، والإسلوب جيد يتساوى فيه  
البناء، والمعنى يؤتى بمساعدة الطالب  
على الفهم، والإستيعاب بالتركيز  
الذي لا يشوبه شيء، وإن خيم الأيات  
القرآنية المشبوبة في ثلثها للعرض  
مناسبة، وبالب بضرورة شديدة نهاية  
الكلمات حتى تثبت في عقل الطالب،  
ويظهرها بصورة صحيحة  
والخلاصة صلاحية كتب التربية  
البيئية للفكر.

## التعليق بالملاحظة

وهذا نقول الدكتور فارعة حسن  
رئيسة قسم التحرير البيئى  
بالمركز أن الكتاب المطور أصبح  
للتعليق، والتربية، فعند الكلام عن  
الطفل نعرف الطفل كيف كانت حياته  
حتى أن القدماء عبيد لاه سبب  
الرقا، والرخاء، وكيف أصبح  
اليوم، حتى يأخذ التلميذ اتجاهها  
سلوكيا ضد التلوث، ومع الكتب  
المطورة سيكتسبها الدروس  
الخصومية لأنه عاين كل درس  
اسئلة، وتربيات، وفي نهاية الكتاب  
مجموعة مراجع للتلميذ حتى إذا  
سأله للمكتبة كانت هذه المراجع  
أما، ويعرف كيف يختار الكتاب  
التي بالرؤيا بتوجيه من المعلم،  
وتؤكد الدكتور فارعة أن الخبرة  
البيئية التي أضافها إلى رسم خريطة  
المنافع، وفهم الإختلاف بين المواد،  
والمعلومات المكررة، وتفسير الباحة  
لبنى عبدالمجيد إلى أن تاليف  
الكتاب يشترك فيه الجميع من  
جاسحات في وجود مرسى العامة،  
وليس للاجانب دور في عملية  
التأليف، وكل دورهم في عملية

بني ابتداء، وبني التفسير، وفي كتاب  
أصل الثاني الإمداد ٢٤ صفحة عن  
غزوة بدر الكبرى، وغزوة أحد،  
والأحزاب، ويهود بني قريظة، وأجلاء  
يهود خيبر، وغزوة الحديبية، وأفتح  
مكة، وفي كسباب الصلح الثالث  
الإمداد ٧ صفحات عن غزوة تبوك،  
ويؤكد فريق البحث أنه لم يتم حذف  
من هذه الكتب منذ تأليفها إلا صفحة  
ووصف الصفحة عن مصر في عصر  
الولا لأنها مكررة في الملل الثاني  
الثاني، ويضيفون أن القول عن كتب  
التاريخ الإسلامي توهي بالتشابه  
بفسد المسبقة، وأنه من وضع  
المستشرقين لهذا غير صحيح، وفي  
كتاب الثاني الإمداد في فتح مكة  
ذكر الكتاب أن الرسول صلى الله  
عليه وسلم لم يستخدم السيف، وهو  
في وضع قوة، وقال للمعتمرين انحدوا  
اسم التلقاء .. ثم أن التواريخ  
الإسلامي، والتربية الدينية عرضت  
على الزهر، والمفني، وأسألته الفهم  
والترجمة، ورحموا بها، ويقول الأزهر  
الشريف في تقريره عن الكتب الدينية  
المطورة بالمستويات الخمس الأولى  
من مرحلة التحكيم الأساس أن  
الكتب المستخلصة على العقائد  
والمعانيات، والتهنيد، والسيرة  
والأخلاق، وتتميز بشافة الإسلوب  
وبقة العبارات، وزاد من سلاستها  
استخدام الأناشيد السهلة، وكانت  
التموض مرتبة، وهذا واضح من  
وضع، وترتيب الآيات، والحديث بعد  
تصديق قصص يبرز الحاجة إليها،  
وتربط بين الدين، والصحة، وبين  
الدين، ومقر الطوم ..  
أما المقلتي فقد قرر أن المادة  
العلمية تغطي الحما الدراسي،  
وتحالف الهدف الديني، والتربوي،  
ومناسبة للمرحلة السنوية للسلامية،  
والمستوى المقلتي لهم، والمعالجة





محمد شوق

لبنى عبدالرحيم

هدى الشايب

بقسم التجريب ان كتب العلوم تعلم التلاميذ مفهوم التغيير، وبناء الوحدة الجديدة، وتعتمد على المشاركة بين الشوارع القديمة والتقليدية الهائلة، والشوارع الحالية ليث مفهوم تنظيم الأسرة، وكيف كانت مشاكل الأجساد وأسفلة، واصبحت الآن في حجم علية الكبرى، ومفهوم التغيير يتلخص التلميذ من خلال الصور، كما تعلم الصورة الصوري، والعودة للقيم، والاختلاف الصميدي بالوقوف للمدرس، وربط العلم بالإنسان في كتاب العلوم لخصف الرابع الأبيداني بهذا المدرس عن المجموعة الشمسية بهذا المدرس بابة، والتشخيص وضخاماته، وعند الكلام عن ثورة النساء في الطبعية يبدأ المدرس بسورة العمل بالله أنزل من السماء ماء فاحيا به الأرض بعد موتها .. ولكن المعارضين لم يلبثت نظريهم سوى المعرفة غير الصحيحة، والمدرسة ناقصة الأصبع .. وأيا كان الأمر فإن هذا المكون وإنكسجه هو أول غشيات التكنم، والنخضة حثي وإن كره الكارهون، وقيل إن ترك الباحثين همس لي أحدهم ألم يقل الرسول أطلبوا العلم، ولو في الصين؟ قلت نعم .. قال لماذا يهاجموننا الآن، إذا كان الخبراء يساعون في صناعة التطورا كنت لأن هناك أعداء للتطورا ولهم لابرون انهم يخيرون لفئة كبرى اسمها لفئة المناهجة

مناعة الكتاب لسلط وقضيف الذكورة فارة أن الضرة الأجنبية ساعدتنا في عملية التجريب الميداني التي تسبق عملية التأليف ويقول الدكتور محمد حسن مهدي مسئول التجريب بالمركز أن الكتاب المطور يختلف عن النجوم في الصياغة، وشكل الإخراج، وأسلوب تقديم المادة العلمية، وأصبح الكتاب يعلم الطفل كيف يفكر بدون حفظ، وفي نفس الوقت يخلق فكر المعلم في الاجتهاد لأن عملية التدريس لن تعتمد على التلقين، ولكن على الإبداع ..

وفي نفس الوقت يقول الدكتور عبدالمحسن سلفو رئيس قسم إعداد المواد التعليمية أن عملية إعداد الكتاب المطور عملية شاقة، ولهم عين مراحل ومراجعة، وتجريب ميداني كبير، خاصة وأنه مع كل كتاب هناك دليل المنهج لمساعدة المدرسين، وغاية ما ستكون لجنة التأليف من مستشار المادة بالوزارة، وأستاذ الموجهين وأستاذ جامعي، وأستاذ تربوي ومدرس المادة في المرحلة وتوضح هدى الشايب الباحثة







د. أحمد شلبي :

# بعد تفريغ المناهج من التاريخ الاسلامي خسارة يتحملها جيل بأكمله

استفتت وزارة التربية والتعليم مهمة تنقية المناهج التعليمية في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية الى احدى المراكز الأمريكية .  
وقام المركز بإسـم تطوير التعليم بحذف معظم الأحداث المهمة التي أثرت تأثيراً مباشراً في تاريخ المسلمين .  
وكان على رأس ما تم حذفه الفترات رغم ما لها من دلالة في حياة المسلمين .. الأمر الذي خلق رعباً لدى غالبية لدى الأساط الإسلامية ، حيث كان هذا العمل بمثابة مؤامرة خطط لها المركز الأمريكي ونفذها بنجاح .  
حول هذا الموضوع وردود الفعل الإسلامية تجاه عمليات الحذف المتعمدة تجرى هذا التحقيق .  
بداية يتعدد د/ أحمد شلبي ، أستاذ التاريخ الإسلامي بجامعة القاهرة .

ويؤسـس منهم في تاريخ المسلمين وحضارتهم . وينبغي أن نركز على الجانب الحضاري للمسلمين هذا وهناك دون انحياز لفترة على حساب فترة أخرى . كما يجب أن تتناسب الكمية المقررة في المنهج مع شقين .. أولاً : طول الفترة التاريخية الزمنية وأهميتها

ثانياً حجم المعلومات التاريخية المتاحة للمؤلف والمناهج لاستيعاب الطلب .. وهذا نجد ان الفسفرة الفرعونية أطول ولكن يبالغ عليها الفرسوس ولا تزال حتى الآن في فترة استكشاف .. أيضاً المصادر التاريخية المتاحة لنا عن الحضارة الفرعونية أقل بكثير من المصادر الكثيرة الصحيحة عن التاريخ الإسلامي وهذا ما ينبغي أن يراعى القائمون على المناهج ... يضاف الى ذلك الهدف الأساسي الذي يتوخاه المؤلف فمثلاً الهدف المنشود من دراسة الحضارة الفرعونية هو التركيز على وحدة مصر وريادتها الحضارية العالم .. والهدف من دراسة التاريخ الإسلامي هو التفريق بين الإسلام كدين إلى يقوم على السماحة والعدالة كما طرقه النبي صلى الله عليه وسلم وبين ما رقع فيه

## تحقيق:

حنان محمد

التركيز على التاريخ الفرعوني على حساب التاريخ الإسلامي لا يتفق مع المنهج العلمي .. فالاستئناس للمصري تعاضد فيه كل الحضارات منذ العصر الفرعوني حتى الحضارة الغربية الحديثة وينبغي أن يوضع هذا في الاعتبار .. صمـيح أن مصر الفرعونية لها فضل الرواية على العالم كله .. لكن مصر الإسلامية قامت بدور

كثيلاً .. نحن نهتم بالتاريخ الفرعوني ولا ينبغي إهماله ولكن دراسة التاريخ الإسلامي .. هي دراسة للحضارة والأخلاق والقيم وعندما نضعي التاريخ الإسلامي فإننا نضعي بالقيم والمبادئ والفكر الإسلامي وهذه خسارة كبيرة يتحملها جيل بأكمله ينشأ في فراغ ينشأ ليس لديه معرفة بحضارتنا .. ونحن ناشد وزارة التربية والتعليم أن تصمد عن هذا التطوير وتطالب بأن توفر المساحة اللازمة للتاريخ الإسلامي وهي ليست بكثيرة .. فنطالب أن يكون في المرحلة اعدادية ثلاث ساعات في الأسبوع لاثنتي عشرة ساعة في الأسبوع وفي الثانية ساعتان في الأسبوع وفي مرحلة الجامعة تكون ساعة واحدة وذلك ينشأ شبابنا على وعي بتاريخه الإسلامي الذي يستمد منه أصالته الحقيقية

## الهدف الاساسي

يؤيـد / أحمد صبحي منصور الفكر الإسلامي أن المنهج العلمي لا يخضع لفترة تاريخية ضد أخرى حسب التوجه السياسي ففضيلة



بعض الحكام المسلمين من تجاوزات  
ينبغي أن يكونوا مستواين عنها وما  
يترسب في عقل الطالب عظمة الاسلام  
وما ينبغي ان يكون عليه المسلم كي  
يقرب في سلوكه من هذه العظمة .

#### تزييف التاريخ

اما الشيخ يوسف البدرى الداعية  
الاسلامى يقول ان وضع منهج يدرس  
الفرعونية ا حرات في خلال ست  
سنوات بينما يدرس تاريخ المسلمين  
مئة واحدة في ست عشرة صفحة ما  
هو الا طعن مسعالم تاريخ الامة  
الاسلامية وتزييف تاريخها .. والحفاه  
معالم التاريخ الاسلامى الذى قام  
بتنوير العالم وقت ظلام اوربا وتخللها  
.. واتم اجمع المؤرخون على ان الامة  
الاسلامية قطعت صلتها بالماضى  
والفكرات القبلية التى نهى عنها  
الاسلام كالفرعونية والبابلية والفينيقية  
وشكل الاسلام منها امة واحدة تتبع  
حياتها من عقيدتها على مدى ٦٤ قرنا  
من الزمان على تعدد لغاتها ولجناسها  
وفصائل شعوبها التى تتكون منها  
الامة وعلى تعدد تاريخها الجغرافيا  
القديمة .. فكل ذلك انصهر في بوتقة  
جنسية جديدة اسمها الاسلام من  
اجل هذا قال كل الناس ان عقيدة  
الترجيح اعادت صياغة الامة مما  
وحدها وقوامها في نسج واحد حتى  
الذين لم يعتقدوا الاسلام استطاعت  
عقيدتهم بتلك الصيغة الاسلامية في





# وزارة التعليم تنفذ اوامر اسرائيل

الشيخ  
يوسف  
البدوي :

الله عليه وسلم مع اليهود ... فسهل  
حذفنا الحملة الدروسية على مصر  
واستقلاء انجلترا على مصر ورغم اننا  
اصبحنا اصدقاء لتحتلنا وفوتسا ام  
حذفنا الصمودان الشلالي ... اننا لا  
ينبغي ان تغير التاريخ مهما تبدلت  
العلاقات الدولية والا كان تزويرا  
للتاريخ ان للامة الثانية من المستور  
تخفي بان يحاكم التنفيذيين امام  
المجالس التشريعية والقضائية لان هذا  
يعد قتيلا لامة وهي ما زالت تعيش  
وانتشارا لها على يد ابنائها غير البيرة .  
ويضيف الشيخ يوسف البدوي : ان  
تقليص التاريخ الاسلامي ما هو الا  
خطوة من خطوات منظمة قابتها اوروبا  
وامريكا لتمزيق الامة الاسلامية.

اطار الاضمة الاسلامية بالرغم من  
بكانهم على دينهم ولا سبيل لاعزاء  
الامة الا افساحة تلك الهوية الاسلامية  
بالاضافة الى محاولة تدمير ذاكرة  
الطفل المسلم واحداث فقدان ذاكرة له  
او غسيل مع لصب معطيات جديدة  
ان وزارة التربية والتعليم عندما  
لمحت ذلك برغم الصلح مع اسرائيل  
ويرغم حلول فترة التاريخ انها بذلك  
تدفع كالتعمامة . انها لاتطور التعليم  
بل تخفي واسها في الرمال من الخطر ..  
واذا كنا حذفنا معارك النبي صلى



# والشريف فريديش

## فريديش

وجود مراكز متخصصة للتدريب في المحافظات حتى الآن.

### ٦ مراكز

وتضم الإدارة العامة للتدريب ٦ مراكز رئيسية في القاهرة، الاسكندرية، بورسعيد، الغربية، الشرقية، واسوط حيث تم تقسيم محافظات الجمهورية إلى قطاعات يخدم كل قطاع مركزاً من هذه المراكز.

هذه المراكز مهمتها تدريب الحفريين، كما يقوم عامل فرغلي محمد حسني مدير إدارة التدريب

بالبوارة. أي أن الإدارة حينئذ تقوم بوضع خطة تدريبية معينة خاصة بأحد المناهج فأنها تستدعي الوجهين ومستشاري المادة والقياد باعتمادهم قيادات المادة التي تم تطويرها وتقوم بتدريبهم في هذه المراكز حتى يمكن هؤلاء نقل خبرتهم إلى الحفريين الأوائل والحفريين بعد ذلك في المحافظات المختلفة وهذه الدورة التدريبية تستمر دورة «مدرسي التدريب» أي أنها بداية المرحلة التدريبية ولابد من استكمالها بعدة حلقات أخرى حتى تصل إلى الحفريين المختصين صاحب القضية الأصلية.

وفي هذه المراكز أيضاً يقوم مؤلف الحفريين، بوضع برامج التدريب المختلفة لتبدأ حلقة أخرى من عملية

لأن فائق الشرف لا يعطيه، فتتبع بنجاح الحفري في شرح مناهج لا يعلم عنها شيئاً، ولذلك أصبح من المفاد هروب الحفري من حل «مسألة» رياضية أو التهرب من أجابة سؤال في إحدى المواد المختلفة حتى يتجنب من العودة إلى المنزل ليتقرب، ويبحث في أوراقه أو يتصل بزملائه حتى يعثر على الإجابة «الهارية». وتزيد شكوى الحفريين من طول الفترة التي يقضونها في تحضير دروس المنهج لصعوبة هذه المناهج عليهم ووجود علامات استفهام كثيرة تحتاج إلى أجابة شافية لتجيبوا. قادرين على إتمام التفاهيم وتفسير المناهج أمامهم، ورغم كل ذلك فالتدريب «المدرسي» مازال هو الغريضة الفاتية في تطوير التعليم رغم المشكلات. وقد كان من الممكن ألا يحدث هذا وتخطف للمدرسين هيبة وكرامته أمام التلاميذ إذا كانت هناك خطة تدريبية علمية وواقعية للمدرسين على المناهج المطورة قبل بداية العام الدراسي.



● منى بهاء الدين ● حسين رمى كامل

أن الحديث عن التعليم كمشروع قوسى للعقد الحالي وما يتطلبه من تطوير للمناهج وتحديث للمفاهيم التعليمية سوف يشكل حملاً إذا لم يهتبا... فالتدريب الحالي تحول إلى خطة لتتقريب ضمن خطط الجهاز المركزي للتعليم والإدارة برسالتها إلى المحافظات المختلفة فتقوم المحافظات بتحويلها إلى مديريات التعليم التابعة لها حتى تصل إلى النهاية إلى الإدارات التعليمية في الأحياء والمراكز المختلفة لتقوم بتوزيع الأسماء المطلوبة للتربية لتتجهز الدورة المقررة بنجاح على الوقف فقط وتصبح مؤهلة للتربية إلى وظيفة مدرس أول أو موجه أو مدير.... الخ

تحقيق :

عبد المحسن سلامة



التدريب أن هناك إدارة عامة تتبع وزارة التعليم خاصة بالتدريب إلا أن هذه الإدارة محاصرة بتدور الجهاز المركزي للتعليم والإدارة وشطه الدائم في تنظيم خطة التدريب رغم أنه ليس جهازاً غنياً إلى جانب ضيقه ونقصه للمفاهيم التي تضم أصناماً للتدريب خاضعة لها وليس للإدارة العامة للتدريب بالوزارة سلطان عليها مما جعل خطة هذه الإدارة جبرا على ريق نتيجة حالة الانفصال الوحيدة في العلاقات بينهما رغم عدم







## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٤ مايو ١٩٩٢

الادارة العامة للتدريب بالوزارة  
ان تقتصر الادارة على دورات التدريب  
دون باقي الدورات الاخرى الخاصة  
بتدريب للتدريب على النقص ورفع  
فدراتهم العلمية

٣٠٣ مقرر ١

في ادارة مصر الجديدة التعليمية  
التي تشرف على مدارس اولى احيا  
مصر بحثل قسم التدريب بالادارة  
حجرة عبارة عن ٢ قطوع خشب في

صالة التزدي مساحتها على ٢٠٢ متر  
وتضم الحجرة اربعة مكاتب لاداعى  
بالقسم . على باب الحجرة اسماء  
المدرسين الذين اجتازوا دورة التدريب  
للتزدي لوظيفة مدير مرحلة وما يعادلها  
وقدم قسم التدريب بالادارة مصر  
الجديدة التعليمية بتدريب المدرسين طوبا  
للكتاب العوى رلم ٢ الجهاز المركزى  
للتخطيط والادارة بشان مشروعات خطط  
التدريب لعام ١٩٩٢/٩٢ موبحات  
الجهاز الادارى للتدريب وحدات الادارة

الحياة

هذه هي مشكله التدريب  
الموجودة حاليا رغم وجود ادارة  
كاملة للتدريب والمسألة تحتاج الى  
تفكير سريعة من وزير التعليم د.  
حسين كامل بهاء الدين لتطوير  
هذه الإدارة واعطائها الصلاحيات  
والاكتفاءات اللازمة لتدريب  
المعلم اهم عناصر عملية التطوير  
كلها.

ام يمتد الى الادارة العامة للتدريب  
ايضا وهي الجهة المكلفة بالاشراف  
على عمل وخطة التدريب  
بحسب عادل فرغلي مدير الادارة  
العامة للتدريب بالوزارة قائلا : ان  
الجهاز المركزى للتخطيط والادارة  
يتدخل فى اعمال الادارة ايضا  
ويحاول فرض برامج تدريبية عدة  
مسيحا لكل الجهات الحكومية  
عليها كما انه هو الذى يعتمد  
الخطط التدريبية ، وقد اعترض  
على تدريب المدرسين لتدريس  
الرياضيات والحلوم بالبلدية  
الاجنبية . كما انه يقوم بتوزيع  
البرامج التدريبية بشكل متساو  
على شهور السنة المختلفة فى حين  
ان المناهج المطورة لايد من التدريب  
للمدرس عليها قبل بداية العام  
الدراسى او على الاقل الانتهاء من  
التدريب على ٢٠ ليقبى بعد ذلك  
٢٠ يتم للتدريب عليها خلال  
اجازة نصف العام او شهور السنة  
الدراسية المختلفة.

رسمية التوزيع غير العملي لبرامج  
التدريب من الجهاز المركزى للتخطيط  
والادارة لان معظم هذه البرامج فى  
نزد العام الدراسى ليعبر المدرس منها  
حتى لا يضيع منه الوقت الذى سيضيعه  
فى الدورة ويتأخر عن تدريس  
منهجه للتلاميذ

### اعادة تخطيط البرامج

ويقرض ضرورة اعادة تخطيط برامج  
التدريب بعيدا عن الجهاز المركزى تحت  
اشراف التدريب ، وان تقوم القسم  
التدريب بالادارة التعليمية بتنفيذ هذه  
البرامج التى تم وضعها « مركزيا » وان  
تتم عمليات التدريب موزعا من خلال  
المركز التابعة للادارة العامة للتدريب  
حتى يتم بعد ذلك اقامة مركز تدريسي  
كامل على احدث الوسائل المالية بكل  
محافظه . وتم تكلف مركز التدريب  
الحيث ٢٢ فى حدود مبالغ ٢ مليون جنيه  
. ونحتاج ٢٠ مركزا بالاضافة الى  
السنة مراكز المالية . ان من الحصة  
كلها تلي ٦٠ مليون جنيه لانشاء المراكز  
المطوية ، وبالتالي يصبح لدينا فى كل  
محافظه مركز للتدريب يضم معامل  
حديثة وقاعات عرض وبنوك وتلفزيونية  
مظلة واستراحات للمدرسين .

وهذه المراكز يجب ان تكون تمهيتها  
للادارة العامة للتدريب وليست خاصة  
للمحليات حتى تقوم الادارة بوضع خطة  
التدريب وتنفيذها والتفسيق مع هذه  
للمراكز واذ كان لايد من لشراف  
الجهاز المركزى للتخطيط والادارة فليكن  
الاشراف الادارى . بمعنى ان يقدم  
الجهاز بالاشراف الادارى على تنفيذ  
الخطط التدريبية التى قامت باعدادها

التدريب خاصة بمبادرات اقل الدين  
يشكل الحلقة الوسطية فى البرامج  
التدريبية لتقوى هؤلاء . ودمر الاسهام  
فى اعداد وتنفيذ البرامج التدريبية  
المجلة بتدريب « المدرس » نفسه .

### تصاندا

المشكلة ان دور الادارة العامة للتدريب  
بمراكزها يكاد ينفذ لتدريب حينما  
يسلم بمديرين التعليم فى المحافظات  
المختلفة . كما تشير الدراسة الخاصة  
بالاضراع القائمة للتدريب بوزارة التعليم  
. حيث تقوم مديريات التعليم باعداد  
خطط تدريبية مستقلة من خطة الادارة  
العامة وتقوم بتفليها اسام التدريب  
بالادارات المختلفة ، وهذه الخطة تعتمد  
بشكل رئيسى على خطة الجهاز المركزى  
للتخطيط والادارة وفى خطة شبيه موحدة  
لكل المحافظات

تعليم . صرف صحى . كهرياء .  
حكم محلى... الخ وبالنتيجة فانها  
خطة نظرية لا تراعى ظروف  
العملية التعليمية للخدمة . كما ان  
الادارات التعليمية غير مؤهلة  
لاعداد برامج تدريبية متكاملة لعدم  
وجود مراكز خاصة بالتدريب فيها ،  
ويقتصر دورها على اعداد برامج  
تدريب نظرية فى احدى قاعات  
المدارس الشاذية لها فى حين ان  
التدريب اصبح لغة عالمية يحتاج  
الى اسس وامكانيات محدبة  
ويدخل فيها ضرورة توافر المعامل  
والقاعات المحسنة والدوائر  
التليفزيونية المختلفة وغيرها من

الاجهزة التدريبية الحديثة التى  
تسهل مهمة التحصيل بالنسبة  
للمتعلمين.

### مزايا ضعيفة ١

رغم الميزانية الموزعة للتدريب  
بالوزارة التى تبلغ فى حدود ٢٠٠ ألف  
جنيه الا ان هناك ابعادا تدريبية اضافية  
اصبحت تواجه الادارة العامة للتدريب  
مثل تدريب مدرسي العلوم والرياضيات  
على تدريس هذه المواد باللغة الانجليزية  
فى بعض مدارس الثلاث لتوفير مجال

مطلنة فى حالة احضار مدرسين اجانب  
او حتى مرسين جند .

وقد اتفق د حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بضرورة زيادة هذه الميزانية  
فقام بتقريرها فى العام المائس بمبلغ  
٥٠٠ الف جنيه لسد المحر الذى كان  
واجه عملية التدريب . الا ان للمشكلة  
تظل قائمة كل عام .

سؤال : هل يقتصر تدخل الجهاز  
المركزى للتخطيط والادارة فى عمل  
اقسام التدريب بالادارات التعليمية





٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

## نظام جديد لمواجهة عمليات اختراق

### التعليم

## مستشار الوزير يتهم وزراء التعليم السابقين بمهادنة المتطرفين

لدرس وزارة التعليم حاليا وضع خطة شاملة لمواجهة اختراق المتطرفين لبيئات التربية، تشمل الخطة وضع نظام جديد للقبول ببيئات التربية بهدف النظام إلى تنمية المتقدمين، وإلغاء نظام التكليف في التدريس.

كما يشمل النظام تطبيق ستة الاستياذ لخريجي الطب على خريجي كلية التربية، قبل تعيينهم مدرسين. وطالبت الوزارة في خطتها بإشغال تدريبات جديدة على البانون العاملين ليلخص على السماح للوزير بحل الدرس الذي يشيت دشره للمكر للمتطرف ويتم نقله بعيدا عن التدريس. أكد الدكتور عبدالفتاح جلال مستشار وزير التعليم أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بدء خطة اختراق التعليم في عام ١٩٨١. واتهم وزراء التعليم السابقين بمهادنة المتطرفين. وأعاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأكد أنه الوزير الوحيد الذي يواجه ويتصدى للمتطرفين بملاحقة وعنف.





# مناهج الطامعة العمياء !



السنوات الثلاثة الأولى يجب أن تكون شاملة ومتخصصة لأنها هي الأم البديلة للطفل خلال هذه السنوات، ولكن المناهج وطولها وتقييمها تقتضي على هذه العلاقة الحميمة ولطالب أحدى مديرات المدارس الحكومية بأضالة اللغة الإنجليزية لمناهج المرحلة الابتدائية المشكلة في عجز المدرسين أنهم محدبون بمناهج وليس لهم رأى في هدف أى جزء من هذه المناهج التي أعدت لهذا العام فى مناهج الرياضيات للابتدائي فهو أول تغيير منذ ٢٣ سنة، رغم أن التغيير مهم وضروري كل خمس سنوات لمتابعة التطورة العلمية في الدول الأخرى.

١٥ يوماً للتدريب

ونقلو بهجة حسين أن الدورات

التدريبية للمدرسين تتم عند التغيير في المناهج وتكون مدة ١٥ يوماً فبشكل الدورات ولكن أحد المدرسين يؤكد أن من يضعون المناهج عالمياً لا يعملون في حقل التدريس ولا يأخذون بعين الاعتبار تطور المدرسين، ولكن بهجة حسين تلاحظه وتذكر على عكس كلامه بأنها عندما

وجدت المسئولين ضرورة تغيير الجميع على خط الأعداد ليصبح المسار إلى المعين بدلاً من الطريقة الابتدائية استجوبوا وسيدت تعطين ذلك من أعلام القديم ولكنها تقول أن خروج مدارس المعلمين أفضل من خروجي الكليات لأنهم دخلوا مهنة التدريس من أجل الدروس الخصوصية، وتقول أن المناهج ليست صحيحة ولكنها طويلة فيصبح كل هم المدرس إشباعاً دون أن يتوابعها للتلامذ، وتقرر إلغاء امتحان نصف السنة لهذا العام نظراً للظروف الزلزالي.

فاجاني مدير مدرسة ابتدائية رسمية في امانة مضرورة حمولي على تصريح من الوزارة، حتى يسمح لي بمناقشته في أحوال التعليم والتعليم. وإذا كان هذا هو حال الدرس، فكيف يكون حال التقييم؟ وسألتني المصمم الوزارة هي التي اختارت هذا المنهج بعد اقتصاعها كمعاجة عربية فإذا كانت لا تلتقي في قدرته على تقديم المواقف اليومية دون الرجوع إليها، فلماذا اختارته؟ والمسألة باختصار هي أن الوزارة تفضل الإبداع عند الأستاذ والاستناد بقول الإبداع عند الطالب. عكس المدارس الخاصة التي تعطي للاستناد مطلق الحرية، ولكنه يعاني بشدة من المناهج الخطورة الطويلة التي تحرم التلاميذ من المواد مع الأستاذ في المدارس الخاصة الأمر مختلف شيئاً ما عن المدارس الحكومية. وكما يقول مدير لواء مدير مدرسة القلب القديم أن مدرسته تلجج بتطويرية الإبداع الكاثوليك وهي الممثل المصري لطفائتيان. سارعت بإنشاء جهاز يقوم بالوقوف على شئون المدرسين، وقبل التحسين بلحق المدرسين بدورة تدريبية لمدة عام أو أكثر بالمرکز الثقافي البريطاني أو الفرنسي للتأهيل تربوياً على المواد التي سيوقع بتدريسها، بينما يتم تدعيم باقي المدرسين للمواد القومية عن طريق الإدارات التعليمية. ولهذا تعتبر مسئولة عن تدريب المدرسين في المواد القومية

ومنذ ٣ سنوات أعد جهاز الإمانة العامة للمدرسين الكاثوليك دورات تدريبية للمدرسين المواد القومية، لأن تدريب الوزارة ليس إلا تدريباً على السوق فقط مشيراً إلى أن المدرس يفتقد في ٧٠٪ من عمله على المدرس الأول فقط

## الجوار الغامبي

ولكن مع الحياة مدرسة ثالثة عربية والذين خرجوا بذات عين خمس تؤكد أن منهجهم العربي والذين أطول من اللازم وهي لتسكت ثالثة واحدة في الحصة وتكرى أنه يجب أن يكون المنهج قصيراً ومركراً، وتشير إلى أنها تستطيع إعاد خصص اليوم التالي، وذلك الشكاوى

يستمعها للوجهين سبوا، ولكنهم يرون أن للتلميذ قدرات كبيرة، ولكن الأمر يؤكد أن هؤلاء الوجهين لا يرون أن أول المنهج لا يسمح للاستناد بالمواد مع التلميذ حتى اكتشف موانع ومضامين في منهج اللغة العربية ونفس التفكير نقولها من أجل طبع مدرسة الأول الاجتماعية التي ترى أن المنهج الحالي يعتمد على دور المدرس ويتجاهل دور الطالب بل ويقلله

ولا أن الوضع الاقتصادي لإسرة التلميذ تلعب دوراً مهماً، وكما يقول مربي جديد عبد هيلة التدريس أنه أجرى دراسة ميدانية في مدارس محافظة البحيرة عن أوضاع التلاميذ بالخاصة الاقتصادية، فاكشفت أن للتلاميذ يمكنون الإحصاء الإثنية

## الحياة حاضرة

وتقول إلى أديب الشريعة على السنوات الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية والتي تعمل منذ ٢٠ عاماً بمهنة التدريس أنه

## تحقيق :

## أهداف البنداري

يهدف التمهيد لتقريب الصف الأول منذ الملاحظة، لأن المناهج في الصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة أعلى من مستواهم، ففي الصف الثاني يدرسون الجذر التربيعي وفي الصف الثالث يدرسون الرسم البياني والقرص مكتوف الأيدي حبال هذه المناهج وإذا تأخر عن مواعيد الوزارة لشرحها يتحمل إلى التحقيق، وليس أمام المدرسين سوى تعرضي ذلك بمخصص «الحياة» لأجود

المواد مع التلاميذ وممارسة بعض الأنشطة، وهنا تقول المصممة عفا الله مدرسة الأنشطة منذ ٢٠ عاماً أن المناهج كما هي منذ ١٥ عاماً، في أول حياتها، بينما لتغير ٢ مرات مؤخرًا، وترى أن مدرس المرحلة الابتدائية هو صاحب برنامجه الأول في المنهج، ولكن من يؤلفون كتب المرحلة الابتدائية لا أحد يعرفهم ولهذا يقول محمد التبع أن المنهج الأول من المصمم وكان محدث قد رفض قبل بالدارس الحكومية لأنه في المدرسة الخاصة يشعر باحترام أكثر ولديه مكتب وكري يلبس على عكس المدارس الحكومية

## كثف هيئة للمدرسين

وفي إحدى المدارس الحكومية تطالب بإصلاح هتلى مدرسة مشواك الابتدائية بالاختصار قدرات وكثف هيئة لتأهلي الإتصاف بكتبات الخربة لأن للمدرسين يمثلون قوة لجعل كامل وتري أن مدرسة





الأمم

المصدر :

٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### مناهج للعصور الوسطى

ويشكو مدرسو العلوم من صعوبة المنهج، وهناك صعوبة ملا في شرح التركيب الداخلي لأن الذي كان مقررًا على تلاميذ الإعدادي فأصبحت مفررة على تلاميذ السنة الخامسة..

كما أن مناهج المواد الاجتماعية مملو يتسالمون ما الذي يستخدمه التلميذ من معرفة بيانات من محافظة الجيزة، ألم يكن من الانقيل معرفة تاريخ مصر الحديثة ويولون أن منهج المواد الاجتماعية للصف الخامس يتناسب تمامًا من المنهج القديمة أنه يمكن قصة البحث عن القاء، والشخص، وهنا يتذكر مجدي حسانين المدرس قائلا أن أحد التلاميذ سأله لماذا نعمل بالتاريخ الفرنسي ونحن دولة تابعة فألى هذا أحد أسمت مدرك التلاميذ وبقيت المناهج على حالها

.. وأيا كان الأمر فإن المدرس يلحق إلى الحوار مع المسئولين ولا يعلم شيئًا عن المنهج وغير مسئول عنه، وإذا كان رب البيت ياتلف ضاربًا فعادًا يكون مصير التلاميذ، المؤكد أن الحرية ويحضر البية الحوار ضائعة بين المدرس والمسئولين عنه وبالتالي فإن، الصمم هو أفضل وسيلة للطاعة والتعليم بين التلميذ والمدرس وفي النهاية يفرج جيل صمام لا يبدع ويفتقر للحوار وليس أمامه سوى الطاعة العمياء





٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

## النقاش في توصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائي



بقلم:

د. أحمد المهدي

عقد في الفترة من ١٨ - ٢٠ فبراير الماضي مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائي، قبل في الوثائق الصادرة عنه «أن السيدة سوزان مبارك - وزيرة التعليم العالي - والتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفصلت بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ. ولا يستطيع أحد إنكار جهود السيدة قريشة الرئيس في مجالات الطفولة والرعاية الاجتماعية والتعليم إلا جاحداً ولكن الأمر الذي يجب أن نشه إليه هو أن يشهد اسم الرئيس أو اسم السيدة القاضية قريشة الرئيس وسيلة للحد من انكار من يعنهم أمر التعليم في مصر، أو التزديد في ترعيب ذوي الرأي الآخر بمقولة أن توصيات المؤتمرات التي تمخضت تحت رعاية السيد الرئيس أو تحت رعاية السيدة قريشة تعكس قرارات سياسية لا تناقض ولا يعقب عليها أحد والذي من هذه الدولة وأعظم خطراً ما يجرى على السنة بعض المتحدثين حين يصفون قرارات مثل هذه المؤتمرات بأنها قرارات «سيادية».

والتي تعني فعلياً من أن السيد الرئيس والسيدة قريشة يأتان من مثل هاتين المواقفتين ويراهنانهما.

وأنا لأحد من المعنيين بأمر التعليم في مصر وفي الآسة العربية الإسلامية. وإن أصبح لأحد أن يذو رعاد مثل هذه المقولات في عيني وصولاً لإخضاع بصيرتي؛ ولذا فأني أخصص مقال اليوم للكشف عن بعض النقاشات الصارخة التي وردت في توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي إبراه لأهمتي الدينية والوطنية









تقرير رسمي  
يؤكد

# قطار المعونة الأمريكية يقتحم

## عقول التلاميذ من محطة مركز تطوير المناهج

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والبعث في «حبيب»... ففي محاولة بالغة للرد حول ما لارته «الشعب» في عهدها الماضي ببرنامج الخبراء الأمريكيين بوضع مناهجنا. أعلن وزير التعليم في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني يوم الثلاثاء الماضي أن وزارة التعليم لن تقتل عن الخبراء الأجانب مشيراً إلى أن الهدف من استخدام الخبراء الأجانب هو الاستفادة الكاملة من تجاربهم الرائدة في مجال التعليم، وخاصة في مناهج العلوم والرياضيات والتقنيات الحديثة. وبذلك يكون وزير التعليم قد ناقض نفسه حينما أعلن في مجلس الشورى عن أن دور الخبراء الأجانب في مناهجنا لن يكون محدوداً يقتصر على تحديد عدد صفحات الكتب ومقاس صفحاتها وتبويب الكتب!!

الذي في طامره المسافرة والحب  
وبعضها الآخر غير مطبوع وهو المرتبط  
بالتحكم في تشكيل وتكوين القبول  
والسيطرة على تشيئة الأجيال الجديدة  
بما يضمن ولادها للشيطان الأمريكي  
سواء في المستقبل القريب أو البعيد.  
في هذا الإطار ضمن برنامج المعونة  
الأمريكية أبرمت الحكومة المصرية في  
عام ١٩٨٨ اتفاقاً مع أمريكا لتقديم إليه  
الوكالة الدولية للتنمية الدولية إلى  
وزارة التعليم المصرية منحة لا تزيد  
قيمتها عن ٥٧ مليون دولار لتطوير  
البرامج التعليمية والمناهج الدراسية!!  
هل أن تعرف هذه المنحة على دلائل  
بواقع عشرة ملايين دولار سنوياً لخدمة

وعاد الوزير في اجتماع لجنة التعليم  
بالحزب الوطني ليلقي مشاركة  
الخبراء الأجانب في وضع مناهج الدين  
والتاريخ والجغرافيا إلى حذف أية  
موضوعات منها (وهو ما كذبناه  
سابقاً بوثائقنا) تماماً يلحق وزير  
التعليم بوزارته تماماً حذف كل ما  
يتصل باليهود والأمريكيين وتعميق  
الحس الوطني والإسلامي!! وبذلك  
يثبت الوزير أنه ملك أكثر من الملك!!  
وللأسف الليون نؤكد أن الخبراء  
الأمريكيين سألوا بضعون مناهجنا  
التعليمية في مركز تطوير المناهج وأن  
عمدوا كثيراً من المسؤولين المصريين  
وكتبوا قطار الكتب غير المشروع من  
أموال المعونة الأمريكية الخاصة  
بتطوير المناهج البالغة ٥٧ مليوناً.  
وهذا ليس كلاماً بل كلام تقرير  
وسمي خبير تسلمه وزير التعليم من  
كار الباحثين الرسميين بضمية تطوير  
المناهج بالمركز القومي للبحوث  
التربوية بعنوان «مركز أمريكي مشهور  
في القاهرة لتطوير مناهج التعليم  
وتحقيق الخبراء السريع بدون رقابة»  
يقول التقرير:

لا تقدم أمريكا معنا لعم أجراً في  
سداد عيوض الذهب المصري، وإنما  
لتحقيق السيطرة الأمريكية ووفقاً  
لشرط معددة بعضها معان وهو



كتب مركز  
المناهج تضمن  
ولاء أجيالنا  
لأمركنا

## تحقیق

عبد الحميد محمد

خمس سنوات متتالية، بينما يخصص مبلغ السبعة ملايين دولار الباقية لشراء تجهيزات مشروع التطوير التعليمي.

ونظرا لوجود شعبية قومية ليحوت  
تطوير المناهج ضمن جهازنا القومي  
المتخصص في تطوير التعليم، وهي  
المركز القومي للبحوث التربوية  
والتي تمتلك فقد توجهت للتعلم الأمريكية  
وأبدا وكانت كركر كوكاك المشتهية من  
جامعاته حلوان وكبسا لها، وهي  
الشعبية معروفة بولائها الفكر  
الغربي - الأمريكي خاصة - ويجوز  
أن بدأ تطبيق الاتفاقيات الأمريكية  
العربية لتطوير المناهج ظهرت على  
أسلوب شكاية.

• وجود معارضة شديدة من الباحثين الوطنيين بالمركز القومي للبحوث التربوية لأي تدخل أجنبي في التعليم.

● بلوغ د. كوشر كوكاك سن المعاش وأصبح من المقرر -وفقا للقانون- ترك موقعها، وبالتالي سيفقد الأمريكيون شخصية نافذة ومن الصعب وجود مثيلا لتعويض مخطئ مناهج التعليم، كما أن د. كوشر -من جانبها- ستفقد ملايين دولارات المنحة الأملية!

تفتق ذهن الأمريكي ود. كوثر  
كروك عن حل عجيب تمثل في الدعوة

لإنشاء مركز جديد لتطوير المناهج يكون تابعاً لمكتب وزير التعليم شخصياً وهو د. فحسي سرور، بحيث يعطى صلاحيات واسعة وحرية كاملة للمؤسسين في تطوير مناهج التعليم، وبذلك ألحل الجهمي نفل د. كوثري هي الوحيدة المتصرف في أمثال المنحة بحيث تتحول إلى منحة شخصية تصرف فيها وحدها كما تشاء دون أية رقابة حكومية.

ويقرر من وزير التعليم رقم ١٧٦  
١٠ يونيو ١٩٩٠ تم إنشاء مركز  
لتطوير المناهج والمواد التعليمية  
دون النظر لوجود شعبة تطوير  
المناهج بالوزارة القومي الأصل ودون  
اعتماد لادراجية العمل، دائما  
مركز الاهتمام على هيئة الاسويديين  
على مناهجها وتحقيق الصلابة  
الشخصية المذكورة كونه ولى على  
مساهم نظامنا التعليمي ومستقبل  
وطننا.

كانت لهم بنود القرار الوزاري ما

● يتبع المركز الجديد مكتب وزير التعليم ويقضع لإشرافه المباشر. يلاحظ هنا أن ذلك الإشراف كان

● يختص المركز الجديد بتخطيط تصميم وإعداد وتجريب وإخراج المناهج والمواد التعليمية وتقييمها ميدانياً لمراجعتها وإعادة تطويرها، يلاحظ أن تلك المهام هي نفسها مهام نوعية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث.

● يكون للمركز الجديد مجلس إدارة برئاسة وزير التعليم، ويلاحظ هنا أن المجلس لم يجتمع طوال السنوات الثلاث الماضية إلا مرة واحدة فقط وفي صورة شكلية، حيث ظلت دكتور هي رئيس الفعل لكل شئون المركز المالية والإدارية والفنية، وذلك بعد أن وثق لاسريكيون أن إخلاصها لخدمة نظام الخبز في تونس من مداخل.

يمضي التقرير الرسمي قائلا: ولكن ظل وكر تطوير المنتجات المشبوهة. هينا في ميدان تطوير المنتجات المصرية دون أية مناقشة. فقد حازت دكتور الأمريكيني الإطاحة بالمرکز القومي لاجتماع القادة في واشنطن من

السلطة الترابية وتم أن مؤسس  
بقرار جمهوري رقم ٨٨١ لعام  
١٩٧٧، وتم توسيع اختصاصاته  
بقرار الجمهوري رقم ٥٢ لعام  
١٩٩٨ ويضم خرة المائتين  
في مصر، وبناؤها امريكي  
بقرار وزير شؤون وقوات  
بحيث انما وإنما كلهم متدينون  
الديرة بعض الوقت اسبوعا مقابل  
الجنود باقتناء الخيرة  
الامريكي المقتنع في بعض الفرق  
باله الامريك.

وقد أتت من كثير كثير من الطرق  
التيوية وغير الشرعية في محاولتها  
القضاء على المركز القومي للبحوث

التربوية منها

• التهديد المستمر لكل باحثي المركز القومي بعلاقته وأنصالتها الراسعة مع كبار السنولس بالدولة (منهم شخصية نسائية كبيرة مرموقة) بالإضافة لعلاقاتها الوثيقة مع مدير المعوة الأمريكية بالقاهرة!!

● استصدار قرار واری خاطیہ  
ومخالف لكل القوانين برقم ۸۸ في ۷  
مايو ۱۹۹۱ بانتداب مجموعات كبيرة  
من باحثي المركز القومي للعمل في  
مركزها الأمريكي بهدف ان يظلم

المركز القومي من باعثيه وأن تتوقف أعماله البحثية، الأمر الذي يسهل مهمة إغلانه؟

وبينه التقرير الرسمي -الخطير- إلى أن النخبة الأمريكية قدبرها ٥٧ مليون دولار، منها خمسون مليون دولار تم تخصيصها كأجور وحوافز ومكافآت للباحثين والمثراء الذين يقومون بتطوير المناهج بمركز تطوير المناهج وهو أكبر مبلغ صرفت أمريكا في الشرق العربي كأجور فقط لتطوير

## فساد و اسیر

وبعض التقارير قائلا: لقد أصبحت  
مذكور في النصف الوحيد من اموال  
المنظمة الأمريكية تغطي الأجور  
الشهرية بالألا من تشاء وتضع عن  
تأمين وتصل بمفردها وتحدد  
المكافآت وتبلغ الأموال ولما رغبنا  
بحسب مزاجها الضخم، وبالطبع  
تتم كل هذه العمليات المالية في سرية  
تامة ويتم القدور في الخفاء، وتوزيع  
الكسفات في الظلام على الأتارب  
والإعفاء والمساوية، ولذلك أصبحت  
مغالطة تلتصق بضماء كبريت

وتستجدي عطفها لعل وعسى أن  
يتألوا من الحب جانباً ويحصلوا على  
بعض بقايا دولارات المونة أو ينعكسوا  
من تعيين إبناتهم وأقاربهم في مركزها  
الأمريكي للشؤون بقصد ذات أجور  
كبيرة تقدمها لهم كنفقات خبز بقيت من  
وليمتها العائرة!!

الأمريكيون يضعون

منها جنبا

والسؤال الآن: ماذا أتت من تطوير الأمريكي من أعمال فذة أتت في تطوير المناهج المصرية والنشأ عنها؟ كونها في السنوات الثلاث الماضية؟ وهل هي خري ما أنتجه المكون من أعمال تتواءم مع التلاميذ مليون دولار التي صرفت للأجهزة وكما في وسائل ومناهج؟  
 ١٠٠ الفاه؟!! ويؤكد التقرير الرسمي الصادر عن الإدارة الأمريكية فيتمثل:

- ١ مراجعة مناهجنا وكذا الدراسة العلمية ما تم تحقيقه من أهداف وموسوعات مقبلة وأخطاها
- توجيه وإشراف الخبراء الأمريكيين
- تأليف ٢ كتب في مادة العلوم
- إجراء الأبحاث العلمية للطلاب







(١) إلغاء ندب دكتور كوجك كمديرة لمركز تطوير المناهج، وذلك لأن وجودها كمديرة للمركز سيؤثر على جهود الوطنيين للعودة بمناهج تعليمية إلى الانتقاء السوي حتى لا نؤامس الأساس موجه الأمريكية فقط، كما أن إلغاء انتدابها يتوافق تماما مع كل قوانين الدولة التي تمنح المجالس إلى المعلمين من شأن أية مناصب إدارية أو وظائف قيادية، وهل أجبرت مصر من علماء وخبراء التربية؟ بالإضافة إلى أنها الصفوة مليون دولار من أموال المنحة الأمريكية تحت اسم تخريب التعليم!!

(٢) تحويل كل الحسابات المالية الخاصة بالمركز الأمريكي المشبوه من أجور ومكافآت ومصاريف وغيرها إلى الرقابة الإدارية أو الجهاز المركزي للمحاسبات، وذلك من أجل بداية تحكم دكتور في ملايين المنحة!!

(٣) إسعاد السواد وذاري وإلغاء مركز المناهج المشبوه وتحويل الأموال المالية من المنحة الأمريكية وما يرتبط بها من مهام تطوير المناهج إلى شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية متفاداً كان الوضع عليه سابقاً مع تحقيق ما يلي:

• وجود رقابة حكومية صارمة على كل حسابات المنحة الأمريكية.

• ضمان عدم تسخّل الجانب الأمريكي في تصميم وإنشاء مناهج التعليم المصري، وعدم إشراك الخبراء الأمريكيين في تأليف الكتب الدراسية لإبادة الصلابة ومنع صرف أية أفكار غريبة غير ملائمة لجشعنا إلى عقول أطفالنا وشبابنا!!

• هذا التقرير لا يمثل رأى «ساحة» واقع بل يمثل رأى جميع المعلمين والعاملين بالمركز القومي للبحوث، بكافة الوطنيين الذين ملأوا يعقرون الأصل في وزير التعليم لإلغاء التعاقد الأمريكي في التعليم وبدء صفحة حقيقية لاصلاح التعليم.

الثلاثة الأول بالتعليم الأساسي، والإعداد لتأليف ٢ كتب أخرى!! ويؤكد التقرير أن دكتور كوجك قدمت أكثر من ثلاثين مليون دولار من أموال المنحة، علماً بأن مكافأة تأليف الكتب الأمريكية تم صرفها للمؤلفين الأمريكيين ومساعدتهم المصريين من ميزانية إدارة شؤون الكتب بوزارة التعليم!! فأين ذهبت تلك الأموال الطائلة!!

وتحت عنوان: «هل هذا مقبول؟» الأمريكيون يتحكمون بدولارتهم ل تشكيل وتربية عقول أبناء مصر، قال التقرير: من مناصب الدنيا أن مصر التي تعتبر السائدة الأول لتعليم في الوطن العربي والتي انتشر خرافاتها منذ أكثر من نصف قرن وحتى الآن لتطويع مناهج الدول العربية التعليمية، مصر تلك أصبحت الآن تسلم مقاليد تطوير مناهجها التعليمية للخبراء الأمريكيين من خلال مركز تطوير المناهج المشبوه الملحق بمكتب وزير التعليم، ولما استفسر ذلك فإن الأمريكيين سيجهضون كل خلق أجيال جديدة من الشباب لتفصل تدريجياً عن وطنها وتلقن انتماها لعقيدتها ومجتمعها.

ويطالب التقرير وزير التعليم بعدم التوسل من أسر المركز المشبوه أو التقليل من شأنه لأن القائمين على شؤونها من الخبراء الأمريكيين ل منتهي الذكاء، حيث يتأيدون في القضاء ويستفيدون بغض الخبراء المصريين كخطب تم لنشر أفكارهم في المناهج تدريجياً، ولا لمانا كانت أمريكا تدفع للمعلمين في هذا المركز المشبوه عشرة ملايين دولار سنوياً المكافآت والاجور فقط ولماذا خمس سنوات؟

ويالته يتوقف تأخر مركز تطوير المناهج عن مناهج التعليم العام، وإنما امتد أيضاً إلى المعاهد الدينية، حيث تم تدريس كتبها (أي كتب البنية الأمريكية) لطلاب المعاهد الإسلامية، وذلك بعد أن تم توحيد لواء بين التعليم العام والأزهري!! وهل من السنين القادمة سينزاد التخلخل الأمريكي في المواد الثقافية ويزداد انتشاراً في المعاهد الأزهرية، وأن يؤذي الأمر في المستقبل إلى تفكيك العلوم الإسلامية في المعاهد لتفصل للجال أمام مناهج وكتب الأمريكيين التي تفتقر طريقتها بقوة الدولار!!

### ما هو الحل؟

ولكن مسا العمل لسوق تخريب الأمريكيين وأذناهم بمركز تطوير المناهج في تعليمنا!!





المصدر



٥ مايو ١٩٩٣

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

قواعد المنح الدراسية للوالدين:

## قيد الوالدين بالمدارس الرسمية بشرط موافقة التعليم

كتب - يسرى موافى:

أعنت الإدارة العامة للتعليم بالوالدين بوزارة التربية والتعليم القواعد الخاصة بالتح الدراسية للطلبة الوالدين بمدارس التعليم العام والفنى وما فى مستواه وقبول تعليم اللغة العربية، على أن ترد جميع الترشيحات لتقدير على منح دراسية عن طريق وزارة الخارجية لكونها الجهة الرسمية التى تضع قواعد القيد على المنح الدراسية، وتعلن عنها، وتثبت فى الترشيحات الخاصة بها.

وتتضمن القواعد أنه يلحق الطالب الوالد لتقدير على منحة دراسية بمدرسة رسمية إلا بعد موافقة وكيل الوزارة المشرف على العلاقات الثقافية الخارجية ولا يجوز الجمع بين أكثر من منحة فى وقت واحد ويؤهل صرف إذا ثبت أن الطالب مقيد على منحة أخرى من أية جهة رسمية فى الجمهورية.

وتقوم إدارة الطلبة الوالدين بمسند الرسوم الدراسية للطلبة المقيد على منحة دراسية وللحق بمدارس التعليم العام والفنى وفصول تعليم اللغة العربية فقط أما إذا التحق الطالب بمدارس خاصة فلا تصرف له سوى المنحة. ويجوز تمويل الطالب المقيد على منحة دراسية بإحدى المدارس الخاصة، إلى المدارس الرسمية إذا توفرت عليه القواعد القبول بها. وتحدد قيمة المنحة طبقا للقواعد التى يوافق عليها بين وزارتي الخارجية والتعليم وطبقا للاتفاقيات الثقافية للدراسة. ويمنح الطالب المستجدة الذى يتقدم لأول مرة على منحة دراسية سرتب شهر كامل استعداد. وذلك إذا كان حاضره لأول مرة لخصر. ويستمر صرف المنحة للطلاب الوالدين الذين ينجحون فى امتحان شهادة الثانوية العامة وما فى مستواها إلى أن يتقرر وضعهم فى الجامعات. وبشرط أن يتقدم الطالب بما يثبت تقديم أوراقه للجهات المسئولة عن تنسيق القبول للطلبة الوالدين بالجامعات المصرية. ويمنح الطالب الذى تنتهى برأسته بنجاح بدل تخرج بمعدل منحة شهر فى حالة غويته نهائيا إلى موطنه الأصلى وتتحمل الوزارة نفقات استخدام طلاب إفريقيا المستقدمين للدراسة والوالدين على منح دراسية. ويحرم الطالب الوالد من المنحة إذا فصل من الدراسة لى سبب من الأسباب. أو إذا رسب سنتين متتاليتين بالنصف الأول أو الثانى من المرحلة. أو أكثر من مرتين فى المرحلة الواحدة.





## ٧ العميد.. الكلية.. النموذج!

والثقة في النفس بغير  
خيلاء أو غرور

رايت في هذه الكلية  
فرقا مغايرا لا تشغلهم  
صراعات شخصية  
ضيقة، بقيادة عميد  
نشط استثمر بذكاء  
ورعاية الامكانيات  
الشاحنة والملاقات  
الشخصية الطيبة،  
للتحولات النافعة التي  
كانت تشكك الاعمال  
والشاكل الـ مسمية  
حديثا، نظمة محاذية  
بالمعروف تتطورها  
حديثا بانجازها  
الناحية..

وودت لو ان جميع  
التعداد في جامعة  
القاهرة والجامعات  
الاجرية.. كانوا معا  
ليشاهدوا هذا العمل  
الكبير.. ولذا كنت حالي  
احدى كليات جامعة  
القاهرة، مضي على  
انشائها اكثر من ١٨  
سنة ليس لها ماري  
واكتفى اصحابها،  
عميد او عميدة ومهنة  
تدريس بمحدود  
الشكوى.. شللهم  
الاعارة الفارسية عن  
الباء والتعريف شائهم  
في ذلك شأن بعض  
العمداء وزعماء  
الجامعات ونوابهم كل  
همم اقتناص فرص  
السفر شرقا وغربا  
حتى اصبح يطلق  
عليهم عند العودة الى  
ارض الوطن تلكها اسم  
في زيارة رسمية لمر  
العربية.. لعل بقاءهم  
في الخارج اكثر من  
تواجدهم  
جامعةهم!!

ميرك لكله حقوق  
القاهرة عميدا ومهنة  
تدريس وعالمين وخلافا،  
على امل ان يحرروا  
على ما تحقق وان  
يعملوا على تديمه وانهم  
بمشيئة الله للماعول..

محمود عارف

### الإعارة.. ٦ سنوات

أقر مجلس جامعة  
الاسكندرية برئاسة د.  
عصام سالم رئيس  
الجامعة ان تكون  
الاعارة ٦ سنوات  
لمدة مهنة التدريس..  
حدد المضي للاعارة  
الفرصة لزملاء  
التخصص...

الاكاديمي يسترجع  
عضو هيئة التدريس  
المعلومات التي يريدها  
من احكام ومبادئه  
قانونية في اشهر  
القضايا وكافة  
التشريعات والقوانين  
المتخصصة..  
وقاعة للمؤتمرات  
الدولية بترجمة لورية..  
محورات للاسماء..  
حيث خصصت لكل  
مستطلة غرضه  
مستقلة مزودة بجهاز  
كمبيوتر ومكتبه.. الخ..  
وساعات للذاكرة  
تتسع للامات من  
الطلاب توافرت بها  
الكتب الدراسية محاذ،  
وتعمل ١٦ ساعة  
متصلة..

مدرجات جديدة..  
ومدرجات تم  
تجديدها..  
وكانتيريا تقدم وجبة  
غذائية بسعر مناسب..  
وحدة انتاج ملاس  
لعمال الكلية مجانيا  
وايتداء من العام  
الدراسي القادم تشد  
خدماتها للطلاب  
والطالقات باستثمار  
رمزية قدمت الماكينات  
هدية من وزارة الشؤون  
الاقتصادية..  
وعندما وقف العميد  
يتحدث ارجوز ورد  
الفعل لاصحابه، وان  
كل ما تحقق كان بفضل  
التعاون البناء، والحب  
المتبادل والالتزام  
للنجان وبالارادة القوية

قال محمدي مل  
رايت ما يطلع د.  
نعمان جمعة عميد  
حقوق القاهرة  
قلت ماذا يدل ؟

قال: انه يحول  
الكلية الى نموذج، هي  
نقلة حضارية بكل  
المقاييس.  
قلت ولكن السمع  
وحد لا يكفي  
قال محمدي: في  
لهذا الواقع نعم، هذا  
صحيح، ليس من رأي  
مثل من سمع،  
واستطرد: مودعا يوم  
الاحتفال.

تذكرت هذه  
الكلمات، وقد مضى  
عليها اسابيع، وشهور،  
عندما وصلتني دعوة  
الاستاذ العميد لاجلس  
جمل افتتاح المنشآت  
الجديدة، وكنت حريصا  
على تلبيةها للاسباب  
السابقة

ويوم الجمعة  
الماضي، كان موعدنا،  
اسمسية طيبة، ضمت  
البا او يزيد من  
الشخصيات البارزة،  
اجيال متميزة من  
اساتذة القانون ورجال  
القضاء والنيابة  
والحاماة والاعلاميين  
والاجراء  
السياسية..

وبدات الجلسة.. في  
عقبات الصرح الطوى  
العريق وكانت المنبرات  
تتحدث عن نفسها  
خدمات طيبة متطورة في  
التخصصات المختلفة،  
وجميعها سالحان  
للطلاب ومهنة التدريس  
والعاملين بالكلية..  
مكتبة قانونية تشل  
مبنى كاسلا زودت  
بكمبيوتر ثم ربطه واكثر  
من مركز علمي بمجلس  
الوزراء والمجلس الاعلى  
للمحاماة، ومكتب  
التدريس واروبا بالمعاهد  
العلمية القانونية  
بفرنسا  
ومن خلال الحاسب



المصدر : الإخبار



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٩٢ / ٥ / ٥

## كل يوم

الأفكار التي تساهم في حل مشكل المجتمع يجب أن ترى النور .. خاصة إذا كانت فكرة جريئة ستدر دخلا لا بأس به يساهم في حل مشكلة التعليم في مصر وهي الفكرة الخاصة ببناء ١٠٠ مدرسة أخرى بعد نجاح فكرة بناء ١٠٠ مدرسة التي قامت برفعها السيدة سوزان مبارك لرئاسة الجمهورية .

وعادة الأفكار الجديدة تبدو لأول وهلة غريبة ولا يجب لهذا شأن كل مشروع جديد . والفكرة ببساطة كما يقدمها عدل

بإعيسى الموجه بالتربية والتعليم إلى جميع المسؤولين أن تكلف وزارة التعليم مليما واحدا .. ويمكن تطبيقها بكل سهولة ويسر وتريح الوزارة من ورثتها ملايين الجنتهات .. وهي فكرة سهلة ولكن لوأدما عظيمة . والفكرة تقوم على الإعلان الذي أصبح اليوم سلاحا خطيرا ذا أثر فعال في محيط الأعمال وأصبحت له مدارس واستاذة وخبراء .. وهي أن وزارة التعليم تجهز للتلاميذ ما سنويلا ملايين الكراسيات والكتب وكذلك تقدم مطابع الطعام الخاص ملايين الكراسيات والتشكيل .

لو نظرتنا إلى الكتب أو الكراسيات وجدنا أن هناك ٣ صفحات في الغلاف شائرة يمكن أن تستغل في الإعلان وبحسب الدقيق يمكن أن تدبر مثلا دخلا ٦ آلاف جنيه في كل ٢٠ ألف كراسة أو كتاب وبدون أن تكلفنا في الطباعة مليما واحدا .

ويقول عدل بإعيسى صلبم

الفكرة أن الإعلان سيكون مقصورا على المشروعات القوية ذات الطم

العلم . مثل الإعلان عن صندوق توفير البريد أو البنوك أو عن أنشطة السياحة في بلادنا أو إرشادات صحية وبذلك لن نضس الفكرة لفدية التعليم والتربية . يجب ألا نقبل كل فكرة بالمعززة والرائع لا شيء إلا أنها شيء جديد غير مألوف .. ولكن يجب أن ندرس الفكرة جيدا لئلا نرى النور .. وكل الأفكار الجديدة ثم تنفذها لوجود من يؤمن بها .

سهيرو أبو العلا











مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

مستقل المواد الدراسية بالخصوص  
كيف تتعامل مع ورقة الأسئلة ؟  
وما هي أفضل طرق الأجابة ؟

## انتبه

- اقرأ أهداف تدريس البرنامج في أول صفحة من كتاب العلوم
- في الكيمياء العضوية : اهتم بالمجموعات الوظيفية ومركبات البنزين
  - في الكهربائية : التطبيقات العملية والصناعات المحلية .. مهمة
  - في الرياضيات : لن يخرج الامتحان عن مسائل دليل الطالب
  - موضوعات التعبير في اللغة العربية من الأحداث المعاصرة
  - امتحان اللغة الانجليزية في مستوى الطالب المتوسط و ٣٥ ٪ من الأسئلة بالاختيار

واوضحت زيادة نسبة الأسئلة التذكر في مادة الأحياء وأن يهتم الطالب بالرسم

والخط على . والاهتمام بكتابة التفاعلات والمعادلات الكيميائية .

وينصح عبد العزيز مؤلف مستقل الرياضيات . بعدم اكمال أى جزء من المقرر استجابة لآراء بعض المعلمين الذين يقولون أن هذا مهم وهذا غير مهم . فالأسئلة شاملة

لجميع أجزاء المنهج . ومن الضروري حل مسائل دليل تقديم الطالب . ويجب أن يقرأ الطالب ورقة الأسئلة جيداً ، ويبدأ بحل السؤال الذى تمكن من استجابته جيداً ، وليس من

الضرورة الالتزام بشرطية ورقة الأسئلة . مع مراعاة ألا يستغرق حل المسألة في جميع فروع الرياضيات أكثر من ٢٥ دقيقة ثم ينتقل الطالب الى السؤال التالى .

ويالتالى سيجد الطالب ٢٠ دقيقة حل الال للارجمة . واحتمل الطالب

الضرورة الامتناع بالعمليات في حياتنا العملية مثل .. ماذا يستخدم الزئبق في صناعة الترمومترات ولا يستخدم أى عنصر آخر . أيضاً ظاهرة التآكل وكيف نقيتها ونقيها عليها لا يضاف زئبق الفسائر الباقية التي تسبب هذه الظاهرة في تآكل الحياة المخلقة . كذلك الاهتمام بالصناعات الحديثة المشهورة في بلدنا مثل الحديد .

والف نظر الطالب الى الربط بين الأرباب في مادة الكيمياء ليستفيدا من الأجابة على أسئلة التحصيل . ولم تحدد مستشاره الطبع عدد المسائل في ورقة أسئلة الفزيقا فمن الممكن أن تبنى المسائل لتطبيق قوانين معينة .

## تحقيق : سلمى فهمى

في البداية نؤكد أسماء اصمد شرف الدين - مستشار العلوم بوزارة التعليم - على أهمية أن يقرأ الطالب أهداف تدريس المنهج الموجودة في أول صفحة من الكتاب المدرسي ، ويقارنها بمحتوى المنهج ، ويستنتج بهذه الطريقة الأجزاء الهامة بالكتاب المدرسي . فراجع أسئلة الامتحان يجب أن يقرأ أهداف تدريس المادة من خلال أسئلة التدريب على أسئلة دليل تقديم الطالب ، مع الالتزام بالذاكرة من الكتاب المدرسي والبدء من الكتابة الخارجية لأنها تهم ولا تبنى ويستدق بالقدر الكمال .

وتشعر مستشارة العلوم الى أهمية الكيمياء العضوية وضرورة أن يهتم الطالب عند مذاكرتها بالمجموعات الوظيفية للمركبات العضوية . لأن هذه المجموعات مسئلة عن تفاعلات الامتصاص . أيضاً الامتناع بالمجموعة



## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخية :

١٩٩٣ مايو

موافق الحياة اليومية وليس درسا مما سبق أن درسته . ولكن تحتوي هذه القطعة على اللغات والتعبيرات التي درستوها . وإذا اضطر المعلمين لاستخدام تعبير أو أكثر لم يدرسه سجد ترجمته بالعربية أسفل رولة الأستاذ . وأسئلة « قطعة الفهم » تقيس مدى فهم الطالب لهذه القطعة . ويحل تلك أسئلة أخرى خارجة عن « قطعة الفهم » تقيس الفهم والتعبير . مما . ولأهمية سؤالين أو ثلاثة في « التعبير » حيث سيكتب بوجزة الأستاذة موافق باللغة العربية ويطلب من التلاميذ التعبير عنها باللغة الفرنسية . مع ملاحظة أنه ليس مقصودا ترجمة ما هو مكتوب باللغة العربية وإنما مطلوب « التعبير » عما هو مكتوب . كما سيطلب من الطالب كتابة أربع أو خمس جمل من موافق يتصل بمجالات اليومية . سيكون رأس الموضوع أو الحوافظ الطالب باللغة العربية . مع ملاحظة عدم وجود أسئلة اختيارية في امتحان اللغة الفرنسية ما عدا « موضوعات التعبير » . ويترك مجال بوجهي على أهمية تقييم الزين للمعلم على أسئلة الامتحان وأهمية الأستاذة السهلة أولا وإثارة السؤال أكثر من مرة ولهم الطوبى جيدا قبل الإجابة . وإذا فليكنه صعوبة عند الإجابة أحد الأسئلة الزكها فورا وانتقل للسؤال التالي .

### المواصفات العامة

وأخيرا .. التفتونا مع محمد أحمد الهرمدي - رئيس امتحانات الثانوية العامة - لى .. هناك مواصفات عامة لأسئلة امتحانات الثانوية العامة أهمها .. الالتزام بالكتاب المدرسي عند وضع الأسئلة وأن تشمل الأسئلة كل أجزاء المنهج الذي تم تدريسها . كما وضعت المواصفات العامة شروطا : ان تتناسب الأسئلة مع الوقت المخصص للإجابة وأن تقيس القدرة على الفهم والتطبيق إلى جانب التفكير . وأن تكون الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط وتكشف مستوى الطالب المتدرب . وأن تأتي الأسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب وأن تكون هناك أسئلة اختيارية ويوضح رئيس امتحانات الثانوية العامة بالاستدراك من الكتاب المدرسي وعدم الاعتماد على الكتب الخارجية والاعتماد بأسئلة دليل تقويم الطالب .

يتعرف على الكتاب الماصرين وعلى اتجاهاتهم الأدبية . كما تقيس الأسئلة مدى إلمام الطالب بلفظ الأب المختلفة من مقال ورواية وصلة قصيدة ومسرحية .. وغيرها . ويضيف مستشار اللغة العربية . وهناك عامل هام هو ضرورة أن يتخلص الطالب من اللقي ويخلصوا الامتحان بأصعب حلقة ويقولوا مستسلمين في أيدي أمية .

### مناقشة أسبوعية

ويقيم الوجهون المأمون بزيارات ميدانية للمدارس وأعداد تقارير أسبوعية يرفعونها بها مستوى الطالب ومدى استيعابهم للمناهج المقررة . وبما تحتويه هذه التقارير سيرفع في الاعتبار عن وضع أسئلة الامتحان .

والنسبة للغة الإنجليزية يوضح البرز عبد الرحمن - مستشار اللغة الإنجليزية . أن رولة الأستاذة ستحتوي على حوالي ٢٥ ٪ من الأسئلة على الطريقة الأمريكية وعلى اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات . وهناك موضوع « التعبير » حيث سيطلب من الطالب كتابة [ ١٠ سطور ] في موضوع معين رصده له ثلاث نقاط أو أكثر لمساعدته عند كتابة الموضوع . ويترك مستشار اللغة الإنجليزية أن الطالب المتوسط يضمن نجاحه في امتحان الثانوية العامة . وأخيرا .. أن أسئلة اللغة الإنجليزية ستختبر قدرة الطالب على الاستخدام اللغوي الصحيح وذلك يجب أن يكتب الطالب مهارة في التعامل مع اللغة .

ويترك مجال بوجهي - مستشار اللغة الفرنسية على أهمية تحديد الحدث الاتصال لكل درس من دروس اللغة الفرنسية ثم حفظ التلميذات التي تستخدم في هذا الموقف ومحاولة استعمالها في موافق مشابهة لى الحياة اليومية والإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بهذا الموقف . وأنه الطالب أن هدف تدريس اللغة الفرنسية هو تعليم مهارة معينة واستخدامها في حلول مواقف تتصل بتلك المهارة . وأن يكون امتحان أكثر إلمام التلميذ حفظ هذه المهارات فقط وإنما حسن استعمالها . ويوضح مستشار اللغة الفرنسية نظام رولة الأسئلة لئلا .. تبدأ الأسئلة « قطعة الفهم » عدد كلماتها من ١٠٠ إلى ١٢٠ كلمة يدور موضوعها حول موافق من

أن أسئلة جميع الفروع تتنوع الفهم لجميع المستويات المتوسط والمرتفع . ويتم تدوير نصيب من الدرجة المقررة للسؤال لكل خطوة من خطوات الحل . فلا يترجم الطالب إذا لم يصل إلى الحل النهائي . وقد تضمنت توجيهات وزارة

التعليم استشاري المواد والتي أوصيها الوجهون الأرائك للطلاب والدرسين أهمية تدريس التلاميذ على أسئلة دليل تقويم الطالب . في جميع المراحل الدراسية . وضمت التوجيهات أن يكون الطالب قد فهموا على أسئلة دقيقة لأسئلة الامتحان . وهناك فقرة ثامة لدى المسؤولين على الامتحانات بما أمته وزير التعليم من أن لا وجهنا للتلميذ سؤالا لم ياله تكون كمن يصحح « كمن » لهذا التلميذ ليح

يقول أحد أعضاء هريدي - مستشار اللغة العربية . أن امتحان اللغة العربية يساير التطور الذي حدث في عملية « التقويم » ويتناهي في ذلك مع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى لتوسيع ال أحدث المواصفات للامتحان . وذلك يجب أن يركز الطالب على الفهم والتطبيق . بالنسبة « للتعبير » في مادة اللغة العربية سيكون في الأسئلة « موضوعات عقلية » تشمل الحياة المعاصرة . تقيس قدرة الطالب على تقاطع مع المجتمع وتأثيره بأحداث . وهذا « وموضوعات عقلية » تقيس قدرة الطالب على استخدام اللغة في موافق الحياة المختلفة ومن بينها التخصيص الذي يبرز قدرة الطالب على استعمال ما يسمعه أو يراه . ويقيم الأفكار العامة والأساسية من الأفكار الجزئية والفردية . ول « والقراءة » تراعى الأسئلة قياس القدرة اللغوية للطلاب . كما تقيس القدرة على التحليل وأعداد الأحكام عليها مجال للاختيار ومعرفة الطالب المتوسط والطالب المتفوق . أما باقي فروع اللغة العربية وإهمها الجانب التطبيقي وأخصها مثل النسخ والإبلاغة والنصوص فسوف تقيس الأسئلة قدرة الطالب على التذوق والحرازة بين النصوص وتحديد التشابه والاختلاف فيها . وبالنسبة « للاب » وأن كان جانب التذوق فيه وأخصها . إلا أن الأسئلة ستجرب قدرة الطالب على أن





المصدر :



٥ مايو ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

### لا علاقة للخبراء الأمريكيين

بتطوير المناهج التعليمية بمصر

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وجود أى علاقة للخبراء الأمريكيين بتطوير المناهج التعليمية فى مصر وخاصة مناهج التربية الدينية والتاريخ والجغرافيا.

وانتقد وزير التعليم الحملة الاعلامية الموجهة ضد الوزارة فى خطتها من أجل تطوير المناهج التعليمية. جاء ذلك فى اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس.







للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٧٢

٥٥

### الخطاب الختامي

• أصدر مجلس جامعة حلوان قراراً بترقية الدكتور نصيف فهمي منقريوس - رئيساً لقسم الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية مع منحة درجة الاستاذية تقديراً لإسهامه في مجال مشكلات البيئة والعمل مع جماعات الهولالية من الأمان التي أصبحت نموذجاً يتم تطبيقها في المؤسسات الاجتماعية.





الأمرية

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٧

## تدريجهم في السمعة في الدنيا

مع اقتراب موسم الامتحانات، يعيش البيت المصري حالة من القلق العام، والتوتر يشارك في صنعها التلاميذ والطلاب من جانب، ويساعد على عليها - احبابنا - أولياء الأمور من جانب آخر. وقبل بضعة أيام شهدت للقاهرة مؤتمراً عالمياً لعشاء النفس حول تشخيص ظاهرة «القلق» التي لاتسرق بين طالب واللق من قدراته على النجاح، وأخر تساوره شكوك القتل مع اقتراب امتحان نهاية العام.

وحتى لا تتحول هذه الظاهرة الى مرض مزمن يتناقله أولياء الأمور، والطلاب تعرض لتحقيقات الاضرار، رؤيتنا العلماء للتخلص من هذا القلق ويؤثر الأسرة خلال موسم الامتحانات حتى يعبره الطلاب بسلام وامان.

روشنة علاج

المنهج والوقت



اساسيين : الاول هو الاضطراب المعرفي حيث يشعر الطالب بعدم الثقة فيما اكتسب من معلومات. وهذا يرتبط بجائتين اساسيين هما : المعلم والمنهج الدراسي مما يتطلب توافر العمر الزمني للتعلم، أو الطالب مع المنهج الذي يدرسه. ثم يأتي الجانب الثاني هو المعلم الذي يمثل دوره تيسير وشرح الخطوة بما يتواءم مع مستوى التفهم العقلي للطلاب، والرحلة السنية التي يمرون بها. ويركز الاباحث على خطر (الدروس الخصوصية) الذي يقلل هذا الجهد من صفة العمومية والجماعية للطلاب الى صفة الخصوصية للدارسين.

ويركز ايضا على نقطة (التوقيت) التي تحدد حساب الفائد من توقيت هذه الحصص وعقبات العملية الدراسية داخل الفصل، مثل كثرة الاعداد، والزحام، والضوضاء، وان التوافق بين توقيت حصص الدراسة وتحقيق أقصى استفادة من الدرس بالفصل، وفتنرات المذاكرة، والاسترجاع بالمثل هما الأساس في التفوق حيث أكدت الدراسة ضرورة دعم المدرسين

واحدث الاباحث العلمية حول توصيف ظاهرة قلق الامتحانات عالمياً . كما يقول الدكتور نبيل الزهراء عميد تربية قناة السويس . والتي اعتمدت على مقياس قلق الامتحانات لشبير علم النفس العالبي البرولفسنير . وشاعدا سبيلبرجر، أكدت هذه الاباحث ان مصر تحصل المرتبة الثانية في ظاهرة القلق بعد ان وصلت نسبها الى ٥٠.٢ % من ٦٠ درجة تمقياس للقلق، وذلك بعد كوريا التي سجلت نسبها ٥٠.٦ % بينما كانت أقل البلاد قلقاً هي هولندا . ٣٤ درجة من ٦٠ درجة.

ويقر د . نبيل الزهراء ارتفاع معدلات القلق وانخفاضه في دولة عن أخرى بارتباطه بنمط الشخصية في تلك الدول.

ففي هولندا ترتبط الشخصية المتعلمة بالشخصية المهنية، والمنهجية ، على عكس نمط الشخصية في مصر التي تنظر الى الشخصية الجامعية من خلال الضغوط الاقتصادية ، وعدم توفر فرص العمل بالإضافة الى انحراف الثانوية العامة التي تمثل الحد الفاصل في اتجاه الشخصية علميا. وهناك أيضاً المزاج المتقلب للشخصية المصرية، والذي يرجع احياناً لصفات وراثية تنجسد في تكوين الشخصية.

قلق الامتحانات ... لماذا؟

ويربط د . الزهراء اسباب قلق الامتحانات في مصر بكونين













اضطراب المعرفة..  
الانفعالية.. الهروب..  
الأم الجسيمة..  
اعراض لظاهرة القلق

لملا تفضل مصر  
المرتبة الثانية  
في لفق الامتحانات  
وتأتى فولندا  
في ذيل القائمة

اكثرت من أسلوب  
للتخلص من القلق..  
وهذه هي الطريقة.

٣  
يقوم التلميذ بوضع استراتيجيات  
مذاكرة منظمة حتى وإن فاتته بعض  
الوقت . مع عدم الجمع بين مذاكرة  
اللغات الإنجليزية والفرنسية معاً ،  
او مذاكرة الرياضيات وقبلها  
الكيمياء ، حتى لا تطفئ مادة على  
أخرى ، وتزيلها من مستودع  
الذاكرة .  
أما بالنسبة لأولياء الأمور فليد  
اجمع العلماء على مقولة واحدة  
تقول : إن التلميذ عنه ما يكفيه من  
القلق على مستقبله ، وهذا ما يجب  
تأكيدة فقط ، ولا داعي لتصدير قلق  
آخر نحوه حتى لا يأتى بنتائج  
عكسية .  
وفي نهاية المؤتمر ختمت عدة  
جلسات التعليم الاسترخاء ركزت في  
اغلبها على ترك أعضاء الجسم فوق  
كرسي ممددة في حالة استرخاء  
تام ، ثم الوقوف وشد الجسم كاملاً  
برفع اليدين إلى أعلى .  
كما ركز المؤتمر على ضرورة  
الانتقال للكثافي والزمانى للطالب  
في صورة نزهة أو رحلة للتخفيف  
من حدة القلق والتوتر ، أو بالتركيز  
على منظر طبيعي مع الاستماع  
للموسيقى .  
كذلك للواقفة على الصلاة وغسل  
الأطراف في الوضوء ، ثم ادائها من  
ركوع وسجود لأثرها البالغ في  
إعادة توازن الجسم من الناحية  
العضوية ، وما يترتب على ذلك من  
الرئسي يشعر الطالب بعد ادائها  
بالصفاء والطمأنينة .

اثبتت النتائج أن الأصوات اللطيفة  
ثناء العمل يسجن أبناء لديهم  
الاستعداد لمرض القلق ويجمع  
هؤلاء العلماء على روشة علاج  
لفق الامتحانات تتلخص في أن





المصدر .



للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

## تشكيل لجنة متابعة تنفيذ مشروع «مبارك - كول» لتطوير التعليم الفني

عقد الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء اجتماعا أمس لمتابعة تنفيذ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني، ومراكز التدريب الصناعي على مستوى الجمهورية تنفيذاً لاتفاق الذي وقعه الرئيس حسني مبارك مع المستشار الألماني هيلموت كول للاستفادة من الخبرة الألمانية في هذا المجال.

وصرح الدكتور صدقي عقب الاجتماع بأنه تقرر تشكيل لجنة فنية من وزارات الصناعة والقوى العاملة والتعليم لمتابعة تنفيذ هذا المشروع، الذي يتضمن في مراحله الأولى تطوير التعليم في المدارس والمعاهد الفنية ومراكز التدريب ويتضمن في مرحلة لاحقة استخدام المعدات التكنولوجية الألمانية بما يخدم برامج التدريب الصناعي، والصناعة المصرية في كافة المجالات مؤكداً أن مصر تسمى إلى الاستفادة من الخبرات العالمية وفي مقدمتها الألمانية واليابانية والأمريكية.





## د كمال بشر في مجمع اللغة العربية : إذا بصار ضون (التعريب) في التعريب والتعريب

في مؤتمر مجمع اللغة العربية، قدم د. كمال بشر دراسة جديدة تناول قضية التعريب بـي التفكير والتعمير: تناول فيها هذه القضية من جوانبها المختلفة، وبالأخص من مظهر التعريب قد انحصر على التعريب اللغوي، أي اعتماد العربية لغة العلم، تدريسها وطبقا وتلقاها بدلا من اللغات الأجنبية.

يقول: «هذا التفسير للتعريب تفسير جائز ومشوول بوجه من الوجوه، ولكنه لا ينفذ إلى جوهر الموضوع ولا يصل بنا إلى أعماق القضية الأساسية، قضية «التعريب» العلمية للآخرين، والسهر من خلفهم والظلي عنهم دون مشاركة فاعلة التعريب عندنا يعني تعريب الفكر واللغة معا، إذ الانحصار على التعريب اللغوي علاج قاصر إذا لم يعتمد على تفكير عربي، لأن التعريب اللغوي الحصص غير المصادر من فكر عربي قد يكون بالترجمة أو بنقل أفكار الآخرين والاقتباس منها وصوغ ذلك كله باللغة العربية، ومرتبه ذلك أننا نقل ثابمين فكريا وأن بدا أننا مستقلون لغويا والتعمير الفكرية هي الداء الحلقوي الذي يفرض حلول أخرى تتخطى في عظام الجسم اللغوي وعلى رأسها داء التعريب اللغوي الذي توجهت إليه أنظار الدارسين وحلوه مسود ملاقاتهم ومعاركهم، فغالين عن مصوره الذي يتولد عنه ويدهه بمناصير وجوده، وهو التعريب الفكري.

لا ننكر أن بعض الباحثين قد اشاروا إلى قضية تعريب الفكر مد، ولكنها جاءت إشارات ضالقة ورتت هنا وهناك في سبيل الحديث عن التعريب اللغوي الذي وأوه السبيل الوحيد للفكر إلى تعريب الفكر، يقول الدكتور خليفة: «هذا الدأول الحديث (مشيرا إلى تحديد السبيل للتعريب) .. يعني التحول من استعمال لغة أجنبية لدرست على الإنجازات العامة والخاصة له دور لا يتكر في تعريب الفكر، إذ بين الجانبين أفضاء وأفكار صحيح أن تعريب اللغة له دور لا يتكر في تعريب الفكر، إذ بين الجانبين أفضاء وأفكار ولكن هناك عوامل ومناصير أخرى كثيرة ذات فعالية غير متكررة في تنمية الفكر وتعميره وتنوع إبداءه وجرانه، كالخبرة والثقافة العامة وسعة الاطلاع على مصادر المعرفة العامة والخاصة، سواء أكانت هذه المعارف عربية أم أجنبية

إيمان فهمي





٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدوات الصحفية والمعلومات

## أسالوني

أمينة السعيد

« كلمة مريخة » تحية

### السيد وزير التعليم

سعدتني التهمة المصادفة حين علمت بأن الرأي قد استقر على إجراء تجديد في ثمانى محافظات ولم ذات شعاع من فراغ وذلك لأن الحالة العامة كانت منذ مدة طويلة في حالة الجملة إلى التجديد في كل مرافق الدولة والمحافظات على وجه الخصوص ، ولكن ما إن قرأت تفصيل التجديد إلا وهبطت حماسة شعاعى لأن التجديد لم يشمل إحدى المحافظات التى كانت لحق بالتجديد من غيرها لك مرة جزءا لارتكائها لخطأ لا تلتفت ، ولعلنا ما نذكر قصة المدرسة الحمراء التى اتت لتبديلها بالشرطة خطيرة تخالف كل المصالح الوطنية وتدعو إلى عدم الوحدة الوطنية التى بذل المواطنون المخلصون جهودهم فى بنائها ... ولقد سريت المدرسة الحمراء هذه الاشرطة ( كشيكلت ) وكلفت فكتلين من تلميذاتها بنشر ما تضمنته هذه الاشرطة من رسوم تسمى إلى الوطن كل الاسماء .. وتسريب الخبر إلى السيد وزير التعليم العالي الحكيم حلق فى الامر ولما ثبت له صدق هذا الامر أصدر مكمه بأبعاد المدرسة الحمراء عن المدارس ونقلها إلى وظيفة أخرى لاصلة لها بالشرطة ، كما علق التلميذتين بالوقوف عن الدراسة لمدة اسبوعين وهى عقوبة غايه فى الرحمة اختارها إيماننا منه بأن الشرطة إذا اضطررت للحال لتطيق على الارهابيين من أن تفضيهم عقوبات المدرسة والتلميذتين لتطفي اختصاصاته وأصدر قراراً من عهده بإلغاء عقوبات السيد الوزير وذلك بأعادة المدرسة الحمراء إلى مدرستها وإلغاء عقوبة التلميذتين ، وكانت لحظة كبرى من مسيرته بل شقيقته لا يمكن قبولها بأى حال .. ولكن السيد الوزير العالي الحكيم رأى أنه ليس من حق أى إنسان التدخل فى اختصاصاته فلكل العاقلات التى سبق أن أنزلها بالمدرسة والتلميذتين ، ولست أتك مطلقاً فى أن احداً ممن علموا بهذه الحادثة يتربد فى تأييد السيد الوزير ويحجب أنه على حق وما كان يلقى بغيره أن يتطشى اختصاصاته ، فتحية إلى السيد وزير التعليم ..







# عن التعاون المصري الألماني..

## عبد العزيز صادق

تحت

في لقاء مع د. هاتز فيدلر - سفير جمهورية ألمانيا الاتحادية لدى مصر - قال لي إن ألمانيا الموحدة تحاول بلل أنص الجبهة المسكنة لمناورة مصر في مختلف المجالات .. وأضاف يقول : صحيح أن التعاون كان وثيقا جدا بين مصر وجمهورية ألمانيا الديمقراطية - قبل توحيد ألمانيا - ولكن ألمانيا الاتحادية تحاول أن ترتفع بأساليبها ومعاونتها للشعب مصر تقديرا لمصر قيادة وحكمة وشعبا .

وحكى لي الدكتور فيدلر عن زيارة الرئيس حسني مبارك الأخيرة لألمانيا ومباحثاته المثمرة مع المستشار هيلموت كول - التي كانت غاية في الإيجابية والأهمية .

قال : اختصارا للوقت أركز على موضوعين : الأول - أنه في إطار معاودة كول - مبارك ، تم تخصيص خير لائق رفيع المستوى لمناورة الحكومة المصرية التي بدأت تدخل نظام التعليم المهني الثنائي ، علي بأنه في الوقت الحاضر يوجد أحد عشر مشروعا للتعليم المهني تفرها ألمانيا بثمانين مليون مارك . ولئى القرب المعالج ستدعج في نظام تعليم مهني موحدا . أما الموضوع الثالث - فإن مصر بالنسبة لنا ، تمثل مركز ثقل في مجال التعاون الألماني للتنمية . ولتسريع هذا التعاون خصص مبلغ مائتي مليون مارك .. بالإضافة إلى حصة وعشرين مليون مارك لمشاريع التعاون التي .. ونحن نركز على مساندة مصر في مسألة و التكيف الهيكلي - وخاصة في إعادة هيكلة وخصخصة القطاع الحكومي وبرنامج الإصلاح الزراعي .

ولى رأى السفير « فيدلر » أن من أهم الموضوعات في العلاقات الألمانية المصرية ، مسألة حيازة البيئة والموارد الطبيعية .. ولئى إطار ذلك ، يتم تحويل منشآت صرف مياه المصانع ، وتنقية المياه من غيار مصانع الأسمنت بحلول .. هذا بالإضافة إلى مواصلة العمل في مشاريع تأمين الحصول على الطاقة . يوم الثلاثاء القادم يصل إلى القاهرة دكتور « كلاوس كوكزل » وزير خارجية ألمانيا الاتحادية في زيارة تستغرق يومين .. وهذه أولى زيارة لوزير خارجية ألمانيا الاتحادية منذ زيارة « جينشر » التي جرت منذ أحد عشر عاما مضت . وللمر لدى ألمانيا اعزاز خاص - كما يقول السفير فيدلر - وألمانيا الدولة رقم ( ١ ) في المجتمع الأوروبي - ١٢ دولة - في التعاون مع مصر ماليا وثقافيا .. وألمانيا هي الدولة رقم ( ٢ ) في المجتمع الدولى كله - لئى بعد أمريكا - في دعم ومعاونة مصر في مختلف المجالات ولكن التركيز موجه - بالدرجة الأولى - على تحرير الاقتصاد المصرى .

في لقاء مع الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم سأنته توضحها لمجال التعاون المصرى الألمانى لى مجال التعليم قال إننا سوف نجتمع لى المستقبل القرب مع الجانب الألمانى ، لوضع الخطوط التمهيدية للمشروع ، وهذا ما أكده الرئيس مبارك في زيارته الأخيرة لألمانيا . وحول ما يقوله الألمان بعنوان « التعليم المهني الثنائي » نحن نقول « التعليم الفني » وهذا الاختلاف فى التسمية سبب نوعا من سوء الفهم .. ولكن الحمد لله الرئيس مبارك في زيارته الأخيرة لوضع ذلك في القوائم الأخيرة .. وكنت قد رجوت - قبل السفر - لى





ذلك

## رسالة من ..

## زوجة الشاعر وضوان

من زوجة الشاعر ابراهيم وضوان .. تلقيت رسالة تقول سطورها :  
 في ١٣ / ١٢ / ١٩٩٢ سقط زوجي الشاعر المعروف ابراهيم وضوان  
 ( ٤٧ سنة ) بقصور شديد في الشريان التاجي اثير نشر في كل الصحف  
 والمجلات المصرية والعربية وأذاعته بعض البرامج الاذاعية وارتفعت بعض  
 الأصوات لتطالب الدولة بعلاجه على تلقها الخاصة ولم يتحرك أحد ، بالرغم من  
 أن زوجي يعمل باحثاً أول بوزارة الثقافة ، ومتفرغ منذ سنوات وكان أول  
 وزير الثقافة أن يتم بعلاجه وانتفاه من ذلك المرض اللعين .. لم يتحرك احد  
 كتاب مصر رغم أنه من الأعضاء المؤسسين .. لم تتحرك جمعية المؤلفين والمحققين  
 بمصر وبالقاهرة التي يتصرف بمشروته ط .. وتكتفي بإرسال الملايين الخاصة بمن  
 الأدلة المالي كل نصف عام .. ما الذي حدث ؟ لقد تدهورت حالته حتى سقط في  
 ٢٣ / ٣ / ١٩٩٢ ليلة عيد الفطر بذهبة أخرى عتيقة ما زال يعالج منها حل  
 حسابه الخاص حتى الآن وعجزت من مغادرة الفراش والحركة أرسلوا له في  
 المجلس الطبية المتخصصة ، وقام الدكتور ضياء الدين أبو شقة بالكشف عليه  
 ووافق على إجراء الفحوص والعلاج بمعهد القلب وتم احتياجه مبلغ ٥٠٠ جنيه لمدة

سنة شعورنا بشرط أن يحضر لم من الشئون الاجتماعية ما يبد أنه غير قادر  
 على المساعدة في العلاج ، وبالطبع لم يبدأ العلاج بالمعهد حتى الآن لأن الحصول  
 على ورقة من الشئون الاجتماعية لا يتناسب مع مكانة زوجي الاجتماعية  
 والأدوية نهر الشاعر الذي كتب لمصدر نوح ( شدي حيلك يا بلد ) وكل  
 الأغنيات التي غناها نوح في حياته رغم أنه لم يدفع له ثمن ما كتب .. ألا يشعل  
 لزوجي تاريقه المشرف حتى يتحرك المسئولون لانتفاه من الموت الذي يزعج  
 إليه ؟ إننا ابنته وضوي وولديه شادي ومحمود .. وأنا .. نرجو أن ترعا الدولة  
 للعلاج هنا أو في الخارج .. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .  
 بلا تعليق .. أشبع الرسالة تحت نظر وزير الثقافة فاروق حسني الذي سبق أن  
 وجوهه أن يرعى حالة هذا الشاعر .. ولم يصلي منه أي رد أو تعليق على سطور  
 الملهدة إليه .

## هل ..

## هذا مقبول ؟

إجراءات الأمن المشددة أصبحت ظاهرة موجودة في كل مكان .. وبصفة خاصة  
 في كل فنادق مصر .. بعد تكرار الانتحارات في الأماكن السياحية القيمة وهذا  
 - بلا شك - إجراء طبي يتقاه الناس - مصريون وعرب وأجانب - بدور  
 طبية من أجل سلامتهم .. ولكن السؤال : هل هذه الإجراءات كثيفة بما  
 الناس وحماية المنشآت ؟ سمعت من مسئول كبير بفندق كبير .. أن الفندق أراد  
 استيراد أجهزة الكترونية حديثة للكشف عن المفترقات ( X )  
 ( الكاشفة لمحتويات الحفائب .. ولكن - يقول المسئول - فوجئ بأن الجمارك حل  
 هذه المعدات تصل إلى مائتين في المائة !! هل هذا مقبول ؟ أشبع تساؤل المسئول  
 الفندق الكبير تحت نظر الدكتور محمد الرزاز وزير المالية .. ونحت عتبة  
 الأستاذ فحسي سلامة رئيس الجمارك مع محياني !!





## جت ..

### الجزينة تفوج !

كانت الأيام تضي ببطء قليل .. وكان هو يتربى بهي اليوم الذي يخرج فيه من ظلام السجن ، إلى العالم الربح الكسح .. حيث الضوء .. والخواء .. والحيرة !

وأخيرا .. جاء اليوم المرتقب الموعود .. يوم الأفرار !

وخرج السجين من ظلام السجن إلى الدنيا الراسمة السبعة ! كان يسير في الشوارع يتأمل الناس وأحياء ! لم يكن يدري هل هو في حلم جميل .. أو أنه لا يزال يمتشي وعلم .. أو أنه يعيش في الواقع والحقيقة !

أسرع الخطأ إلى باب الحديد حيث محطة مصر الرئيسية .. ومن المبالغ المتواضع الذي صرخوا له قبل مفاداة السجن ، مقابل عمله نجارا في ورشة السجن ، دفع لمن تذكرة بالدرجة الثالثة و ترسو ، في قطار الصعيد ذاهبا إلى أهله وعشيرته بمحاطلة قنا .. ليفاجيء أسرته بأنه قد أصبح حرا طليفا !

ركب القطار الذي انطلق به في رحلته الطويلة يتأن ويقول .. هذه هي طبيعة قطار الصعيد الشهير !

ومضت ساعة .. أو أكثر قليلا .. وقبل أن يتوقف القطار على رصيف محطة « الراسطي » ومحاطة « بني سويف » .. أغشى على الرجل فجأة .. وبلا مقدمات .. أصيب بأزمة قلبية مفاجئة ! لم تفلح المحاولات لإزالة مات !

نقلوه إلى مشرحة مستشفى الراسطي العام .

في اليوم التالي .. نشرت الصحف الخبر في سطور مبرجة قليلة .. ودرجوه أهله في قنا بالثأب الحزين .. وقالت سيدهم من أهله : « جت الحزينة نرح .. مالت طا مطرح » !

## أكثر ...

### من ملاحظة

□ أن حب الآخرين وتساعدهم .. وأن تتلمذ الناس .. وأن تكون متصاحبا تعطي دون انتظار مقابل .. فأنت قريب جدا من الله .. بل أقرب إلى الله من كثير من يتأخرون بزيينة حل كمة جباههم !

□ أحيانا يتوق المرء إلى الوحدة ، إلى أن يكون مع نفسه .. يتوقف عن الكلام القيد وغير القيد .. ويكون رايته الصمت والسكون .. في اعتقادي أن المرء حين يفعل ذلك ، إنما يجرب - دون أن يقصد - كيف تكون الآخرة !







## خواتم

### قضية التربية الدينية

الكلام الذي يدور حاليا عن التربية الدينية في مدارس وزارة التعليم ليس وليد العام الحالي، وإنما سبقته كتابات ومناقشات منذ سنوات بعيدة مهنت للتفكير والبحاث بعض الشواهد على أن هذه المادة تنقص منها، وزيد عليها وتتحرك بعض الموضوعات من سنة دراسية إلى أخرى، وهكذا فإن الأمر المؤكد أن المفكر حسين كامل يهده الدين وزير التعليم نالي عن وزارته أنها انتصت موضوعات من منهج تعليم التربية الدينية والإلوجب أن يكون هو شخصيا مهمل الأستاذ فب إمام مجلس الشعب، وهو مؤلف بدم تلوزير ويرد به على ماوجه إليه بخص نيه أو سوء نيه، لكن القضية لرسع من ذلك بكثير، ألاها تتجاوز تعليم مادة ذات كتاب واحد إلى قضية التربية الإسلامية بوجه عام

لقد تعارف الناس وأسست التربية ومعلوم التربية الدينية على أن هذه المادة مستقلة عن غيرها، وبذلك حصروها في تعليم شيء من العبادات، وشيء من الأخلاق، وحفظ بعض آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية للشرقة وتفسيرها ثم هي تتناول شيئا من السيرة النبوية التي هي بقل المساعدة الأساسية والثانية للحياة الإسلامية بعمامة، ومن عجب أننا سمعنا هذه الموضوعات مادة الدين، وكان الدين محصور فيها لا يتجاوزها إلى غيرها

وعلى علم من لا علم، وحتى لووجه بالمقولة منكروها ومشوحي وجهها يجب أن نذكر أن الدين الإسلامي حركة حياة كاملة، فهو نظام علاقة التمدد بربه، وعلاقته بأسرته، وينظم له طريقة تربية أبنائه على السلوك السليم، ثم علاقته بجمارته وجمشعه وأداءه عمله بآلانه، وهو نظام يتعامل بين الناس في مختلف شؤون الحياة التجارية وزراعية وصناعية وغيرها مما يطل به كتاب الفقه الإسلامي على سعة أبويه وكثرة تطبيقاته، ثم إن الدين يتجاوز هذه العلاقات بين الأفراد والجماعات إلى علاقات الدول بعضها مع بعض في التعاون على البر والتقوى بعدا عن القلق والعدوان، فلذا ليست الخلافات ولم يكن هناك بد من الصوب للإسلام بنظمها حربا للروح وليس للتقريب والتكمير وقتل الإنسان الزاخر غير المحارب مثل الشيوخ والنساء والأطفال وجميع الذين لايد لهم في الحرب والانساعة، وبالمقولة للإسلام هو دين الحياة الكاملة، وهو الأمر الذي ينقص مناجتها في التربية الدينية التي يجب أن تتطلى من كتاب المادة الواحدة إلى سائر كتب المواد الأخرى في اللغة العربية والقانون والجغرافيا بل والفزياء وطول الطبيعة من الفزياء والكيمياء والأحياء، لأن حركة العلوم الإسلامية ساهمت مساهمة فعالة في إبراز هذه العلوم والابتكار فيها وتقديم النماذج البشرية للعلمية التي لا تزال حتى الآن نجومها ساطعة في دنيا الفكر والمعرفة وشهد بها الأعداء قبل الأصفاء، ويرسوها لأجيالهم، بينما هي تتوارى في حياة المسلمين مع أن إبداعهم وأبدانهم هم الذين ابتكروها

إن المعرفة بالإسلام يجب أن تتناول فيها كل مواد التراسمة وأن يكمل بعضها بعضا، فالتراريخ مثلا يجب أن يعني بشرح أسباب أيام الدول وأسباب انحطاطها، وبكلى السوء من خلال ذلك على الدولة الإسلامية في عصور زدها وعصور نفلتها ونظر لها ودور الانصاع الشخصي والتفكرات غير المشروعة في أيام الحروب بين القوم، ومن ثم تتكلك وتضعف ثم أن من عروس التاريخ ما يجب أن يطمع إبنزنا في العصور أن الأمة كانت متمسكة بانيتها ملتزمة بشرعها كما كانت ناضجة ومنظمة ونائرة فلالها على الإنسانية كلها، فلذا مضطحت عائلتها بربرها وهن فرباطها بشرعها فلتها تنطف وتصبح هيئة أمام أي عدوان عليها يسطع في ثروة أو أرض أو استقلال فانس لتقوم على إطلاع تلك مذاهب واتجاهات معادية للبشرية

لنا نشكو حاليا من مظاهر التعارف والإرهاب واستخدام العنف في التعبير عن الذات، وهي أمور كلها يفرضها المنطق الإسلامي ويدلها، لكن حركة التعبير عن مظاهر تلك الصفت الأبر بالإسلام قلما وهدولنا، فتتجر القرصنة أعداء الإسلام في اللابل والغلاج لولوا هذا هو الإسلام، ثم يجهون في الدول الإسلامية الضعيفة ويستمعهم في الدول الإسلامية، ويستكفون في القضاء عليهم أسلوب الإبادة ووسائل التطويب التي تتجاوزت كل التصورات العظيمة والأنيقة على ذلك كإبرة في اللحم والويسة والبهرسك وإفخاريا واليونان أما إفريقيا وهي الأرض التي انتصها الإسلام بالقوة في التجارة والدفاع عن حرية البشر في الاختيار معتقداتهم وممارسة شعائرهم لئلا أصبحت نهبا للزوات الصليبية التي تخطط وترتب وتعدد الأموال الطائلة لمحو كلمة الإسلام منها

ولذا قلنا نشكو من ذلك فلابد أن نعمل على إزالة أسباب هذه الشكوى ابتداء من تربية أبنائنا تربية مبنية مصححة تتجاوز الشكوى التي تلام عليها المناهج حاليا إلى الاعمال كلف يتم ذلك ؟ هذا سؤال نوجب عنه جوابا

عبد اللطيف مصطفى ناييب







« الحسام الدراسي الجديد »  
 يبدأ ١١ سبتمبر القادم  
 والافتتاح ١٥٠٠ مدرسة جديدة  
 قرر مجلس المحافظين في اجتماعه  
 برئاسة الدكتور حافظ صديقي رئيس  
 الوزراء امس بدء الحسام الدراسي الجديد  
 ١١ سبتمبر القادم  
 وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
 وزير التعليم نجاح برنامج بناء المدارس  
 مشيراً إلى أنه سيتم افتتاح ١٥٠٠ مدرسة  
 جديدة مع بداية العام الدراسي القادم





## أصلاء مناهج القراءة والنصوص الأدبية

●●● لقد إن الأوان لإعادة النظر في مناهج القراءة والنصوص الأدبية، في ممارساتنا الأدبية والثانوية، في إطار تطوير التعليم، فيجب أن تتضمن هذه المناهج نصوصاً من التراث العربي القديم من الألفاظ للأصفيهان، والكمال للسيرة، والأشواق للخالق، والمجلد الفريد لأن عبيد، ونصوصاً من الشعر الأصيل الأدبية والفكرية والمعاصرة من رفاعة الطهطاوي وعلي مبارك إلى أرباب وكتاب العرب الحديث والمعاصر من مروا والاسفند آباد محمد صمد واستاذ الجيل أحمد لطفي السيد، وله حسن، والنفاد، والمآثر، والحكيم وتيسر لكتاباتهم تمثل استقامة الإسلام وسماحته وبساطته، فإذا ما اتجهنا إلى نصوص كثر، القراءة والنصوص الأدبية الإنتاج الفكري والأدبي لهؤلاء الأعلام وأولئك، لنتخرج عظامنا بنخبة فكرة واسعة، وحصوله لغوية ثرية ترفع بهير الله قوة إلتقاء، أفكار وألوهة والضمير، وتحصنه ضد الفكر الكدوي، والخراب الثقافي والفكري والعقلي، وتمكنه من التواصل فكرياً مع الأجيال السابقة

عمرو عبدالمنعم حمودة





المصدر :



للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

#### امداد مسئولية تنفيذ مشروع

#### مباركة كول الى وزير التعليم

لديت اللجنة الوزارية التي يرأسها الدكتور عاظم صفدي رئيس الوزراء بشأن مشروع مباركة كول لتطوير التعليم الفني إمداد مسئولية تنفيذ المشروع الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين بصفتة وزيرا للتعليم. وسرف تشكل لجنة لتحمل مسئولية التنفيذ يسدر بها قرار من وزير التعليم تضم ممثلين عن وزارتي الصناعة والتجارة العاملة وقطاع الأعمال العام والقطاع الخاص والفراف التجارية والصناعية وجمعيات المستثمرين في التجمعات الصناعية الرئيسية وأصحاب الأغيرة ورجال الأعمال. ويرأس اللجنة وزير التعليم. ويتراى في نطاق عملها اقتعاون مع الجانب الأثاني الشريك في المشروع.





## ٦٠٠ ألف طالب وطالبة يبدأون امتحاناتهم بالجامعات اليوم الأسئلة من الأجزاء التي تم تدريسها حتى ٢٠ أبريل والناتج منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

جراحية مفاجئة أو في حالات الولادة بالنسبة للطالبات. ولن يسمح للطلاب الذين تخفصوا عن أكثر من ٢٥٪ من عدد الحاضرات بدخول الامتحان، وتقرر ألا يشترك المعيدون أو المحرسون لمساعدون في أعمال الامتحانات هذا العام والذين لهم اقارب من الدرجة الأولى من الأستاذة وسيتم تسليم أوراق الاجابات للأستاذة خلال ١٨ ساعة من موعد الانتهاء من كل مادة

وستكون على ضوء ماتم تدريسه بالفعل حتى ٢٠ أبريل الماضي، وقد وضعت شوايط محددة للجان الخاصة . كما قرر تشكيل لجان خاصة بالكليات النظرية ليمتحن أسسها الطلاب من المكسولين والمسجونين، ويمتحن الطلاب المرضى في لجان تقرر المستشفى الجامعي، بعد أن تقرر عدم السماح لهم بالامتحان في المستشفيات الخاصة إلا في حالتها لجراء عملية

يلدئ أكثر من ٦٠٠ ألف طالب وطالبة اليوم امتحانات نهاية العام الدراسي بالجامعات، وذلك طبقا للجدول المعلنه بالكليات. وقد بدأت الامتحانات في عدد قليل من الكليات ومن المقرر أن تمان النتائج تباعا من منتصف يوليو المقبل، وتقرر أن يتم طبع أسئلة الامتحانات لكل مادة صباح يوم الامتحان على أن يكون نصفها اختياريًا بما يتيح للطلاب فرصة الاختيار بين الأسئلة.







## رؤية

### ... ليس دفاعاً عن وزارة

إن الذين يشبهون بارائهم في تطوير مناهج التربية الدينية، ويسوقون البراهين والحجج الواهية، إنما يستحقون من فراق، ولا يصدقون بذلك إلا إثارة الفتن، وبيلة الأفكار.. فاللغة ناعمة.. لمن الله من يلقها.. فالمخالق لا يصدق ولا يصحور أن يأتى الأمريكان واليهود.. ويمثلوا بمناهج التربية الدينية، ليد أسلمى شامخ، به الأهر الشريف الذى أثار بعلمه للشرق والغرب، فكيف يكون ذلك؟ وكيف يصدق عاقل ذلك؟ وأنا أقول كما يقول العامة.. دأدا كان المتكلم مجنوناً.. يكون المسدح عاقلاً.. فأذا كانت أبدي هؤلاء الأمريكان قد عشت بمناهج التربية الدينية الإسلامية.. فكان من الأولى أن يمثلوا كذلك بمناهج التربية الدينية للمسيحية.. وهذا لم ولن يحدث أبدي حال من الأحوال.

لقد أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى العام الماضى بإزالة الضموم والكرار من الكتب الدراسية ومناهجها، ولم يلجأ فى ذلك إلى الخبراء الأجانب، ولكن تم تكليف موجهي المواد الدراسية، الذين هم فى حائل العمل، والذين يخاضعون هذه المناهج ويوزعونها على مدى العام الدراسي، بإزالة هذا الضموم، والمعلومة للكتابة فى أكثر من صف دراسي فسيروا على الطلاب وتضيف المناهج التى يعانى منها الطلاب والمدرسة.

أما بالنسبة لخزوات الرسول صلى الله عليه وسلم.. فإنها لم تحذف ولكنها كانت من المواد المكررة فى أكثر من صف دراسي واحد، فكان التصرف فيها مثل التصرف فى المواد الأخرى للتخفيف على الطلاب، ولم تمتد يد إلى مناهج التربية الدينية لاختصارها أو حذف الآيات أو الأحاديث النبوية.. ولكنها بقيت كما هى لأن لها منهجاً ينظم دروسها تدريجياً لكل صف لتتناسب عقول التلاميذ.

إن مشوار تطوير التعليم طويل جداً.. وبكافى أن الرئيس حسنى مبارك أولة عنابة فائقة، ولم يدخل عليه بالاحتياجات والإستعمالات فكان مؤتمراً تطوير مناهج التعليم الإبتدائي.. وأدى ترأسه السيدة سوزان مبارك فى فبراير الماضى.. الخطوة الأولى والصحيحة على هذا الطريق الطويل والذي أفرز العديد من الفروقات كان من بينها آراء وأفكار فى تطوير مناهج التربية الدينية بالإستعانة مع لجان متخصصة من الأهر الشريف.

إن هناك العديد من المؤسسات التربوية التى تساعد وزارة التربية والتعليم فى أعمالها، ومن بينها المركز القومى للبحوث التربوية، ومركز تطوير المناهج ومركز الامتحانات والتقويم التربوي، وكافى مؤسسة فى مصر خلاف المؤسسات التعليمية، يستعين لفرز بعض الخبراء لنقل التكنولوجيا الحديثة فى تطوير شكل الكتاب المدرسي وتحسينه، وليس للمناس بمضمونه ومحتواه، فليدنا من الخبراء والمتخصصين فى المناهج وأسائنة كليات التربية ما فيه الكفاية لوضع مناهج العالم العربى كله، إنشئ ادعو إلى تحكيم العقل.

يسرى موافى









١٩٩٢ مايو

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

تحتل في . الإزالة . باحطانها خلف  
مطار «ركيس الجامعة»

ولكن أراء التهامك لما معدم  
المصادقية لإسمنا أيدا المسكون  
ولنا بضمح ملاحقات على مذكرة  
التحقيق التي نقلنا جزءا منها وهي :

أولا : أن المصالح السجرح على  
التشخيص القانوني للجامعة وعميد  
كلية الحقوق د. محمد زكي أبو عامر  
عقاب المعلنين وهما د. سامية وكذلك  
رئيسة القسم بالتشريع وفي حالة عدم  
الالتزام سوف تحال إلى مجلس  
تأديب. وقد أيد التشخيص القانوني  
للعقوبة وبإقتضائه هو أمين الحزب  
الوطني بالإسكندرية بمنع عميد  
معهده المحوث الطبية هو الأيمن  
لإسماعه وصدرت العقوبة للطلاب  
الذين ذلك منتهى العمل : عمل من  
نوع خاص جدا ، ومن يشك في هذا  
العمل الخاص عليه أن يعيد قراءه  
كلام الحق مرة أخرى

ثانيا : العقوبة التي وقعت على  
رأس د. سامية سببها مقلوع الصلة .  
كما يقول القانونيون : بموضوع  
الشكوى أصل التحقيق فالتشكي  
انصبت على إجراءات امتحان دور  
يونيو ١٩٩٢ وتصحيحه ، وسبب  
العقوبة كما هو وارد بمعارضة  
رئيسة القسم في الجلسات وتبادل  
الإنهات وما إلى ذلك

ولذا جاز قبول هذا السبب  
المطروح من تسجيرة هل هو يعادل  
مخالفة اللوائح والقوانين في  
إجراءات الامتحان وتصحيحه أو  
بمقابل تحريض أعضاء هيئة التدريس  
والخاد موقوف عدائي من أكاديمية كما  
نسب المصالح إلى عميد المعهد ،  
والعميد لم يذكره التحقيق بسوء رغم  
ما نسب إليه

خطورة عقاب ، الشاكية ، أنها رسالة  
تحذير لكل من يحاول أن يتحدى  
للخدا أو الفساد أي أي موقع ، رسالة  
تحذير : أسمعوا وأطيعوا ولا سوف  
يتأكل الأذى ولن يتغير شيء  
فهل نقبل ذلك

نصل عمر

ولكن عبرة لمن يفكر في الشكوى  
مستقبله ، من ذلك خضم تصاب  
الساعات الإضافية للتأديب

٢ - تريش كل من التخصصات  
للأخر بضمح التأييد له بطرق مثبوتة  
كعدم تصديق دعوة مجلس القسم  
مباشرة إلى الشاكية ، وبالحال  
«معارضة» الشاكية لرئيسة القسم  
الثناء لاجتماع مجلس القسم وتبادل  
الإنهات وما إلى ذلك

٣ - العمل على تحريض باقي  
أعضاء القسم على شكوى د. سامية  
لاظهار روح المشاعة لديها ، وقد أدنى  
بعض أعضاء هيئة التدريس بالتصميم  
بالمشاهدة ، ثم استجبت لرغبتهم في  
عدم ضم هذه التشنجات إلى أوراق  
التحقيق خشية النيل منهم (١١)

أين رأس الفساد ؟

مأزيك . الآن . بانكسار مصامح ،  
البيست كل الوقائع التي أوردناها في  
الموضوع المراد عليه صحبة  
وباعتراق محققه ، هل كل مايبهم  
جامعة الإسكندرية فقط هو صحة  
الفاكس من عدمه

لم تكن نوه التعذيب عليه أو لا  
لأنك لست طرفا في هذه الأزمة وقد  
نشأت قبل تعيينك رئيسا للجامعة  
بأكثر من شهرين ، ثانيا : أنك «شال»  
وتبدل جهدا هائلا في إعادة الاحترام  
وقديم العمل الجاد وقداصة إسناد  
الجامعة إلى الجامعة ونحن سعد لك  
في ذلك ، ثالثا : لأننا نعرف كيف  
خطت إدارة معهد البحوث الطبية  
الزوج يد في مشاكلة مع الصحافة  
وتكديس مسائلهم في الإفهام كي





1995 2000 2005 2010 2015 2020 2025 2030 2035 2040 2045 2050 2055 2060 2065 2070 2075 2080 2085 2090 2095 2100 2105 2110 2115 2120 2125 2130 2135 2140 2145 2150 2155 2160 2165 2170 2175 2180 2185 2190 2195 2200 2205 2210 2215 2220 2225 2230 2235 2240 2245 2250 2255 2260 2265 2270 2275 2280 2285 2290 2295 2300 2305 2310 2315 2320 2325 2330 2335 2340 2345 2350 2355 2360 2365 2370 2375 2380 2385 2390 2395 2400 2405 2410 2415 2420 2425 2430 2435 2440 2445 2450 2455 2460 2465 2470 2475 2480 2485 2490 2495 2500 2505 2510 2515 2520 2525 2530 2535 2540 2545 2550 2555 2560 2565 2570 2575 2580 2585 2590 2595 2600 2605 2610 2615 2620 2625 2630 2635 2640 2645 2650 2655 2660 2665 2670 2675 2680 2685 2690 2695 2700 2705 2710 2715 2720 2725 2730 2735 2740 2745 2750 2755 2760 2765 2770 2775 2780 2785 2790 2795 2800 2805 2810 2815 2820 2825 2830 2835 2840 2845 2850 2855 2860 2865 2870 2875 2880 2885 2890 2895 2900 2905 2910 2915 2920 2925 2930 2935 2940 2945 2950 2955 2960 2965 2970 2975 2980 2985 2990 2995 3000 3005 3010 3015 3020 3025 3030 3035 3040 3045 3050 3055 3060 3065 3070 3075 3080 3085 3090 3095 3100 3105 3110 3115 3120 3125 3130 3135 3140 3145 3150 3155 3160 3165 3170 3175 3180 3185 3190 3195 3200 3205 3210 3215 3220 3225 3230 3235 3240 3245 3250 3255 3260 3265 3270 3275 3280 3285 3290 3295 3300 3305 3310 3315 3320 3325 3330 3335 3340 3345 3350 3355 3360 3365 3370 3375 3380 3385 3390 3395 3400 3405 3410 3415 3420 3425 3430 3435 3440 3445 3450 3455 3460 3465 3470 3475 3480 3485 3490 3495 3500 3505 3510 3515 3520 3525 3530 3535 3540 3545 3550 3555 3560 3565 3570 3575 3580 3585 3590 3595 3600 3605 3610 3615 3620 3625 3630 3635 3640 3645 3650 3655 3660 3665 3670 3675 3680 3685 3690 3695 3700 3705 3710 3715 3720 3725 3730 3735 3740 3745 3750 3755 3760 3765 3770 3775 3780 3785 3790 3795 3800 3805 3810 3815 3820 3825 3830 3835 3840 3845 3850 3855 3860 3865 3870 3875 3880 3885 3890 3895 3900 3905 3910 3915 3920 3925 3930 3935 3940 3945 3950 3955 3960 3965 3970 3975 3980 3985 3990 3995 4000 4005 4010 4015 4020 4025 4030 4035 4040 4045 4050 4055 4060 4065 4070 4075 4080 4085 4090 4095 4100 4105 4110 4115 4120 4125 4130 4135 4140 4145 4150 4155 4160 4165 4170 4175 4180 4185 4190 4195 4200 4205 4210 4215 4220 4225 4230 4235 4240 4245 4250 4255 4260 4265 4270 4275 4280 4285 4290 4295 4300 4305 4310 4315 4320 4325 4330 4335 4340 4345 4350 4355 4360 4365 4370 4375 4380 4385 4390 4395 4400 4405 4410 4415 4420 4425 4430 4435 4440 4445 4450 4455 4460 4465 4470 4475 4480 4485 4490 4495 4500 4505 4510 4515 4520 4525 4530 4535 4540 4545 4550 4555 4560 4565 4570 4575 4580 4585 4590 4595 4600 4605 4610 4615 4620 4625 4630 4635 4640 4645 4650 4655 4660 4665 4670 4675 4680 4685 4690 4695 4700 4705 4710 4715 4720 4725 4730 4735 4740 4745 4750 4755 4760 4765 4770 4775 4780 4785 4790 4795 4800 4805 4810 4815 4820 4825 4830 4835 4840 4845 4850 4855 4860 4865 4870 4875 4880 4885 4890 4895 4900 4905 4910 4915 4920 4925 4930 4935 4940 4945 4950 4955 4960 4965 4970 4975 4980 4985 4990 4995 5000 5005 5010 5015 5020 5025 5030 5035 5040 5045 5050 5055 5060 5065 5070 5075 5080 5085 5090 5095 5100 5105 5110 5115 5120 5125 5130 5135 5140 5145 5150 5155 5160 5165 5170 5175 5180 5185 5190 5195 5200 5205 5210 5215 5220 5225 5230 5235 5240 5245 5250 5255 5260 5265 5270 5275 5280 5285 5290 5295 5300 5305 5310 5315 5320 5325 5330 5335 5340 5345 5350 5355 5360 5365 5370 5375 5380 5385 5390 5395 5400 5405 5410 5415 5420 5425 5430 5435 5440 5445 5450 5455 5460 5465 5470 5475 5480 5485 5490 5495 5500 5505 5510 5515 5520 5525 5530 5535 5540 5545 5550 5555 5560 5565 5570 5575 5580 5585 5590 5595 5600 5605 5610 5615 5620 5625 5630 5635 5640 5645 5650 5655 5660 5665 5670 5675 5680 5685 5690 5695 5700 5705 5710 5715 5720 5725 5730 5735 5740 5745 5750 5755 5760 5765 5770 5775 5780 5785 5790 5795 5800 5805 5810 5815 5820 5825 5830 5835 5840 5845 5850 5855 5860 5865 5870 5875 5880 5885 5890 5895 5900 5905 5910 5915 5920 5925 5930 5935 5940 5945 5950 5955 5960 5965 5970 5975 5980 5985 5990 5995 6000 6005 6010 6015 6020 6025 6030 6035 6040 6045 6050 6055 6060 6065 6070 6075 6080 6085 6

التاريخ :

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام

رد من رئيس جامعة الاسكندرية وتعليب من تحقيقات الامراء:

التحليل على أن حتى أعلى سلم بيروقراطي في الدولة قد لا يكون قادراً على فهم ما يجري في الشارع. وهذا يعني أن بعضنا قد نكون بحاجة إلى أن نكون أكثر انفتاحاً على فهم ما يجري في الشارع. وهذا يعني أن بعضنا قد نكون بحاجة إلى أن نكون أكثر انفتاحاً على فهم ما يجري في الشارع.

أ. د. عصام سائد

رئيس الجامعة

أ. د. عصام سالم







المصدر : الكسبة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٢

## ما بعد الاستيلاء على فرع جامعة القاهرة بالخرطوم

بقلم : د. عبد الحكيم مصطفى عبد الرحمن

لقد صدر القرار السوداني في ١٩٩٢/٢/٩ ليصدر جامعة القاهرة  
أصولاً ونشآت ومستندات .

ولم يصدر هذا القرار من أراغ حيث سببه أعداد مكثف تمثل في حملات  
إعلامية معادية لمصر في الأمانة والتلفزيون تندد بالجهاد المصري في  
السودان . وتعيى الجامعات لكي تستعيد مكتب الملايبي الذي يزعم  
السودانيون أنه جزء من الأقاليم السودانية . فبشأن من أن المجلس الوطني  
قد أصدر بياناً يطالب فيه بتأميم الممتلكات المصرية في السودان .  
وعلى الجانب المصري تنبه أساتذة الجامعة بالخرطوم وأجمعوا أن مذكرة  
موجهة إلى مدير الفرع بالخرطوم لرغمها إلى الإدارة العليا مؤداه أن  
الإدارة السودانية حازمة على سحب جامعة القاهرة بالخرطوم . وأن هذا  
الامر قد يقع اليوم أو غداً .

وبعد ذلك تجمعت الإدارة المصرية هذا الامر الذي أدى إلى تسهيل  
استيلاء السودانين على الممتلكات المصرية الخاصة والعامية .  
ولقد عاد جميع أعضاء هيئة التدريس ليجدوا المحبب المحبب حيث  
تكررت لهم الجامعة الأم التي تخرجوا فيها ، وأصبحت الأبواب في  
وجوههم ، ولم تلب رغبتهم حتى الآن . ول هذا الصدد تؤكد على مايل : -  
● لم تسمح من أية مطالب مصرية بالممتلكات التي سلبت ، قد يكون الامر  
لا يهم الإدارة المصرية ، ولكن الثابت والمفروض به أن هذه الممتلكات هي من  
خالص حقوق الشعب المصري ، شيدت بمضى الفلاح والعامال . ولا شك  
الحكومة المصرية التنازل عن حقوق الشعب .

● إن أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بالخرطوم تخرجوا في جامعة  
القاهرة ، وكان يمثلونها بالسودان ، وكانت القاهرة تملك الإشراف  
والمساعدة . ومن ثم لا يقلل رفض نقل هؤلاء إلى الكليات المناظرة بجامعة  
القاهرة الأم .

● إن أعضاء هيئة التدريس سلبت ممتلكاتهم ومقرهم الأدبية والمالية من  
قبل السودان الأمر الذي يضمن أن تصدى له دولتهم لتمازس حمايتهم  
الدولية وتعرضهم لتوبيخاً كائناً عما أصابهم .

● إن أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بالخرطوم قد خدموا مصر  
والسودان زهاء الأربعين عاماً . وقد تكرر السودان لهم وهذه هي عادة  
العرب حيث لا أمثال ولا عهد لهم .. فلا أقل من نجدهم في بيت الجميع وهي  
جامعة القاهرة الأم بدلاً من تشتيتهم من جديد .





## مجلس الوزراء يبحث اليوم

### تعديل نظام امتحان الثانوية العامة وزيادة فرص دخول الامتحان

### مشروع قانون للتحكيم التجارى الدولى وفض المنازعات بين المستثمرين

يبحث مجلس الوزراء فى اجتماعه صباح اليوم برئاسة الدكتور عاطف صدقى مشروع قانون بتعديل بعض احكام قانون التحكيم، لتعديل نظام امتحان الثانوية العامة، وزيادة فرص دخول الامتحان.

المصرية، وفى قضية رأى عام، وقد طلب الرئيس حسنى مبارك ضرورة حل هذه المشكلة والتخفيف عن الامرة المصرية، وتم تحليل الثانوية العامة عائدنا، واتضح ان من اسباب هذا الازعاج وجود فرصة وحيدة فى امتحان بعد فيه مستقل الطالب، وفى النظام الجديد يتم توزيع هذا الجهد على سنتين وامتحانين، ومتوسط الدرجات فيهاا يكون درجة الثانوية العامة

وصرح المستشار فاروق سيف النصر وزير العمل بان مشروع قانون التحكيم التجارى يعد من المشروعات المهمة لقوانين الاستثمار، ويستهدف المشروع لمس المنازعات التى تنشأ بين المستثمر الاجنبى وشريكه فى مصر بعد ان ظلت بدون تنظيم رغم مالهدا الامر من اعتبار خاص فى نظر المستثمر الاجنبى

كما يبحث مشروع قاسم للتحكيم التجارى الدولى، وافض المنازعات بين المستثمرين

ويبحث المجلس - ايضا - السياسات الامنية الخارجية والداخلية بصفة عامة على ضوء ماتفهمه خطاب الرئيس

حسنى مبارك فى قضايا العمل الوطنى فى الرحلة للثقة

صرح المستشار احمد رغبون وزير الدولة برئاسة مجلس الوزراء بان مشروع قانون الثانوية العامة الذى سيعرض على مجلس الشعب فى دورته الحالية، ويعدى اكثر

من فرصة للطلاب لدخول الامتحان سواء للاعادة أو تحسين المجموع، وكذلك يتيح زيادة عدد اللواد الاختيارية التى تتفق

وافتراء وزيادات كل طالب بمواهب ومن ناحية اخرى اكاد الدكتور حسنى كامل بها، الذين وزير التعليم ان امتحانات الثانوية العامة تمثل رعا للأسرة





رئيس جامعة عين شمس :

# تعيين رئيس جامعة عين شمس

أفاد أحد عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس .. أن الجامعة سوف تختار الأجسادات الثانوية من رئيس اتحاد الطلاب الشهم بترتيب عسيلة خبطة خبطة السطور والطلاب الرضا على مساعد الدراسة .. ومؤا سيم توحيد شاذة وتعين نائب الاتحاد رئيسا .. وو لاه عن الدراسة لحن الشفاء التحقيقات ربحي تابلو العدة كندتها وحساب ان الطالب الشهم وضع نفسه في مؤسست مؤلفه بالمعروف ان يكون رئيس اتحاد الطلاب المتك الاطبي لزماته .. وفي كل مكان الانسان السوي والامسان المشرف والناشي هو لرميل جموع الطلاب .. فمجلس اتحاد الطلاب به عبد التفادات المتارة خلتيا ولينا واقر رئيس الجامعة دعوة مجلس اتحاد الطلاب لاجتماع طارئ لانتخابه وان كانت الدالة لم تكن كندتها بعد فالتهم بروه حتى تثبت ادانته وفي حالة ادانته فستأبى مجالس مجلس الشايب للعله والقضية برمتها امام النيابة والادلة احد لتدخل حتى يقول القضاء كلمته

وشار الى ان هذه الحالة تحتاج لدراسة حسيية .. فكل يفتي لطلاب على وشك التخرج ومن امرة كريمة ويتطلب وله علاقات متعددة ومستارة مع كل الاطراف ان يصل الى هذه الدرجة في مقام الجريدة والاخر .. ودراسة للهيئة يجب ان توضع لى الاختيار لحدية للطلاب من الاختلاف اما عن قصة جمع الاموال من طلاب الجامعة لتنظيم رحلات باسم اتحاد الطلاب كما نشر في الصفحة لان الجامعة مولقا من هذه القصة فحين لايسمح بجمع اموال حتى لو كان

رئيس الاتحاد نفسه لان هناك تفسا ورائع تتلم هذه قضية جونا عن اتحاد الطلاب :

وحساب ان مجلس الجامعة لم يوافق على الاتفاق على تنظيم رحلة للخارج بتسعين الفتمب القوامى في

مباراة فيون بكر ما .. وعسيلة جمع الاموال هذه كندت تحت اينه للتصيب والاختيار











٩ مايو ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلقات : التاريخ :

## مسابقة مدرسية

### في الحديث بالفصحى

اللغة العربية جزء من الشخصية القومية للمجتمع المصري فهي مادة التفكير ووسيلة التعبير وسبيل للتواصل بين خلفات التراث الحضارى قديمة وحديثة وممارسة فضلا عما تؤدبه اللغة العربية من دور في التعبير عن الثقافة العربية الإسلامية إذ خلل الله بين اللغة العربية وبين الإسلام روابط لا تقطع وشائج لا تنفصم عراها .

هذه الأسباب دعت الدكتور حسين كامل وزير التعليم إلى الموافقة في ١٩٩٢/٤/٧ على إجراء مسابقة جديدة في اللغة العربية بين ملايين الطلاب في مدارس التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ بإذن الله .

وقد اصعدت لهذه المسابقة الفريدة مؤازرة كبيرة لتوزيع الجوائز على الطلاب الفائزين وتوزيع الجوائز على حلل كبير يحضره أهل الفكر والأدب والصحافة وأرباب الأمور . وذلك لتعظيم هدفين كبيرين هما : تنشيط مهارات التحدث بالفصحى فيما يريد الطلاب التعبير عنه بالحجة والافتقار وتدريبهم على تقويم ماقرأون تقويماً نحويماً صحيحاً .

على أن تجتمع أسرة اللغة العربية في كل مدرسة لدراسة الوسائل الممكنة والمشوقة لتحث الطلاب وتدريبهم للتعود على التحدث بالفصحى في داخل الفصل وفي الندوات ثم تأتى المسابقة شطوية وتحريرية على مستويات مختلفة .

وسوف تضمد كل الجهود المخلصة الجادة من أجل رفع مستوى طلابنا في اللغة العربية من خلال هذه المسابقة الزائدة .

ألا يكفى هذا التلويح للرد على من يتهمون الوزارة بالتملص على طمس الهوية الوطنية والإسلامية ؟؟؟ وقد عرفنا تماما الاتصال بالثبات وتلك امرىء ماثوى .. صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

**حافظ جلال**

مدير بوزارة التعليم





# التربية القانونية

أحمد حسن شاش  
الحامى بالقض

فبحث، وصرح كل صاحب لمصر ،  
عندما تابعنا مؤتمر تطوير التعليم  
الإبداعي الذي رأسه . وبالنسبة  
أثبتت لفته . السيدة / حرم الرئيس  
وكم كانت فرحتنا لأن الذي شارك في  
هذا المؤتمر ، هم أناس مثقفون لكي  
يبني كل منهم برأيه بحيث تكون أراء  
كل الفئات والقطاعات معروضة عند  
البحث . فلا تقتصر وجهة النظر على  
فئة معينة دون غيرها ..  
والمثل لا تكون متفلا حين التحدث عن  
امر يجب ان نشمل ناهي التعليم للفظ  
على علم « التربية القانونية » وفي نصايه  
التربية الوطنية ، ولكنها تحفظ عنها في أنها  
تجسد الطالب ملسا بلحاكم القانونين  
الضريه التي قد تكون سندا لتعليمه  
النظام وجوب الخضوع لأمر صاحب  
الحق في التسخير ، والتخلي بالانحلال  
..  
ومن رأي ان يقتضي في مرحلة التعليم  
الإبداعي بأن تكون التربية القانونية في  
محدود فهم التميز ، ليهتم التميز ماهر  
معنى القانون ، وهو معنى قاعدة ، الأمر  
أحد بوجهه القانوني . ثم تحببه علما  
ببعض القوانين التي يجب أن يكون على علم  
بها ، فمثلا يجب أن يعلم التميز أن الله  
ورقة في الطريق العام يكون جريمة . وأن  
لفظ زهرة يكون أيضا جريمة فلا يقتصر

أما التلميذ علما بأن هذا ضد الانحلال  
الحمية ، ولكن يجب أن يقدم أيضا أنها  
أمر الشارع الذي أمر لها قانونا وقروا  
علما ..  
تجسد التميز على فوابة ضمنا ويركب  
الرجلية إنما تفرض على ليدو حمية ، تلك  
في القيد التي فرضتها لفتح الفراجات  
والتي فرضت على مخالطة أحكامها عقوبة  
الفراسة ، ليقدم التميز أنه عندما يركب  
درجة يجب أن يكون لها مساحيق في الأمام  
وأخر في الخلف وأن تكون مسندة أهدافا  
كلها مائتا لولوع حوادث ، وأنه عندما يركب  
درجة يجب أن يمارس زبيله في الشارع ،  
وأن يجب عليه أن يتجه جهة اليمين ، وأن  
يسير ببطء الأمام . وإذا ألقى كلبا ، فإن  
هناك قانونا يجب عليه أن تكون له رخصة  
وأن يحصن ضد الأضرار ، وأنه لا يجوز له  
أن يعرضه على الهجوم على لالة ، وأن  
مخالطة ذلك يعرضه للجزاء ..  
معيذ التميز علما بالقوانين التي تفرض  
قويها عند دخول الشارع بغير مسموحا -  
تعمه ماهي جريمة النشر وماتلزم به  
المريدة أو الكلية والمفويات الفرضية على

www.egyptianpress.com





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

الانجليزية مقصورة على أنها لغة شائعة  
شأن أي لغة دون أن يتوسط سلطان تلك  
اللغة على علوم وفكرش أن تكون دراستها  
باللغة العربية ، لأن لغتنا يجب أن نطعمهم  
كيف يحترمون لغة بلادهم التي هي زعيمهم  
في كل تعليم ، ولتقصر تعليم اللغة الأجنبية  
على من يحتاج في دراسته العليا إليها .  
ونضع لغتنا العربية في مكانتها الرفيعة  
التي يجب أن تقل مرتبة عليها .





المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

وزير التعليم في لقائه باساتذة كليات التربية:

## نستفيد برأى المتخصصين في تطوير المناهج

والإجراءات التي ستأخذ عند  
الالتفت من ذلك،  
والتنار . في اجتماعه أمس  
باساتذة كليات التربية . إلى أنه لم  
يرد في حديثه في مؤتمر كلية  
الاقتصاد أن كليات التربية أصبحت  
معملا لتفريق الزهاديين والمتطرفين،  
ولا يستطيع عائل أن يقول هذا  
العلام.

واعلن الوزير أن فكرة مؤتمر  
تطوير المناهج تستهدف استئناف  
متطلبات القرن ٢١ وانعكاس هذا  
على التعليم، وقد عقد المؤتمر  
بمبادرة من الجمعية المصرية  
للتطوير والتنمية برئاسة السيدة  
سوزان مبارك بالتعاون مع الوزارة،  
وتشكيل المؤتمر كان بأثره طيبة  
حيث دعى إليه ٢٠٠ من  
المتخصصين والتربويين والفنانين  
ورجال الإعلام ورجال الأعمال  
والمرسئين ومسؤولين من وزارة  
التعليم والتخطيط.

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم حرص الوزارة  
على أخذ رأى المتخصصين في  
تطوير المناهج، مشيراً إلى أنه في  
العام الماضي كان هناك شعور بأن  
الجرعة في المناهج أكثر من قدرة  
الطلاب، فتمت اللجوء إلى  
المتخصصين والمجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي والمجلس  
الأعلى للجامعات وكليات التربية  
لتدلي برأيها، وعقب ذلك تلقينا  
إسهاماً من كل جامعات مصر،  
والأراء كانت موضع التقدير.  
وسأل الوزير: إنه نتج من  
التحقيقات التي أجريت أن هناك  
محاولة لاختراق للتعليم والتسلسل  
إليه عن طريق دفع بعض العناصر  
المتطرفة وإغرائهم لدخول كليات  
التربية، ثم التسلسل بعد ذلك إلى  
المدارس، مؤكداً أن هناك خطة لرصد  
هذه العناصر وتجميع نشاطاتهم.







## ٣ أسس جديدة يتضمنها التطوير الجديد للثانوية العامة

كتبت نورييس احمد :



حسين كامل بهاء الدين

مرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
و السياسه المصري بان هناك ثلاثة اسس يقوم عليها التطوير  
الجديد للثانوية العامة .

● الاول : اخلاق عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية  
العامة لاى طالب يرغب في زيادة مجموعه العام اول اى مادة ..  
وهذا يحقق تجديد الامل امام الشباب في اختيار الكلية التي  
يتوجه اليها .

● الثاني : ان تكون هناك مجالات متعددة للاختيار أمام الطالب في المواد التي تتناسب  
واستعداده .. اي أن هناك مواد أساسية يدرسها الطالب ويواد يختار الطالب منها مايتلائم  
ورغبته .

الثالث : القضاء على الرعيه الضخمة التي تصاحب امتحان الثانوية العامة ، وذلك  
بتقسيم درجات الامتحان على المستوي الثاني والثالثة الثانوية ، وبالتالي يصبح أمام الطالب  
فرصتان للالتحاق بالكلية التي يختارها .





# عقدة الخواجة .. والإدارة المصرية !

كذلك حين كتبت في عدد ٢١ فبراير ١٩٩٣ عن الطفلة التي أصيبت إصابة خطيرة في حادث ، ورفض مستشفى التأمين الصحي مدينة نصر علاجها الا بعد دفع ألف جنيه ، أجرى السيد وزير الصحة ، الدكتور محمد راضى دويدار تحقيقا أسفر عن التحقق من مسئولية المستشفى ، وتم توقيع الجزاء على الأطباء والأدريين التسرب اليهم الأخطاء بالمخمس من المربى الشهري لند تراوح بين يوم وخمسة عشر يوما ، وأمر بإدخال الطفلة المستشفى للعلاج ، وقام بنفسه بزيارتها . وقد نشرت ذلك في صفته .

على أنه في بعض الأحيان لا تتمكن الوزارة من التوصل إلى نتيجة إيجابية مما يجبره من تحقيق في بعض الحالات التي تقع فيها الإدارة ، ويكون الرد تبريرا لا يساعد على تلويم الإدارة وأصلاحها على النحو الذي يحقق فلسفة الوزارة . ومن ذلك الرد الذى وصلني من العلاقات العامة بوزارة الداخلية يوم ١٩٩٣/٣/١٤ بخصوص حادثة الطفلة المذكورة ، حيث ورد لي شكوى

**د . عبد العظيم رمضان**

الواطن أن أمين الشرطة بقسم مدينة نصر لم يحم بحجز صاحب السيارة أو تكليفه بنقل الطفلة المصابة إلى المستشفى لاسمائها . لقد كان رد وزارة الداخلية تبريرا لا يحدد المسئولية . وكذلك كان هذا الرد بخصوص الاعتداء على ابنه الدكتور محمد شعلان في قسم العجوزة ، فقد ورد به أن ضباط القسم قاموا بإرسال بائنة من الزهور إلى ابنة الدكتور شعلان في المستشفى ، ومضروك والوالدة الفتاة

المثال الذى كتبه عن الإدارة والحكومة في عدد ١١ أبريل ١٩٩٣ من و أكتوبر ، أثار - فيما يبدو - اهتماما واسعا بين القراء الذين كانوا يملطون بين الاثنين ، فيستوبون إلى الحكومة ما يجب أن ينسب إلى الإدارة ، ويمسكون الحكومة مسئولية أى فساد يظهر في الإدارة . أو أى قصور في أدائها . ناسين أن الحكومة - أية حكومة - لا تتحمل المسئولية الا في حالة واحدة فقط هي التستر على الفساد أو التناقص عن محاسبة الفصيرين ؟ .

و في حدود علمي فإنه لا يوجد وزير واحد في الحكومة الحالية يتجاهل ما ينشر في الصحف من مشاكل أو قضايا أو أخطاء تقع من الإدارة ، بل هو يسارع في الحال إلى التحقيق فيها ومحاسبة المسئول عنها .

وعلى سبيل المثال حين كتبت يوم ١٩٩٣/٣/٢٨ عن تصرفات غير لائقة حدثت من بعض العاملين بكتبة البريد الرئيسى في محطة مصر ، وصلني من المهندس سليمان مغوى ، وزير النقل والمراسلات ، خطاب يلمدني بأجراء التحقيق اللازم في هذا الشأن ومحاسبة من ثبتت مسئوليته عن هذا التصرف غير اللائق . وقد اختتم رسالته بهذه العبارة : « وانتهت هذه الفرصة كي أؤكد أننا نرحب دائما بأية ملاحظات تساعدنا على معالجة نواحي القصور للوصول إلى مستوى الخدمة الجيدة للمتعاملين مع هذا المرفق » .

أكتوبر





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

وقدما الشكر والتقدير على المعاملة الطيبة والتميزة من ضباط القسم .

ولم يكن هذا الرد دقيقا الآن بآلة الورد لم يرسلها ضباط القسم، وإنما أرسلها مأمور القسم العميد ماهر سعيد - وهو ضابط متميز وعلى درجة كبيرة من الأخلاق - أما الضباط الذين اعتدوا على الفتاة فلم يعتبر منهم أحد ! ولم يجاسمهم أحد ! وكان شكر والد الفتاة للمأمور وليس للمعتدين !

ومن هنا نلح سياسة الوزير الجديد اللزاه حسن الألفي ، التي تقضي بوضع مبدأ « الشرطة في خدمة الشعب » موضع التطبيق ، فتفتح عهدا جديدا بحسب فيه المخطيء يقدر ما تنأب المصيب .

وكما ذكرت في مقال الذي تعرضت فيه لهذا الموضوع : ليس من المنطوق أنه في الوقت الذي يتلقى فيه فريق ضباط البوليس الذين يجاربون الأزهاب الرصاص ، ويعرضون حياتهم للخطر ، وفي الوقت الذي يعمل فيه فريق ضباط الورد في أسوأ الظروف الجوية لتنظيم المرور - ينفرد ضباط الأقسام بالنشاط على المواطنين والاعتداء عليهم بدلا من حمايتهم ، مع أن هذا الفريق من الضباط بالذات هو الذي يشتد الخلط بينه وبين الحكومة

في ذهن الناس ، رغم أنه مجرد أداة لتنفيذ سياسة الحكومة .

والهم هو أن الحديث عن أخطاء الإدارة وأخطاء الحكومة قد دفع أطباء مستشفى الساحل التعليمي ، وكثير من الأخصائيين والاستشاريين ومنهم الدكتور صلاح الكزدي ، إلى الكتابة إلى بقصة غريبة ، تتضمن إصدار مجلس إدارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية قرارا بإقالة قرار رئيس جمهورية مصر العربية بإنشاء هذه الهيئة !

وهو أمر غريب حقا لأن واجب مجلس الإدارة في أية هيئة أو مؤسسة هو إصدار القرارات التنفيذية لقرار رئيس الجمهورية ، وليس القرارات المخالفة له .

وتقضى رسالة أطباء مستشفى الساحل التعليمي على النحو الآتي :

« أصدر مجلس إدارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية قرارا رقم ٣٦ بتاريخ ١٦ أغسطس ١٩٩٢ ينص على تعيين الأطباء الحاصلين على عضوية أو

زمالة إحدى الكليات الملكية البريطانية أو البورد Board الأمريكي ، في وظائف المعلمين ( أي الوظائف المعادلة لوظائف هيئة تدريس الجامعات ) .

« وقد ترتب على هذا القرار أن تمت مساواة الأطباء المذكورين بالأطباء الحاصلين على درجة الدكتوراه ! الأمر الذي يناقض القرار الجمهوري الخاص بإنشاء هيئة المستشفيات التعليمية رقم ١٠٠٢ لسنة ١٩٧٥ ، الذي ينص على عدم تعيين أي عضو في الوظائف العلمية إلا بعد الحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات المصرية ، أو ما يعادلها ، طبقا للقواعد المعمول بها في كافة جامعات العالم .

« وفي هذا الصدد قمنا الجدير بالذكر أن كافة قرارات المجلس السابقة منذ أن أنشئت هيئة المستشفيات التعليمية ، تنص على أن عضوية الكليات الملكية في أمراض النساء والتوليد والباطنية والأطفال والتفسيه ، لا تعادل درجة الدكتوراه . أما درجة الزمالة في فروع الجراحة ، فتتم معادلتها بدرجة الدكتوراه بعد التخصير لسريرية الدكتوراه من إحدى الجامعات المصرية ، ومناقشتها وقبولها . وقد بنيت هذه القرارات على قرارات المجلس الأعلى للجامعات ، وهو الهيئة المستولة عن معادلة الشهادات الأجنبية بعد الإطلاع على نظم التعليم الطبي في بريطانيا وأمريكا وغيرها .

« وإذا أخذنا بريطانيا كمثال ، فإن الطبيب المتخرج حديثا ويرغب في التخصص ، عليه أن يتقدم للحصول على إحدى الدرجات التالية : (١) عضوية زمالة إحدى الكليات الملكية في فروع الطب المختلفة . (٢) دبلوم التخصص في إحدى فروع الطب من جامعات بريطانيا . وبعد الحصول على هذه الدرجة يتم تعيينه في وظيفة أخصائي مساعد ، ويرقى بعد ذلك إلى وظيفة أخصائي بعد خمس سنوات ، وإذا رغب في استكمال دراسته العليا ، فيمكنه التقدم للحصول على درجة الماجستير ثم درجة الدكتوراه ، وهي أعلى الدرجات العلمية التي تسمح بالتعيين في الوظائف العلمية .

« والجدير بالذكر أن السلطات الصحية البريطانية أو الأمريكية لا تعترف ، ولا تعادل شهادتها بشهادتنا العليا ، المنوطة من الجامعات المصرية العريقة ، والتي تخرج فيها - ولا يزال - عالة الطب في العالم العربي والشرق ، والشهود لهم بعلومهم وكفاءاتهم الفنية على مستوى العالم كله .











هيئة التدريس بالجامعات ، من ناحية اللجان العلمية التي تقوم بمقص الانتاج العلمي ، واجراء البحوث المتكررة في مادة التخصص ، والالتزام في العمل والمسلك ، والنشاط العلمي والاجتماعي .. الى آخره .  
وإذا كان الأمر كذلك فهل من حق مجلس ادارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد العلمية اتخاذ قرارات تنفيذية تخالف قرار رئيس الجمهورية ؟  
وفي نفس الوقت هل من العدل تعيين أطباء يحملون مؤهلات أدنى في وظائف علمية يشغلها من يحملون مؤهلات أعلى ؟ وبأثر رجعي بدون التدرج الرئاسي المعروف ، والتفكير بفرق مدة وظيفة وعلمية لا تقل عن عشر سنوات ؟

وكيف يكون شعور طبيب يحمل الدكتوراه من الجامعات المصرية عندما يجد نفسه متساوياً مع طبيب يحمل درجة علمية أدنى منها ولا تعادله ، هي عضوية أو زمالة إحدى الكليات الملكية البريطانية أو « البورد » الأمريكية ؟

وإذا كانت بريطانيا نفسها لا تعتبر « الزمالة » درجة مساوية للدكتوراه ، ولا تعين من يحملها في وظيفة علمية إلا بعد أن يحصل على درجة الماجستير ثم درجة الدكتوراه ، فكيف يعتبر مجلس ادارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد العلمية درجة الزمالة مساوية للدكتوراه ، ويلغى بتعيين من يحملها في الوظائف العلمية التي تتطلب الحصول على الدكتوراه ؟  
ألا يفترض مجلس الادارة بهذا القرار - المخالف لقرار رئيس الجمهورية - الطموح في قلب كل من يتطلع الى المراكز العلمية ؟ وألا يؤثر أيضا على مصالح الرف الأطباء العادية والوظيفية ، ويرفع من لا يستحق الرفع ، ويخفض من لا يستحق خفض ؟

الغريب أن تشكيل مجلس الادارة هذا يدخل فيه عمداً كليات الطب بالجامعات ، وممثل للمجلس الأعلى للجامعات ، ويضم لعضويته أعضاء من هيئة التدريس بكلية الطب السابقين أو الحاليين ، ومعنى ذلك أن المنصب الجامعي متوالى فيه ، ومع ذلك يصدر قراراً يشكك في قيمة الدرجات العلمية المصرية ، ويعتبر الجامعات المصرية جامعات من الدرجة الثانية !

فهل هناك رد منفتح نتلقاه من السيد الاستاذ الدكتور محمد راغب دويدار :  
الصحة ؟



المصدر : \_\_\_\_\_

المصدر :



١٠ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

قضية كل عام:

من المستول... عن رعب الإختطافات..؟!

التربويون: أسباب وراء الظاهرة

أول الأسماء: وتصرفات الرافقين!  
دروب الوالدين: على الأبناء!  
تأجيل الذاكرة: إلى الوقت العرج!!





المصدر :

العدد ١٥٠

## للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ :

١٩٩٢ مايو

المدارس اليوم التمثل جعل علية التعليم لائق بمكملها في الدراسة كما كان منوها من قبل وماهو متبع في الخارج حاليا حيث ينتهي التلميذ من كل مذكرته داخل المدرسة ويلبني يوم السهراسي على السهراسة والاستعجاب وممارسة الأنشطة المدرسية الأخرى - لاجأ تحول التعليم إلى كتب وأجابات ومذاكرة وأصبح الترفيه والرحلة من الأشياء الصعبة على التلميذ .

لكن يصعب الطلاب في هذه المرحلة التي تسبق الانتخبات ليعرف ان الدروس الخصوصية قد تسحق وقت التلميذ أكثر مما تفيده - لكنه قد يستفيد من مجموعات التوعية التي تنظم للمراجعة - كذلك فإن المراجعة الجامعية لا تفيو لكن لا تصح بالمذاكرة الجامعية لأن لكل فرد قدرته على الاستعجاب وطريقته لذلك .

### تصالح مفيدة

ونقدم مسيرة وبيع سلامة منير مرحلة المكاتب الخدمة الاجتماعية - مجموعة من النصائح للتلاميذ في فترة ما قبل الانتخبات لثقل : لابد من الاعتماد على كتاب المدرسة سواء في المذاكرة أو المراجعة لأن الامتحانات توضع على أساسه ولا يلجأ للملاحظات توفيرا للوقت والجهد والتدريب على حل الامتحانات والا يتأثر بكلام زملائه سواء بالتهوين أو التهويل عن عدد ساعات المذاكرة أو الاهتمام بأجزاء من المقرر وترك أجزاء أخرى . كما تنصح بأن يستخدم الطالب أكثر من حاسة للثبث المطلوبة فهو قد يقرأ بصوت مرتفع أو يكتب ملخصا لما قرأه وإن يذكر وهو جالس متقلد وليس فوق السهرير بعيدا عن صوت الراديو أو التلفزيون ولا يصر في السهر ويبيت بذاته الذي يحلوى على حضرات وفيها ميزات ويتجنب الاكالات الثقيلة التي تسبب التمثل .

لعضائهم امام التلاميذ .. اما في دول أوروبا فالامتحانات شلوية حيث يتوزع الاسئلة على الاوراق وماعلى الطالب الا ان يسحب ورقه ليجيب

على السؤال المدون عليها وفي حالة عدم قدرته على الاجابة من حقه ان يسحب ورقة أخرى وثالثة لكن في مقابل هذه الاختيارات تقلص في كل مرة خمس درجات وصوما فإن الامتحان يوضع للتلاميذ المتوسطين ثم تتوزع الاسئلة بعد ذلك لمعرفة المتميزين منهم .

### الإعلام مملول

وتنتبه هدى محمد لمدد علمي - مدبرة مرحلة تصاد طلاب إلى أهمية دور البيت والأسرة في توتر الإبنام لثقل ان الإبنام مغرورون لانهم بدورهم قلقون على اولادهم ويرجع هذا القلق إلى تأثيره وسبل الإعلام من جد توتر بكثرة الحديث عن الثانوية العامة والمسابقات المرتكبة المطلوبة للقبول في الجامعات .. وتقول ان عادة التثوية العامة تنعكس على مراحل للتعليم المختلفة .. ففي سياق المجموع يبدأ القلق من المرحلة الابتدائية ويستمر حتى الانتهاء من الثانوية العامة . وهي لذلك توجه كلامها للاسرة لثقل ارضوا ابناءكم من هذا التوتر والقلق لانه أحيانا يأتي بنتيجة عكسية فرفض المذاكرة قد يفضل للتلميذ في الاجابة على الاسئلة لشدة خوفا .. ويكفي الاسرة ان توافي لابنها الجواب المناسب للمذاكرة والا تغالي في الدروس الخصوصية حتى يكفد . وقت الإبنام خاصة في فترة ما قبل الامتحانات .

### الترفيه ضرورة

أما أفرق سالم سعوي - موجه عام للتربية الاجتماعية بمحافطة الاسماعيلية فيرجع القلق من الامتحانات وماصاحبها من رهبة إلى عدة عوامل ليعرف ان القلق

بدأ موسم الامتحانات .. وكالعادة بدأت معه مظاهرة المساحلة له .. القلق والخوف .. للتوتر والارتباك وهي مظاهرة لا تنحصر على الأبناء فقط بل تتعداه إلى الآباء .. فكيف نقض على هذه الظواهر وتعاود طغرت الامتحانات .. من حياتنا وتصيح هذه الفترة كغيرها من السنة الدراسية ..

طرحنا هذا السؤال على مجموعة من التربويين ورجال التعليم .

قال الدكتور نبيل حفي استاذ الكيمياء بكليية تربية عين شمس من المهم ان يعرف الطلاب لماذا الامتحان هل هو مجرد وسيلة للتقويم والقياس لعدم الطالب فقط ؟ في رأى ان الامتحان لا يقيس قدرة الطالب بل قدرة المدرس الذي يدرسه له والمدرسة كمؤسسة تربوية - اما بالنسبة للطالب فهو بمسألة للتشخيص أي للقول ان هذا طالب قوي والآخر متوسط وثالث ضعيف .. وهو أيضا وسيلة للتصحيح أي لتوجيه الطالب للدراسة التي تناسب وقدراته . وبهذا فالامتحان ليس للمعلم على الطالب بالنجاح أو الفشل .

نصحتني الطلاب قبل الامتحانات في تقسيم اليوم إلى ثلاثة اقسام قسم للنوم والآخر للأنشطة والواجبات والثالث للمذاكرة مع وضع جدول للمذاكرة بمعدل ساعتين لكل مادة تعيها ساعة راحة ثم يتنقل لمادة أخرى وهكذا ونفس النظام يتبع أيام الامتحانات . وصعب أداء الامتحان يجب على الطالب ان ينساها تماما ولا يحاول تقيمه لنفسه وتغيير درجاته للاسئلة .

### الامتحانات في الخارج

وقلن الدكتور احمد خليل غنيم الاستاذ بجامعة الزقازيق طريقة الامتحانات المصرية وما يتبع بشأنها إلى القول الأوروبية وذلك من خلال خبرته كمستشار ثقافي لمنطقة شرق أوروبا فيقول : ان الطريقة المصرية تحرس على اشاعة الرهبة في نفوس الطلاب بنظام ايجان الامتحان وتكرار الأسئلة وتريد المراقب لمعارة باقي من الزمن كذا .. واستعرض بعضهم





## الجامعة المصرية

كان إنشاء الجامعة المصرية من أهم الأهداف التي وضعتها الحركة الوطنية المصرية للحركة تصبغ أعينها. والآن وبعد أن أصبح لدينا أكثر من عشر جامعات والعديد من المعاهد الجامعية لنا أن نتساءل: هل حققنا مكاناً يصيب إليه الإبهام أم أن الطريق أمامنا مازال طويلاً؟ إن الإجابة على هذا التساؤل تصبح أكثر سهولة إذا ما فكرنا أنفسنا بما يجب أصلاً على الجامعات أن تفعله. نعرض هنا لتأخيرات من دولي الأثر: الجامعة الأولى تتمثل في أن أي محاولة للبحث العلمي الجاد تبدأ من حالة وللمية بعيداً. وبما أن واقع الجامعات يتباين بشكله لتباين الاهتمامات العلمية من مجتمع لآخر. وعلى سبيل المثال فإن تصميم سياسة قومية للتفاهد على البعثار سياً هو من الموضوعات ذات الأهمية القصوى في بلادنا بينما أهميته ثانوية في الكثير من الجامعات. ومن هنا كانت الحاجة إلى جامعة مصرية تهتم بتطوير الواقع المصري. أما الجامعة الثانية فتتمثل في أن الجامعة لا تستطيع أن تتشكك وتؤدي مهمتها على أحسن وجه إلا في مجتمع يؤمن بالرسالة الحضارية للجامعة ويحفظها بما يحتاجه من امتكادات بشرية أو مادية. فإين هي جامعاتنا من هذا المنظور الثاني؟ لاشك في أن جامعاتنا تقدم الكثير في حدود النطاق لها من حرية في الحركة وفي ظروف معقدة من حيث الوسائل المادية والبشرية. ولكنها لا تؤدي للفرق من منها أن تؤديه. ففي الظروف الحالية لا يستغرق البحث العلمي الجاد وتعمية فترات الطلاب العلمية إلا لآخر اليسير من وقت وجهه الأستاذ الجامعي الذي يقضي معظم وقته بين العديد من المعاهد التي تدرس الحاضرات كل عام. بهما الطلاب في حجة للتأدية الخاصة من أساتذتهم ويجدون أنفسهم في وضع لا يحسنون عليه. فيتحلقون بمعاصير الحاضرات القروية والكتوبة أما قدرتهم على الإطلاع الخارجي فمحدودة وتعجز عن المصافات ليس لهمها للمصافات المادية أو ضعف قدرتهم الفكرية في المصافات الإيجابية. أما قدرتهم على البحث العلمي فهي محدودة جداً وخاصة مع نقص الموارد للحكمة واستعمال القواعد الصحيحة الفتحية. ولندخل على سبيل المثال للدروس العملية في معظم كليات الطب لذي الحالة المادية التي وصلت إليها بعد نزاد أعداد الطلاب إلى الخارجة التي لا يقرون فيها على مجرد الرؤية فضلاً عن الاستيعاب. وربما كانت الدروس خصوصية وتلقين الأسئلة هي من مظاهر التدهور وإن لم تكن لخطرها.

أما بعد التحرك فالمشكلة هي وإس. انهم يواجهون مجتمعاً لا يستوعب مخرج من علم على فله. مجتمعاً استهلاكيه للإنتاج فيه ولا حاجة له بما تعلموه. فيقولون العمل في مجالات بعيدة كل البعد عن دراستهم أو يخدمون في جيش المعاطلين. إن الخطر الحقيقي على المستقبل لا يأتي من الربط الرخيص بين الدين والسياسة ولكنه يتبع أساساً من هذا. من الجامعة. من عدم مواكبة الجامعات لعلوم العصر. ومن عدم استعداد المجتمع لاسلوب العلم في التفكير والحاجة إلى العلوم الحديثة لحل المشكلات. أتنا هنا في الوقت نؤم من بأن الجامعة المصرية في حاجة إلى نهضة تبرى لتحديد لها حريتها ودورها الطبيعي. وليس هذا فقط ولكن أيضاً يجب الاهتمام باستيعاب الخريجين بحيث يستمر نموهم العلمي والاستفادة الحقيقية مما يملكونه من جهد لصالح المجتمع بالتوسع في إنشاء مراكز الأبحاث ومراكز مراقبة وتحليل المعلومات.

دكتور نبيل حسن حلمي











١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

ان مجرد سماع  
جامعة حلوان لنفسها  
بان تعيد تقييم رسالة  
دكتوراة اجازتها  
جامعة مصرية اخرى  
هو امر في حقيقته  
حطير بل انه يعتبر  
مقطة البداية للدخول  
في دائرة من المهارات  
بين جامعاتنا المصرية  
يتبادل فيها التشكيك  
في الدرجات العلمية  
التي تمنحها تلك  
الجامعات الامر الذي  
يحمل في طياته - في  
النهاية - مفاطر  
الاساءة البالغة الى  
كافة جامعاتنا  
المصرية على  
المستويين الداخلي  
والخارجي  
والقضية ليست  
قضية الدكتوراه فقط .  
ولكنها ايضا نفس  
القضية المارة . كيف نختلف بلا

خصوصية؟

لان موضوع الرسالة  
العلمية كان عن  
"تقييم الاداء  
الاجتماعي  
والاقتصادي لهيئة  
قناة السويس" ولم  
ان تصور ان جامعة حلوان التي انتمى  
اليها لا تعترف بجامعة قناة السويس

وكانت الكارثة ان هذا هو ماحدث . فقد  
تقدمت بطلب لتعييني في وظيفة مدرس  
بقسم إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة  
حلوان وفوجئت بان الكلية تمارس على  
مدار أكثر من ثمانية أشهر تصرفات  
تخالف كل فكر مثزن او منطق مقبول  
الها تقول ان كلية التجارة بجامعة  
"وان ببساطة لا تعترف بجامعة قناة  
سويس".

قامت الكلية بتشكيل لجنة اولى ثم  
لجنة ثانية لاعادة فحص وتقييم رسالة  
الدكتوراة التي اجازتها لجنة المناقشة.  
وكذا تعديد ما اذا كانت هذه الرسالة  
في تخصص ادارة الأعمال ام في  
تخصص اخر متجاهين تماما ان تلك  
الدرجة العلمية صابرة ومعتمدة من  
مجلس جامعة مصرية معترف بها . وان  
تلك الرسالة قد اشرف عليها وناقشها  
خمسة اساتذة مصريين يشغلون أعلى  
المناصب العلمية من ثلاث جامعات  
مصرية.





## التقاليد الجامعية في

ليبيب السباعي

## الانعاش

اثري فيه رئيس الجامعة الالتزام بالصمت التام رغم أنه هو اللحن بالقضية المطروحة في تعقيب للكتورة نجلة مرتجى على ساور. في حديث الدكتور عثماني تقول: عجبت كثيرا أن يتعرض الدكتور فكري عثماني للرد على مقال السابق - والذي تعرضت فيه إلى قضية عامة تخص تحقيق الرضا النفسى لأعضاء هيئة التدريس صريحا. ورغم أنني لم أذكر الدكتور فكري عثماني بالمرّة إلا أنني لم أندش فالدكتور فكري هو العميد الذي فرض على الكلية رغم أنه كبير استاقتها - وهناك عدة دعاري، وقضايا مرفوعة ضد لعدم قانونية تعيينه.

وارد أن أرى في هذه على كل ما أثاره -

أولا : أن الأستاذ الجامعي قيمة عظيمة . ولكن هذه القيمة العظيمة ستعرض للصدأ إذا لم تساعد الجامعة . الأستاذ على السفر والإطلاع على ما يحدث في العالم . والجامعات المتقدمة لكي يحصل قدراته . ويستطيع التطوير والتحديث.

ولست أرى الدكتور فكري على اعتراضه على سفر أعضاء هيئة التدريس لأنه غير مقتنع بالتطوير والتحديث بدليل أنني أرسلت له العديد من للندوات والأراء بشأن تطوير المناهج والمعدات والأدوات التعليمية بطرق الأعداد للامتحانات والكتوري. وكذلك عرضت عليه عقد اتفاقيات مع بعض جامعات العالم ولكنه لم ينفذ من ذلك شيئا ومرسل لك ما يثير ذلك.

لقد كان محتوى أول ورقة عمل قدمتها للسيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة أثناء إجماعه لأول مرة بأعضاء هيئة التدريس في بداية تعيينه سنة ١٩٨٩ هي مناقشته أن يهرى الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للسفر للخارج لزيارة الجامعات والإطلاع على أحدث الأساليب العلمية لأن هذه هي التنمية الحقيقية لموارنا البشرية ومرسل لك صورة منها.

إن سفريانى كانت بعضها في فترة الصيف . وبعضها في فترة اجازة نصف العام الدراسي . وكلها كانت لأغراض علمية يعلم الله مدى

لماذا تتعرض تقاليدنا الجامعية لهذا التدهور اليومي والمستمر والذي أدخلها إلى مرحلة الاحتضار أو الدخول إلى العناية المركزة أو ما يسمى بغرفة الإنعاش!

لماذا أصبحت المحاكم هي ساحات المناقشة الجامعية! كيف وصلت الأمور إلى أن أصبح حتى استاذة الجامعات يعجزون عن مواصلة الخلاف في أراءى بصورة حضارية وكيف يمكن أن تتعلم منهم الأجيال ذلك الشعار القديم وهو أن الخلاف في الرأى لا يفسد للود قضية وهم يرونهم عند كل خلاف في الرأى يتجهون مباشرة إلى الجوانب الشخصية ويصنع كل منهم هو تجريح بعضهم البعض والصراع حتى النهاية.. من المستحيل عن ذلك! هل هو تصور أسلوب اختيار هؤلاء الذين يسلكون سلك أعضاء هيئات التدريس! أم هو أسلوب اعدادهم وتأهيلهم؟ أم هو ذلك المناخ العام الذي أصبح الصراع احدى سماته؟

وعندما طرح الأهرام الاقتصادي قضية الأستاذ الجامعي وكيف تتعامل معه الإدارة الجامعية في إطار التقاليد التي جرت عليها الجامعة المصرية منذ نشأتها كان يهدف إلى فتح المجال لمناقشة موضوعية مبدأها الأول وإن لم يكن الأخير هو إحياء التقاليد الجامعية التي تلفظ الانعاش قبل أن نواربها التراب. وجاء طرح الأهرام الاقتصادي للقضية من خلال رؤية للكتورة نجلة مرتجى الأستاذة بكلية للتجارة جامعة حلوان والتي تناولت أسلوب إدارة الجامعة في التعامل مع الكلية . في الوقت الذي





التاريخ : ١٠ مايو ١٩٧٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الأخرى - وإلا على مستطيم التطوير والتحديث من العملية التعليمية

خامساً : ذكر الزميل د/ فكري عشمري أنني حصلت على إجازات بمرت للسكر للخارج لمدة أربعة شهور خلال عامين وهذا الكلام غير صحيح - إلا أنني شرفت بمشعل بلدى فى العديد من البرامج التي تقيمها الجامعات بالخارج وذلك لتطوير المواد التي أدرسها وهي إدارة وتمهيد الموارد البشرية وإدارة المشروعات الصغيرة وكانت هذه السفريات أثناء العطلة الصيفية - قبل هذا بعيب أعضاء هيئة التدريس إلا إذا كان يرى أنه لو سافر عضو هيئة التدريس في الإجازة الصيفية فإنه يجب أن يخصم من مرتبه مثل ملك عمال الترحيل

ويطلب الزميل الفاضل تماماً أنني رفضت جميع الانتدابات - والاستشارات - وبرامج التطوير - وتفرغت تماماً للعمل التطويري للمساهمة في حل مشكلة البطالة وتنمية شباب مصر هذا بجانب عملي كاستاذة جامعية تحاول أن تطور وتجدد في مناهجها الدراسية. ويهدد على ذلك العديد من ابنائى، وبناتي الذين درس لهم. هؤلاء الذين تخرجوا على أيدينا. فإن كان لا يدري فذلك مسيئة - وإن كان يدري بذلك وينكره فالمسيئة أعظم.

سائماً : ذكر الزميل الفاضل أنني تعولت على الإجازات والتأخر في العودة منذ أن كنت معيدة بالمعهد العالي التجاري للسكوترية في

عام ١٩٧٢ أي منذ عشرين عاماً بالتزامن والكمال. والحقيقة التي لم ينكرها العديد أن الواقعة التي أشار إليها لم تكن تتعلق بإجازة بل كنت وقتها أدرس لدرجة الدكتوراه بجامعة بيرمنجهام في إنجلترا. وكانت أوراقي مودعة في ذلك الوقت أمام لجنة البعثات وهو إجراء يحدث مع آلاف البعثين منذ أن عرفت مصر نظام البعثات... وأحمد الله أن ملفي بالجامعة لا يحتوي على تلك الإجازات أو السفريات للخارج التي قدمت بها أثناء طفولتي أو وجودي بدار الحضانة أو المدارس الابتدائية والاعدادية التي التحقت بها حتى لا تحسب هذه الإجازات أيام إنقطاع وغيباب... والسؤال إذا كان قد أتبع الزميل الفاضل أن يفتح ملف أوراقي فهل يتاح لنا أن ننقح ملف أوراقي منذ عشرين عاماً أيضاً ولعلنا لو فعلنا لوجدنا العجب العجيب

الانتهاكات التي تحققت من خلالها. وفي هذا الصدد أن أتكلم عن نفسي - ولكن إنجازاتي بلدى المحيبي مصر والتي يلتمسها العديد من أفراد المجتمع المصري، والعالى هي التي يمكن أن تكون شاهادة على عطائي لأرأنا من شباب مصر

ثانياً : إذا حاولنا تفسير نص المادة ٩٢ من قانون تنظيم الجامعات - فإنه لا يجب أن نكتفي بتفسير جامعة حلوان لها بل يجب أن نلجأ إلى تفسير كل جامعات مصر العريقة لها وليس فقط جامعة حلوان لكل الجامعات تتبع سفر أعضاء هيئة التدريس بها لمد معينة خلال العام الجامعي هذا بالإضافة إلى إتاحة فرص لهم للمشاركة في المؤتمرات العلمية وزيارة الجامعات بالخارج. وقد تأجل اجتماع اللجنة الثلاثية لامتحانات البكالوريوس من ٢٧/٤ إلى ٢٩/٤ هذا العام بسبب سفر عدد كبير من أساتذة الجامعات الفكري قبل الامتحان. فهل من المنطق أن تمنع جامعة حلوان سفر أعضاء هيئة التدريس بها إلا مرة واحدة طوال العام وأدع أقصاها عشرة أيام ويدين مرتب حتى في إجازة نصف العام التي لا يسمح فيها إلا بالسفر للمرة ومرة واحدة طوال العام.

ثالثاً : يفضل على السيد العميد باتني سافرت للعلاج على نفقة الجامعة متناسياً أن طلب السفر للعلاج موافقا عليه من اللجنة الطبية - ظل داخل ادراج الجامعة مدة طويلة لولا صدور قرار السيد رئيس مجلس الوزراء بسفري/ ومتناسياً كذلك أن إجازاتي للرضية كانت شهرها عمت قبل نهايتها بخمسة عشر يوماً حرصاً على مصلحة طلابي ( وصود الأوراق معي) هذا كله يحدث رغم أن الجامعة تفرض التبرع بمرتب شهر لأعضاء هيئة التدريس المعارين لسنة خامسة ومرتب شهرين للمعارين لسنة السادسة لاستخدامها في علاج أعضاء هيئة التدريس هذا مع العلم بأن تكلفة سفري للخارج لم تتعد ٥٠٠ جنيه استرليني - بل واشترت الدواء على نفقتي الخاصة. واتمده أن يثبت عكس ذلك. وتعمية مسئلة إلا يفتح ملف علاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان - لأن به موضوعات كثيرة من الأفضل إغلاقها.

رابعاً : إذا لم أطلب إعطائي بطاقة صفراء مفتوحة بل طليت أن يتساوى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان بزملائهم في الجامعات







للتنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

سابعها: ذكر أن التجاوزات العملاقة لم تحدث من قبل في جامعة حلوان إلى الآن! رغم وجهات نظر الصائتين!!

(لاحظ قمة الصفات على التقاليد الجامعية وأدب الحوار في الفاظ الدكتور) ولا أجد ما أقوله إلا أن اتساماً عن مدى شقاء الطالبات والطلبة بل وميناء التدريس وعن المهانة التي يتعرضون لها في ظلمات الليالي عند العودة إلى منازلهم

إن التقاليد الجامعية وعروافة الجامعة لا تقاس بالألفاظ الخارجية ولا بالتشقق بالكلمات الجوفاء ولكن بالعمل والتطوير إلى الأفضل والأحسن - إن التقاليد الجامعية التي تؤدى إلى تحقيق الرضا للنفس لمعنى هيئة التدريس حتى يمكن أن يبدع ويوجد ويعطى لا يمكن بأي حال من الأحوال أن تنمو في ظل الانغلاق وعدم القدرة على التطوير والتحديث بل ومخاريفه. ولكن أعود فأطرح القضية العامة أن هذا الأسلوب لن يؤدى إلى تحقيق الرضا للنفس لأعضاء هيئة التدريس والذي باقتناده لن يستطيع عضو هيئة التدريس التطوير والتحديث والإبداع والعطاء لباده الحبيب

وتنهي الدكتور نجلة مرتضى تمقيدها بالآية الكريمة التي تقول إنها جعلتها شماراً لها: (فلما الزيد فيذهب جفاء وأما ما ينفع للناس فيمكث في الأرض).

تنتهي القضية ولكن تبقى نفس الاسئلة معلقة بلا إجابة.. من المسئول عن كل ذلك ومن يعلم الاساندة كيف يكون الخلاف ومن يمسد إلى مفاهيمنا أن الخلاف لا يجب أن يتحول بالضرورة إلى خصومة ضارية بين أطرافه!!





المصدر :



١٦ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلوما

## وزير التعليم في اجتماع بمديري التربية بالمحافظات : أسئلة امتحانات النقل والشهادات في مستوى الطالب العادي

كتب - يسرى موافى :

ترشح العدد اللازم من المدرسين في دفعات استثنائية لعدد العجز بالمدراس، وإن العام الدراسي الجديد سيبدأ يوم ١١ سبتمبر، وسوف تكون جميع الكتب المدرسية في أيدي التلاميذ قبل هذا الموعد. وأعلى أنه لا يزال هناك تسيب في بعض الإدارات التعليمية والمدراس، وإن هناك مدارس يفرض عليها الحجاب، علوة، ولا تزال هناك بعض المدرسين تتصل في بعض المدارس، ولابد من المواجبة وطبق ذكينة المكشبات المدرسية من الكتب والمصححات المشكوك في أمرها وإبليس إلا المصريح به من الوزارة.

وقرر المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول الوزارة اتخاذ الإجراءات لتأمين سلامة الامتحانات، والمطابع السرية والتقليد من عدد مراكز توزيع الأسئلة وعدم توزيعها إلا في صباح يوم الامتحان

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه طالب المسؤولين عن وضع الامتحانات أن تالفي الأسئلة في مستوى الطالب العادي في امتحانات النقل والشهادات العامة، وذلك للتخفيف عن التلاميذ الذين تخرجوا هذا العام لحوامل تسمية كثيرة، وألا تكون هناك أخطاء في الأوراق الأسئلة.

وطالب الوزير أن تتحول المدارس خلال العطلة الصيفية إلى أندية ليمارس فيها الطلاب أنشطتهم المختلفة، كما طالب بالتعاون لتأجيل مشروع القراءة للجميع ولتجيع الطلاب على القراءة أثناء الأجازة. وأشار الوزير في اجتماعه أمس بمديري التربية والتعليم بالمحافظات، أنه سيتم حصر الشخصيات النافذة في الإدارات التعليمية لعدد العجز بالمدراس، وستطلب الوزارة من وزير القوى العامة





الأمم

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

### غدا قبول طلبات تعيين بعض خريجي دفعة ١٩٨٤

قررت وزارة القوى العاملة قبول طلبات بعض الخريجين من دفعة ٨٤ للعمل في المصالحات الطلابية على أن تقدم الطلبات شخصياً على النموذج ١٥٣ ق.ع المرفق بمكاتب البريد لمديريات القوى العاملة التابع لها محل الخدمة الخريج من غده الثلاثاء، وحتى ٢٠ مايو التالي على أن يرفق الخريج بطلبه صورة من البطاقة الشخصية أو العائلية، وسبق التعيين مباشرة على المصالحات التي ستقوم بتورها بتوزيع الخريجين على الجهات التابعة لها

وصرح مسئول الوزارة بأنه ستقبل طلبات خريجي بكالوريوس الزراعة والعلوم والفنون الجميلة والتطبيقية والإعلام والسينما والفنانين من جميع التخصصات واليسانس الحقوق وبكالوريوس الخدمة الاجتماعية والهندسة شعبة كهرباء وقوى ومدني وميكانيكا وبترول للعمل بمحافظة بني سويف وبكالوريوس الهندسة والزراعة من جميع الشعب للعمل بمحافظات المنيا، وأن ينظر لطلبات التي ترد بالبريد أو تقدم بعد الموعد المحدد، وستقوم المصالحات الطلابية بإخطار الخريجين بخطاب الترشيح.



١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم :

## لن نسمح باستعراض العضلات فى الامتحانات تعميم اليوم الكامل بجميع المدارس عام ٩٧

كتب مصطفى بلال :

المدارس . وحذر من تكريس أى مناهج لا تقرها الوزارة كما طلب ببنائية المكتبات المدرسية من الكتب والكاسيتات التى تتعارض مع المناهج والمقررات .

وقال ان العام الدراسى الجديد سيبدأ يوم ١١ سبتمبر بحيث لا يقل العام الدراسى عن ٢٢ اسبوعا بالأصداق والشانوى ر ٢٤ بالابتدائى . وأضاف ان الدراسة ستبدأ العام القادم فى ١٥٠٠ مدرسة جديدة وفقا لنظام اليوم الكامل كإدانة لتعميم تطبقه جميع المدارس عام ١٩٩٧

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان جميع امتحانات نهاية العام بجميع مراحل التعليم سوف تكون فى مقدور الطلاب العادى وان تتضمن أية الفاز أو تعقيدات وإخطاء .

وقال ان الوزارة لن تسمح لوالدهم الاستغلة باستعراض عضلاتهم وإذا ثبت ذلك سيكون العقاب رادعا . جاء ذلك خلال اجتماعه امس مع مديرى المديرية التعليمية . وطالب الدكتور حسين كامل بضرورة التصدى ومواجهة أى محاولة من جانب المتطرفين لاختراق







## أهمية التعليم

## التعليم

### أما

## تربية الدواجن

كثف أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي عن تناقض غريب في أعمال لجنة حماية الأراضي الزراعية التابعة لوزارة الزراعة، لأنها في الوقت الذي توافق فيه على بناء منشآت لتربية المواشي والدواجن والأرانب فوق الأرض الزراعية، بأنها ترفض السماح ببناء مدارس فوق الأرض الزراعية، وقد بلغ الحد أن هذه اللجنة الزارعية أخضعت مواطنًا المسجون لأن حوله منزله المقام بالقرب من الأرض الزراعية إلى مدرسة لتعليم أبناء قريته وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، خلال مناقشتها لمشروع الأبنية التعليمية على ضرورة إحكام الرقابة الفنية على عمليات بناء المدارس وخاصة أعمال الأساسيات والخرسانة المسلحة لتوفير أقصى حدود الأمان على المنشآت المدرسية حفاظًا على أرواح التلاميذ والحفاظ على ثروة البائس المدرسية باعتبارها ثروة قومية يجب الحفاظ عليها وطلاب الأعضاء بضرورة حث لجنة حماية الأراضي الزراعية التابعة لوزارة الزراعة على عدم وضع المرافق أمام بناء المدارس في الريف لمراجعة التزايد في الاقتبال على التعليم بعد أن أصبحت المدارس القديمة مكتسة بالتلاميذ ولا تتسع فصولها المحدودة لاستيعابهم.





## أزمة التعليم :

### بين سماء الإحلام .. وأرض الواقع

في سماء الإحلام هناك كلام جميل يعنى عن سبب يجعل كل شيء فيه ورديا ... المناهج ... والمدرسين ... والمباني ... وحتى مرتبات المدرسين هناك من يقول انها تكفى وتزيد ... وأنهم أصبحوا يرثلون في التعليم لان الدولة اعطت لكل منهم سبعين جنيها في السنة ! وعلى أرض الواقع تبدو الصورة قائمة ... كل شيء يحتاج الى مراجعة والى إعادة نظر ... ثم يحتاج الى إعادة بناء ... كل شيء ليس في مكانه ... كل شيء يحتاج الى تغيير شامل كامل ... ابتداء من فكر القيادات الى أسلوب التعامل الذي يتبعه أصغر مدرس في قرية بعيدة او في قلب العاصمة ..

تعبنا من القول بان التعليم في مصر متخلف ... متخلف ... ولكن هناك من يرى أن هذا الفضل تعليم ممكن لبلد متخلف ليظل متخلفا ... على الجانب الآخر هناك من يحلم ... ويفكر ... ويتصور كيف يكون الخلاص ..

وهنا يدرك مفتوحة للجميع بلهذه التنوير وإيجاد أرضية مشتركة للعمل ..

### التعليم يحتاج الى ثورة

ورجل الأعمال المعروف الدكتور ابراهيم كامل طروح رؤياه فكانت القرب الى الحلم ، لكن الحلم له مشروعية ، بل انه ضرورة من ضرورات البقاء القومي ولذلك لابد أن ننطلق في التفكير من الواقع كما هو كائن الى ما يجب أن يكون عليه ..

بعيدا عن الفلسفة في عرض الموضوع القول بان التعليم يشتمل على عناصر محددة ألا وهي :





النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢ .

المعلم  
وطالب العلم  
ومكان تلقى العلم  
المادة التعليمية  
 وإدارة العملية التعليمية  
أى المنهج الدراسى  
أى التفاعل والأدوات الإبرارية المتاحة لهم  
ولتحت  
قيادتهم أى المجتمع ككل  
والمناخ العام

والحقيقة ان هناك شعورا عاما بأن التعليم كان الفضل في الماضي غير البعيد  
والحقيقة الأخرى ان هناك مطلبا عاما بضرورة العناية بالتعليم وتطويره . بل لا أكون مغاليا اذا قلت بأن هناك ذداء عاما بأن التعليم يحتاج الى نهضة كبيرة بل ويحتاج الى ثورة .  
والسؤال كيف نترجم هذه المطامير العامة الى اهداف وبرامج عمل محددة . علينا ان نبدأ ولعل أى شيء بتعريف للمشكلة وتقييم لحجمها ومعرفة اسبابها ووضع تصور لحلها .  
ولكى نصل للاجابة الصحيحة يجب ان نحدد وبمتهنى الصديق مع النفس أين نحن الآن ؟ وأين نود ان نكون ؟ ودعنا ان نضع تصورا بسيطا وسريعا لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية التي اشرفنا اليها من قبل ولنبدأ بالمعلم ..

لن نختلف اذا قلنا لان يكون المعلم :  
- عالما في مادته العلمية .  
- وله قدرات في نقل المعلومات بصورة مبسطة ومفهومة ، والتجاوب مع تلاميذه

- وان يكون متربا نفسيا  
- وان يكون سويا اجتماعيا  
- وان يكون حسن المظهر  
- وان يكون قهوة حسنة سلوكا واحساسا بالمسؤولية  
- أى ان يكون المعلم افضل الموارد البشرية في المجتمع . هذا ما نتطلع اليه .  
فأين نحن منه الآن ؟ ولن نختلف اذا قلنا لان يكون التلميذ :  
- قادرا بدنيا وذهنيا .  
- مظهره لائق .  
- وان يكون محيطه الأسرى مستقرا وهادئا .  
- تتوافر له المظلمات المعيشية الأساسية . هذا ما نتطلع اليه . فأين نحن منه الآن ؟

ولن نختلف اذا قلنا ان تكون المدرسة :  
- مثالا جميلا لفن العمارة .  
- متمسكة بالقيم ، ولا يزيد عدد تلاميذ الفصل الواحد على عشرين تلميذا .  
- مليئة بالحدائق الخضراء .  
- بها المعامل الملائمة والمجهزة .  
- ملاعبها متمسكة ونظيفة في  
- بها المسرح وحجرة الموسيقى في  
- تحوى على المكتبة الكاملة المناسبة .  
- بها مكان لائق لأعضاء هيئة التدريس . هذا ما نتطلع اليه فأين نحن منه الآن ؟





لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

- وإن تختلف أذاً تطلعون أن تكون المادة التعليمية متشعبة مع آخر ما وصل إليه العلم الحديث .

يمكن استيعابها دون عناء

أن يكون طول المذيع متناسياً وطول السمة الدراسية

أن تحت التلميذ على استخدام قدراته الذهنية .

أن تأخذ القدرات المتباينة للتلاميذ في الاعتبار .

أن تتناسب والمراحل السنية المختلفة

ألا يكون الحفظ بديلاً للفهم

أن تقدم بصورة شيقة

- أن يكون هناك ارتباط بين المواد وبعضها .

هذا ما نتطلع إليه . فإين نحن منه الآن ؟

وإن تختلف أذاً تطلعون لأن يكون التلقين .

- قدرة حسنة للم علم والتلميذ معا .

- لديه القدرة على الرؤية المتكاملة

- لديه القدرة على الإدارة الخطيطة وتنفيذها ومتابعة .

- لديه القدرة على التطوير المستمر .

- لديه القدرة على التعامل مع المجتمع المحيط بالمدرسة لرفع مستواه

والارتقاء به .

- لديه القدرة بأخر ما وصل إليه المعلم في تحديث برامج وأساليب التعليم

هذا ما نتطلع إليه . فإين نحن منه الآن ؟

وإن تختلف أذاً تطلعون لأن يكون المجتمع :

- متقدماً اقتصادياً ومستوى معيشة الراهه مرتفع .

- متزناً اجتماعياً والعلاقات فيه صحية وقلقة على الأخلاق العالية

- متطوراً سياسياً .

- راقياً ثقافياً وحضارياً

هذا ما نتطلع إليه . فإين نحن منه الآن ؟

يمكن أن نطمح بما نحن عليه في مجال التعليم . يمكن أن نرعى بأن تكون

من أفضل الدول المختلفة أو يمكن أن نطمح فقط أن تكون إحدى الدول

النامية التي تهتم بالتعليم . ويمكن بل ويجب أن نعلن على الملأ وبإصرار

الواثق أننا نطمح هدفاً قومياً أن يكون مصر الريادة في مجال التعليم قبل

الانتهاء من القرن الحادى والعشرين .

كلت مصر الفرعونية على القمة منذ آلاف السنين . وعليها من الآن

فصاعداً أن نرعى الأهداف المتواضعة خصوصاً في مجال التعليم لأنه

المجال الذى يمكن أن ينعش بالمجتمع كله . علينا أن نحترم تاريخنا ودورنا

وأحلامنا .

نحن على أبواب القرن الحادى والعشرين وعليها لكى نعيش فيه بحرية

من عالم يتزايد عدداً ولكن تقصر فيه المسائل نتيجة للوفرة المعلومات التي

يبدأت في نهاية القرن العشرين . وتستمر معنا في الرن القادم . أن نطمح

لأنفسنا من الأهداف ما يتناسب وحجم التحدى .

في بداية القرن الحادى كانت اليابان وكوريا وغيرها يفلون معنا في طابور

التخلف والأهداف المتواضعة ولكنهم تاروا عليها وضربوا لنا المثل على

امكانية التقدم بمعدلات تفوق الحسابات المتواضعة ولنبداً بالتعليم .

وأكرر ليكن الهدف أن نصل بالتعليم في مصر إلى مستوى يجعلنا الدولة

رقم ١ في العالم خلال العشر السنوات الأولى من القرن الحادى

والعشرين .







اعلم أن كثيرون حتى من المثقفين سيردون على هذا الهدف بأنه غير واقعي وغير قابل للتحقيق . واعلم أن البعض سيفول . وابن الامكانيات ؟ والاجابة بسيطة .

انها امكانيات المجتمع ككل وليست امكانيات الدولة فقط . فالاعتماد على امكانيات الدولة اوصلنا لما نحن عليه الآن وامكانيات المجتمع بأسره يمكن ان نحقق بها هدف الريادة والصدارة . فثقت شعور مجانية التعليم وعدم مشاركة المجتمع ككل ، نجحتنا في الهبوط بمستوى التعليم وابلنا ان يكون عم المتعلمين بدلا لنوعية ومستوى التعليم . ونحن مع مجانية التعليم ولكن مع المجانية الحقيقية ومع التعليم الحقيقي ونحن مع الأسف نلذتنا لسنوات بمجانية التعليم ولم تكن صافين مع انفسنا ونحن نعلم جميعا ان المجانية غير حقيقية وان التعليم دون المستوى اللائق يصير الفرعونية . هل التعليم مجاني والدروس الخصوصية ضرورة للنجاح ؟

هل التعليم مجاني والمجموعات موجودة بأكمل مائة في العديد من المدارس ؟

هل التعليم مجاني والكتب الخارجية أصبحت اساسية ؟ هذا عن المجانية .

اما عن التعليم .

هل المعلم مؤهل علميا وعمليا ؟

هل هو القوة الحسنة ؟

هل المدرسة الحالية مكان ملائم للتلميذ والمعلم والعملية التعليمية ؟

هل المناهج تتناسب حتى واكثر اهداف التعليم تواضعا ؟

هل القيادات الحالية لديها القدرة على الرؤية المستقبلية وهل هي اللب

الذي يجب ان نحذو حذوه ؟ هل هناك الحوار المتصل بين المدرسة والبيت ؟

ادعى وأرجو ان تصحوني اذا كان الادعاء باطلا . ان التعليم كالدنية

معرض لعملية تزييف يجب ان نبدا نضع حدا لها .

والمؤسف ان العادات الريفية التي أصبحت سمة العصر ليست العادات

التي كنا نتمنى ان نخلصها ونعزق بها وهي احترام الكبير ، القربان الاسرى

العناية بالصغير ، التواضع والترحام .. الى اخر العادات التي نقلت هي

قبول الاهداف المتواضعة وعدم الاهتمام بالنظافة والصحة والقيمة

الجمالية واعمال المظهر وبعض الرقي في اختيار الالفاظ والعبارات واعانة

اللغة العربية لروعة ونطقا والاحتياط المتعمد لمستوى اللغات الاجنبية في

مدراسنا . اما السلة التي كان يجب ان تقوم هذه العادات أصبحت متكافئة يبرز

ويثبت هذه العادات .

اسمحوا لي ان اطلب بانه ان الاوان ان يصبح هدف مدينة التعليم في

الريف هو اهم هدف لفترة حكم الرئيس مبارك الثالثة بمعنى ان تتحرك

مطالنتنا وامكانتنا للنهضة بقرية المصري . هذا سيقل من هجرة الريف الى

المدينة بل ويمكن ان يساعد على الهجرة العكسية من المدينة الى الريف في

ليكن تحركنا بقوة وامصرار ولكن تحركنا بغير جديد .

ماذا ايضا لو ان نظام التعليم كان له المبادرة في التغيير . ابتداء الاقصر

واسوان وادفو واستا وبعض اجزاء سيناء وكلها مناطق سيلاحية ، ماذا لو

جعلنا برامج التعليم فيها تهتم بالدرجة الاولى بدراسة التاريخ وتاريخ

الحضارات ، وتهتم بدراسة علم النفس وعلم الاجتماع وفنون التعامل مع

النزوار من مختلف الاجناس واللوسيلي وع لوم حفظ الاراء واللغات .. الخ

بمعنى اخر ماذا لو ان التعليم أصبح العامل المساعد لارتباط المواطن ببيئته

للتفوق بها بدلا من ان يدفع الطالب للهجرة الى المدينة .





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ جمادى ١٩٩٢ ..

قضية أخرى أود أن أثيرها وقد تكون مثار جدل ولكني أجد هذا المؤتمر المكان الطبيعي لكي نثار فيه الآ وهي قضية تدوين مدة اللغة العربية . وهذا أرجو أن يكون كلامي واضحاً لأنه في الوقت الذي لا خلاف فيه على أن القرآن الكريم هو أسس وأعلم ما كتب باللغة العربية إلا أننا يجب أن نأخذ في الاعتبار أن هذه التعميد المسيحي والتقليد المسلم وهناك مادة التربية الدينية وهي موجودة في المنافع ولها من السمات ما يكفي . القضية الثالثة هي قضية اللغات الأجنبية وإذا كان مصر أن تشارك في تطور وتقدم القرن القادم فعليها من الآن أن تنهض وبسرعة بمستوى تعليم اللغات الأجنبية . هذا ممكن إذا أرسلنا مدرسي اللغات إلى الخارج لغترات تمكنهم من النطق السليم للغة وإيقا إذا ضحنا المجال لاستقدام مدرسي لغات من البلاد التي نتكلم اللغة المراد تدريسها . عودة إلى العناصر التي بدأت بها . بنية المدارس المحيطة مكلفة ولكنها سهلة التحديق

المادة التعليمية تمثيلها وتطويرها صعب ولكنه ممكن .  
التميز موجود .

ولكن المحور الرئيسي لأي تطور في التعليم هو المدرس ولكي تبدأ مرحلة النهضة فعلياً مجتمع أن تجعل وظيفة المدرس أو المعلم هي أكثر الوظائف احتراماً في المجتمع ويجب أن يصبح مرتب المدرس من الكبر بحيث يفتنيه عن اللجوء إلى أي باب آخر لزيادة الدخل . ويجب أن تصبح المعاهد التعليمية التي يخرج منها المدرس بمثابة القدوة في المجتمع في الالتزام بقيمة التعليم وفي اختيار المناهج التي تفصل مهارات معلم المستقبل والأختيار للمدرس اللائق لتعليم أجيال مستقبل الاحترام لهذا الفرد وعمله ومكانته في هذا المجتمع بالختصار علينا أن نبدأ باحترام المعلم لأن ذلك احتراماً لأنفسنا

الهدف عظيم والطريق إلى تحقيقه شاق ، ولكن الوصول اليه ممكن .

إبراهيم احمد كامل

رجل أعمال





النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

## مشكلتان : الأستاذ والكتاب

والدكتور ياسر العدل بتجارة المنصورة يناقش  
زاويتين جوهريتين هما : المعلم ، والكتاب الجامعي ،  
ولو بدأ منهما الإصلاح لأصبحت جامعاتنا في مستوى  
الجامعات الأوروبية .. !

تصديق : التعليم الجامعي في مصر في أزمة ... مقولة واقع تبته الظواهر المحيطة  
بنا ... وأعدة التعليم أربعة .. المعلم والكتاب والطالب ثم المجتمع الذي يؤثر  
ويؤثر بتفاعل هذه الصعد ... وفي مقالة سابقة تعرضنا لمحنة المعلم الجامعي  
وهنا نتناول قضية الكتاب الجامعي ...

تعريف : الكتاب الجامعي وعاء أساسي لحفظ المعلومات الواجبة للمعلم  
يتناولها بالتداول كل من الأستاذ والطالب كعنصرين من عناصر العملية  
التعليمية فيما بين مرحلتين التثوية العلمية والدراسة العليا .

إشواء : في غياب سياسة تعليمية واضحة والهيئة ومدرسة الوسائل يجوز  
الفصل بين العلوم النظرية وم التطبيقية مع أن الأصل هو أن العلم إنما يؤسس  
للحق سواء اكتسب العلم عن طريق التجريب أو التفكير ومن لم يكون الفصل  
بين نوعين من العلم إنما هو فصل تعسفي فلا يعقل لطلاب كلية الهندسة ن  
يدرس بالثجربة والخطأ المعلم لقط كما أنه لا يعقل لطلاب الآداب أن يدرس  
بالتأمل المطلق ودونما أن تتفاعل الأفكار مع الواقع ... ويقال لوحد التعليم  
وإن إختلقت مناهج لفرعه فبشيء نوعاً من التخصص للكتاب  
الجامعي . ونطرح وحدة العلم سواء أكانت في الكتاب الجامعي ؟ ... هل هو  
مؤذن منظم لمعلومات متقطعة منهجية أم أنه وسيلة ضمن وسائل كثيرة للتألق  
لكثير من الأساتذة وبأبهي رذم الودق .

الواقع : توجد خطوط عامة مهلهلة تصنعها الإسماء العلمية لتفهم المناهج  
الواجب تدريسها للطلاب ... وعلى هذه الخطوط الباهظة جداً يقتل الأساتذة  
ليعوز بعضهم بسيف الحياة والجوع ولعبة التوازن ليطبع المنهج تصميلاً في  
كتاب علمي يتم فرصة على الطلاب فرشاً يتكرر كل علم دراسي جديد ... وإن  
الكتابات ذات الأعداد الكبيرة في طلائها مثل التجارة والعقود تكون لسن إعداد  
الكتاب الجامعي مركزة على الوقائع الكلية ..

( ١ ) إعداد الكتاب من ورق رديء الصناعة محفويا على كثير من الأخطاء  
الطبعية والبصرية مما يصعب تداوله بين الطلاب .

( ٢ ) المادة العلمية ضعيفة وتكتب على عجل في مواسم القفلة السنوية التي  
تلق خلال شهرين بين نهاية الامتحان وتعيد الاعلار الخلقية مما يجعل  
معظم الكتب تذاخر في الوصول لا يدرى الطلاب في الوقت الضروري وهو بداية  
العام الدراسي .

( ٣ ) المادة العلمية في أغلبها إما مسروقة أو مترجمة بشكل يفتقر رديء

( ٤ ) يتم طرح الكتاب بشكل تعسفي لكي يفي بالحجم المطلوب الذي تحدده  
لجان الكتاب بكلية أو الجامعة ... فكثير من الكتب لا تحتاج لأكثر من مائة  
صفحة مثلاً لتضم معلومات بها ومع ذلك يتم مط وكبير الخط وتصغير حجم  
الورقة وتكرار المعلومات فيما يسنى بتطبيقات دراسية لبعض الكتب أو  
أربعمائة صفحة مثلاً حتى يفي بالشروط اللازم لبيعها بأقصى سعر للطلاب .

( ٥ ) المؤلف المشترك في معظمه تجارة يديرها الأساتذة الأقدم تجارة زملائهم





النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

الأحدث كثيرا مايقوم بالأحدث بكل العبء ويكتفى بالإقدم بوضع إسمه على صدر الكتب ... وإلا فما معنى أن يوجد على صدر كتاب بسيط جدا أكثر من أربعة أسماء الأستاذة كيلا يفتقر إنهم قاموا بالكتابة بل وكثير من أسماء المؤلفين توضع للمجاهلة دون حساب للتخصص

(٦) كثيرا مايجتوى الكتب معلومات حصلها الطلاب في سنوات سابقة أو قد يحصل عليها نفسها تحت إسم آخر تعلم آخر يدرسه بنفس الكلية :

(٧) عادة مايقوم الأستاذة الأقدم بالإصرار على تدريس المواد التي تقرر على معظم الطلاب في الكلية وذلك بحجة كثافة الأقدم أما الواقع فهو بسيط تحصيل أكبر عائد مادي ممكن من بيع الكتب .. وإلا فلماذا يهرب الأستاذة الأقدم من تدريس مواد الشعب الصغيرة العدد في طلابه ويترك هذه المواد للأحدث من الأستاذة أو حتى تترك لينتخب لها إنفس من خارج الكلية :

(٨) كثرة مشاغل أعضاء هيئة التدريس ... المشاغل العلمية والمشاغل الحياتية تحول دون إتمام تدريس ذلك الأمر اليسير في الكتب الرخيص فيبدأ موسم الأيةة للمعلومات في نهايات الملم الدراسي وذلك يقطع الكثير من أصل المنهج المقرر ... ولأن الكثير يشترك في تلك اللامية فالتأثير فيها يدفع بأن المسألة مزققة لتفسير الأستاذة :

(٩) إلامعان من تخفيض نتائج الامتحانات أو رفعها للتأثير على حجم مبيعات الكتاب ... فحين تكون نسبة النجاح في سنة معينة هي ١٥ ٪ فذلك يعني أن ٨٥ ٪ من الطلاب لم يدرسوا شيئا ... وكذلك إن تكون نسبة النجاح في سنة أخرى هي ٩٥ ٪ فذلك إن الامتحان سهل جدا حيث قام الأستاذة بتدريس مبادئ القراءة لطالبه ولم يدرس شيئا يذكر من المقرر وقد تكون النتائج مختلفة بسبب أن المعلمين وبعضهم الإجابة هم الذين يقومون بالتخصص لايشغل الأستاذة بأشياء أخرى وفي كل الحالات تنتج مقلوبة معظم الطلاب « ثلاثة أرباع » النجاح هو شراء كتاب الأستاذ الذي يقرره ويلبغ حجم مبيعاته بما يرضه من أسماء الذين قاموا بالشراء فعلا :

(١٠) يتم توزيع إيرادات الكتب بين الأستاذة العاملين في القسم بطرق كثيرة بعضها ينقسم سيطرة الأستاذة الأقدم وبعضها الآخر ينقسم الكتل ضد التجديد أو المشاركة يتم أكثر لقاء قد يحسم الأستاذة الأحداث ..

بالفعل الصورة في صومها قائمة تماما وإن اختلفت رؤيتها بين كلية وأخرى ... والمسألة أنه توجد قوانين ولوائح منظمة إلا أن معظمها يولد ميتا بسبب ذلك الفساد الذي يلحق بكل نص ، حسب مآثره الثلاثة الداخلية ، وكان الكهنة هي الأمر المفروض للأستاذة واليهاليز هي الطريق المرحلة بنظام الجامعات :

الرؤى : الصورة قائمة ... والرؤى تختلف إلا أن بعض الشوء أمر ضروري للحركة في الاتجاه الصحيح :

بالنسبة لتحديد المنهج الدراسي : العلم ملته كمثل أي كائن لاكتغير أسسه بين يوم وليلة أو حتى بين سنة وأخرى فقط قد تختلف أساليب القياس والتجريب إلا أن منهج البحث في كل علم يظل ثابتا لفترة طويلة نسبيا ... وحيث أن التعليم الجامعي هو محاولة من المجتمع لتدريب الطلاب الجامعيين على جمع أسباب البحث المنهجي في علم معين فيتم أن تكون لدى الطلاب كتب واضحة الأسلوب هي المراجع التي يلزم بها الجميع لتدريسها ... ولتجديد هذه

المراجع كل فترة مفاسدة إقتصاديا من خلال لجنة متخصصة تضم أعضاء من إستاذة التربية ... وهنا قد يعرضنا الدييات النسبي للكتب الجامعية لفضية هامة جدا وهي مدى صلاحية لغتنا العربية لتدريس علوم معينة .. وإن أي مدى تكون المراجع الدراسية باللغة العربية كافية لتدنية المطلوب منها في مرحلة التعليم الجامعي :

بالنسبة لتداول الكتب : يجب أن تشتري الجامعة حق توزيع الكتب المقررة للتداول بين الطلاب بما يعني تحديد الزمن الفعلي للكتاب باعتبار أن وجوده ضرورة خدمية لنظام التعليم وليس عملية تجارية للأستاذة :







النسبة لنطلق التدريس :

إن المهمة الأولى لاستاذ الجامعة هي تدريب الأجيال على التعامل بأساليب المعلوم وتشجيع الطلاب على استخدام المنهج العلمي في التفكير ... ومن مهمة الأستاذ الجامعي أيضا المشاركة في تنمية المجتمع المحيط بجامعته من خلال مراكز خدمية وبحوثية تنشئها الجامعة هذه المشاركة تترك الفرصة مفتوحة لبعض الأساتذة غير القادرين على عملية التدريس لتغيير نطلق عليهم فقيحت الخدمة مجالين يحتاجان الى مهارات جد مختلفة عن مهارات التدريس ... وللمساعدة في هذا المجال يجب أن تكون هناك مورات تثقيفية ومهنية للاستاذ الجامعي وبشكل دوري كي تثرى العملية التعليمية فلا يتكفي ايدا لاستاذ الجامعي عشرات البحوث في مجال تخصصه بينما نظراته تشتمل المجتمع البعيدة عن تخصصه نظرة سلاجة لالتزم عن أى أعمال فكرى او تدريبي ذهني .. بالنسبة للاسنام العلمية :

يجب ان تضم الجامعة اسناما علمية متخصصة تقوم بالإشراف والتوجيه والمشاركة للاستاذ والطلاب بما يحول دون كفاءة الاستاذة وبما يكفل سماع وجهة النظر الأخرى لصالح العملية التعليمية التي تأس الجميع في النهاية .. في هذا المجال نحول دراسة المنصر الأولى من عناصر نظام التعليم في مصر وهو عنصر المعلم الجامعي . الواقع : بحسبه بسيطة نجد ان في مصر ثلاث عشرة جامعة بما لا يقل عن عشرة آلاف معلم حاصل على درجة الدكتوراه ويقوم هذا العدد بالتدريس لحوائف نصف مليون طالب أى بنسبة تقارب معلم واحد لكل خمسين طالبا ويتم تعيين المعلم الجامعي في وظيفته بعد استيفاء شرط ان يكون محمود السيرة حسن السمعة ... وتكون السيرة المحمودة والسمعة الحسنة قيارين يفرزهما مجتمعنا الذى ورث تراثنا كرمي الاستعانة بأهل الثقة والخسوية والتي بأهل المعرفة والكفاءة في اوعية التسيين .. فلي البدء يعين المعيدون في الجامعات وهم نواة اعضاء هيئة التدريس بناء على مقاييس أغلبها شخص تقرر الاسنام العلمية صاحبة اراء التقيين .. فنظري الاعلانات من وظائف معينين محددة صفاتهم وتلك تكون استنهم معلنة .. وكثير من وظائف المعيدين يتم شغلها بسياسة الإغراق وانشاء الاسنام ..

وتبدأ رحلة العديد مع الدراسات العليا للمجستير والدكتوراه .. بعض المعيدين يذهب في بعثات خارجية تخضع لمعايير سياسية فدولة ما تمنحنا اعانات تخدم مصالحها فلهذه البعثات اليها ودولة أخرى ترفض في مشارفها فترسل اليها ببعثات أخرى .. وتكون النتيجة ان طلب البعثة يكلف الدولة ما يزيد على ٦٠ ألف دولار ينقلها في السنوات الخمس المتوسطة التي يقضيها في البعثة ثم يعود رافعا لواء الدولة التي تعلم فيها ومغتربا وبلدا عن أسباب الخروج للعمل في الخارج مدافعا عن تقدم وراء الآخرين ومنهذ يخلطنا وفريقا .. أما من يقاي من المعيدين لاستكمال دراسته في مصر فله يقضي على سنوات في المتوسط كى يحصل على الدكتوراه علما بان نص لائحة الجامعات يقضى باستكمال الحصول على كل من الماجستير والدكتوراه خلال ثلاث سنوات كحد اثنى ويحد أقصى خلال ستة سنوات ومن أسباب التأخير نقص الاسنادة وعدم توفرهم لانتشاقهم بأعباء المعيشة أو البحث عن يزلج بعضهم ليصبح من ذوي الثقة في المناصب العليا وهكذا يصبح معظم سنوات الرئاسة العليا تدريس فاس وعنيف على الخروج أو اللثة يحياهما المعيد تجاه اسنادة التيهم مجتمعنا وتبدأ رحلة الوظيفة استاذ الجامعة ليتمضم راتيا هو يقلل منخفض ليسعى كثير منهم لاعتناء التدريس الخصوصية بل والترويج لها كدروس خصوصية مباشرة في المنزل أو المكاتب أو الليارات أو كورس خصوصية غير مباشرة في الكتاب التي يطبع ويقيم للطلاب .. وتكون المبررات كثيرة فنجوم المجتمع المختلف هم صناعوا الثقة ومدافعوا الغرائز .. وفي المجتمع المختلف يبقى الإعلام مقولة ان مطلق الحرية للجميع .. فإزاء الخيال هي التي تدفع للتقدم طاملا ان السلوك الفردى لا يضر الآخرين ..





وهذه المقولة غريبة في الخطورة ملغها أن تكون الحرية أن يملك القدرة على الكلام إما بدانية قلب من أجبر على الاستماع لأنها قطع عند أول لقب في قلبه ويأتي دور الترافيل في الجامعة فيتمتعها الكثير من الخلق .  
الرؤى : الأمر جد خطير .. ومطروح للمناقشة وإبداء الرأي في قضية العلم الجامعي وهنا ترى .

بالنسبة للهدف من التعليم الجامعي : يجب أن نشترك في صنع حضارة الإنسان بما نخصص به باعترافنا مصريين لنا والعنا ولنا تاريخنا .  
بالنسبة للمعنيين : لابد من وجود لجان متخصصة لمعين المعنيين في الجامعة تتولى اللجنة من خلال تخصصات المرادها لعن المرشحين لوظيفة المعيد من حيث التخصصية والثقافة ثم التخصص الحر .. على أن تتضمن اللجان أعضاء من خارج أسلاك الجامعة .. ويتم شغل وظائف المعينية بالإعلان المفتوح والحد المصاغة بدلا من تفصيل الإعلانات باستخدام عبارات بلغة وكلمة ، ويفضل أن يكون المخصص كذا وكذا ، على أن تكون سياسة المعين سياسة عامة واضحة للجامعة وليست ولها على موافقة القسم العلمي .

بالنسبة للعمليات : (١) لابد من اجتياز دورات تدريبية عامة للمبعوث بقصد بها تركيبة الروح القومية وبحث مفهوم الانتماء .

( ب ) يجب تحديد المدة القصوى التي يبقاها المبعوث في الخارج مما يقلض متابعة حقيقية لكتابتنا الثقافية في الخارج .

( ج ) لابد من المساواة الكاملة في الحقوق والواجبات المحلية والإقليمية بين المبعوثين أيما كانت جهة ابتلاعهم .

( د ) تنسيق العمل في القنوات المشتركة بتفصيل هيئة علمية قومية بدلا من تراه هذا القطاع ولها على جهودات فردية أو مؤسسات خاصة .

بالنسبة للدراسات العليا بإدخال : (١) يلزم تشجيع الأساتذة على التسجيل للطلاب فلا يعقل أن يقوم استاذ بالإشراف على طلبة بكثافة لمدة عامين أو ثلاثة ثم يقلض مكافأة لا تزيد على ألف جنيه ( في المشروع الجديد ) كما يتضمن التشجيع تركيبة علمية في البحوث المهمة للترافيل للمشاركين في الأشراف .





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٢

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

( ب ) أن يلتزم الاستاذ بتقديم تقرير علمي يبين فيه حالة الطلب ويعلم التقرير سنويا للجنة علمية خارج القسم المختص .. تجنباً للمحاجة على أن يجوز للطلاب الطعن في قرار الاستاذ أمام نفس اللجنة التي يعتمدها فدرجية الاستاذ من الاشراف .

بالنسبة للترقيات ( ١ ) يجب أن تغطي البحوث المنشورة نفس الوزن الذي يعطى للبحث الفردي مراعاة لتفاوت كل علم ولشجيعه للعمل الجماعي

( ب ) أن تكون لجان الترقيات من متخصصين عاملين بالبحث العلمي فعلا على أن يحدد للعضو مدة سنتين مع وجوب التجديد السنوي لنصف الاعضاء

بالنسبة لنوادي اعضاء هيئة التدريس :

( ١ ) يتم الاشتراك في النوادي بشكل اختياري مهما صغر مبلغ الاشتراك السنوي

( ٢ ) الفصل بين الدور الاجتماعي للنوادي المتمثل في الرحلات والرفاهية الصحية والاجتماعية وبين الدور الاساسي للنوادي المتمثل في دعم كفاءة المعلم العلمي وفكرية وجوده السياسي على ارض المجتمع .. وهذا الفصل يؤدي لتلك الحرية في ابداء الرأي والرأي الآخر دون تسييس او مصادرة بالقيضية الاعلانات :

( ١ ) وضع حد أقصى للاعارة اربع سنوات للمعلم ولا يجوز مددها ( ب ) التخفيف للأعباء المالية والإدارية التي يترتب لها المعار مما يستوجب حودنه كل عام بما يعفيه من تكليف بدفعها للمعار . ( ج ) توقيع عقود جماعية وفتح أسواق عمل لبعض التخصصات التي لا تتاح لها فرصة الاعارة لقلّة الطلب عليها . وللحديث عن التعليم بقية من عناصر الطلب والكتاب والمجتمع .

د . ياسر النحل

تجارة المنصورة





## حوارات حول الازهر : عمامة الاصلاح وعباة السياسة

□ القاهرة - من جمال الجمل  
ووائل عبدالفتاح

■ حول دور الجامع الأزهر، الوطني والديني، حوارات الحياصة مجموعة من المفكرين والمؤرخين المصريين، قدموا اجاباتهم في ظل وعي تاريخي هامة الأزهر ومكانته على خارطة الواقع الثقافي والسياسي في مصر طوال اكثر من ألف عام.

هنا حوارات مع الدكتور حسن حنطلي (رئيس قسم الفلسفة في جامعة القاهرة) والدكتور محمد احمد خلف الله (المفكر السابق على تحرير عدد من الجاهات الفكرية فيها، والوجود، من السلطة الحزبية) والدكتور احمد عبدالرحيم مصطفى (اساذ التاريخ في جامعة القاهرة).

● الجمع يحاول المخرطة بين دور الأزهر الحالي ودور الكنيسة الأوروبية في العصر الإسلامي. هذا ليس صحيحا لكن المؤسف ان هذا الحكم كثيرا ما يصور حديثا تصبح التجربة الأوروبية هي القياس والمقياس والآثار المتفري الذي غلبت أساسا قصور الأحكام في مثل هذا الموضوع وغيره، فالمكتسبة في العصور الوسطى كانت سلطة دينية تراقب السلطة السياسية وابداعات المفكرين والعلماء في حين ان الإسلام يدخل من مثل هذه السلطة. وفي لحظات التحول والسلط تحدد السلطة السياسية على المؤسسات الدينية كاداة للتمطرة على الناس في مقابل اعطاء الأنظمة لرجال الدين ومكان الصدارة في المجتمع فتتحد الصلة بين السلطين الإسلامي والدينية ضد كل صندوق المعارضة السياسية وحرية الرأي والعقيدة في الدين، والديموقراطية في الحكم تعني أيضا حرية الرأي في الدين والمعارضة السياسية كلها الإسلام في الامر المعروف والغير، ولكن الضميمة ونظام الصمية والسياسة الشرعية وحرية الرأي كلها الدين أيضا في لا اكراه في

الدين. وفي العصور الليبرالية مثل مصر في القرن الماضي حتى ثورة ١٩٥٢ كانت حرية الفكر لتتحلل في المعارضة السياسية وفي الحرية الدينية في ان وأحد، وهكذا كتب طه حسين في الشعر الجاهلي، واستقلال احمد لطفي السيد رئيس الجامعة عندما بدأت السلطة الدينية تفل من الكتاب، وكتب ابراهيم ادهم لماذا أنا ملحد، ورد عليه محمد فريد وجدي لماذا أنا مؤمن، ولم يشك أحد إلى الشريعة.

● الملاحة لتاريخية ان رجال التنوير والنهضة خرجوا من الأزهر ثم اصطلحوا به وتبرروا عليه، كذا تفسر ذلك - للتنوير مصدرا، مصدر داخلي من التراث قديما وحديثا، المحتركة والفلاسفة والفقهاء الذين يقسمون الشريعة على مصالح العامة ثم رجال الإصلاح الديني مثل: الافطحي، محمد عبيد، فاسم علي عبدالأزقي. ومصمم خاوي من التنوير الغربي خصوصاً القرن الثامن عشر في فرنسا كما فعل الطهطاوي وعلي مبارك واحمد لطفي السيد وطه حسين ومحمد حسن هيكل. التنوير التراثي القديم والحديث هو الأكثر تأثيرا وأفاعلية، يملكه رجال الأزهر المحدثون مثل الشيخ حسن البشار، محمد عبيد، الشيخ شحاتة، عبدالله بران، أنهم يدخلون في عملية الصراع الفكري والتأخير الاجتماعي، من سطوط شرعي ويؤمن الإسلام، وليس ضده، فالأصل أساس التنازل، والتأخير هو مثل مسؤول قوانين الطبيعة، سبها الله للإنسان خليفة الله في الأرض، والعدالة الاجتماعية قريباً للشرعية والتفاهة السياسية، ولا كان الإسلام في ثقافة الناس أحدث هذا التنوير اثره الاجتماعي والثقافي والسياسي لانه يتبع من الموروث ويتبعه كصو الألفية.

أما التنوير للغربي فانه والذ تمثله الأقلية، النخبة الحاكمة، ولا يخاطب الا النخبة المتعلمة، ويسهل حصاره بدعوى الغربية وأخلاقا الإلحاد والمادية، فالشيخ المستشرق

أكثر فاعلية من الاثني المستشرق، وقد ساهم المثاني المستشرقين في تأسيس الجامعة المصرية على الاستنارة والتعلم مثل مصطفى عبدالرازق، الشيخ الططاوي، جوهي، الشيخ امين الشاذلي، احمد أمين. ● كذا ترى دور الأزهر في مواجهة حركات الإسلام السياسي - الإسلام السياسي حركة احتجاج اجتماعي وسياسي استطاعت ان تتحول إلى حركة شعبية في مواجهة دولة ثامتة وأحزاب معارضة ضعيفة، وفي وقت انهيار المشروع القومي العربي ولحمول إلى مشروع معاش، الاعتراف بالسلطة، والتحكم في الاقتصاد، والتخلي عن القومية، والتدخل في التصاريح السوق. دور الأزهر هنا ليس ان يكون المتحدث الرسمي باسم أحد الخصمين، الدولة والجماعات، ولكنه دور الثقافي، الخلف الذي يحكم بين الغربيين، ويقدم الجسور بين الدولة ومواطنيها، كما حدث أخيراً بلوسنة لقيت من علماء مصر ومفكرتها بين الدولة والجماعات، والأزهر استقبل خير ضمان لاحكام رجل الدين والحفاظ على صوره وهيبته عند الدولة وعند الناس.

● كيف نلظر الآن إلى مراحل صعود دور الأزهر في الحياة العامة؟ - على الرغم من هذا العزل، استمر الأزهريون يمارسون بدوار واسعة نفع كالأمر، كما نجح في ذلك في ثورة ١٩١١، حين وقف عمدة الأزهر في جانب القومية والرياسي التي سادت الحركة الوطنية، وقيل طاب الأزهر بعد ذلك أفضله للصحة الوطنية، ولم يتخلوا يوما عن القيام بدورهم وواجبهم الوطني. من ناحية أخرى عندما جاء جمال عبدالناصر حاول ان يعد للأزهر دوره التعليمي والثقافي، وذلك بإشادة كليات متينة تابعة لجامعة الأزهر، تمثله الأقلية، النخبة الحاكمة، ولا تخاطب الا النخبة المتعلمة، ويسهل حصاره بدعوى الغربية وأخلاقا الإلحاد والمادية، فالشيخ المستشرق







## المصدر : الحياة

عليهم كرشوة منذ ذلك الحين أصبح  
للسلطة البريطانية احقية تعيين شيخ  
الزهر، تسليع من لا يوافق هواها  
وتقرب اليها من يستطيع القضاء بما  
يرضي الحاكم.

● من الملاحظ تاريخيا ان رواد التنوير  
والهضة خرجوا من الزهر ثم اصبحوا  
به رثودا عليه، كيف نفسر ذلك؟

- ان هؤلاء الرواد شعروا بمدى  
الحارق بين مشهد الحياة في الحرب  
والاضواء الخافتة في بلاد الاسلام  
ورفضوا الانسياق مع الواقع السائد  
في بلادنا اختلفت هذه الرغبات  
والصدام حسب الاوضاع السائدة.  
رفاعة الطهطاوي كان هادئا في نقده  
الاضواء، تحدث عن تعليم المرأة لا  
لكي تعمل ولكن لكي تكون اما  
صالحه، وهذا ان شئت الصلطة  
المغرقة - حسب تفسير الرافضين  
واغرقته بالاراضي والافتاعات حتى  
انه مات عن الالف المئدة، واستمرت  
اصلاحت رفاعة مثل دار المعلمين،  
بيضا قامت الدنيا ولم تقعد عندما قال  
علي، عبد الرزاق ان الخلافة ليست  
نقلها في طبيعة الاسلام، هذا ما  
حدث ايضا مع طه حسين، عندما اراد  
الانفتاح على ثقافة اوروبا اتهم في  
بيته كما اتهم لطفي الحفيد وقاسم  
امين وابراهيم.

● في هذا الاطار كيف نرى ملائكة  
الزهر بمؤسسات المجتمع المدني بدل  
تتمهده مؤسسة دينية ام تعليمية ام  
سياسية؟

- كان الزهر، طوال تاريخه  
جامعا وجامعة منذ اسمه جوهر  
الصقلي، فكان مؤسسة دينية  
وتعليمية لنشر المذهب الشيعي  
اساسا، ونجح في اداء دوره باستثناء  
لراحل التي تم احتواؤه فيها، عندما  
اصبحت الفتوى موجبة إما  
لصحتها او لصلحة السلطان، وانكر  
ان بعض الفتاوى التي في قول البرهان  
للك فاروق من عمل النبي، وعندما  
بدأت صناعة النجيسي كولا في مصر  
لكن شيخ آخر يعتقد انه شركة كوكا  
كولا بان النجيسي حرام لانها تحتوي  
على لعاء الخنزير، وسفر منه  
للصيريون وقتها لأنه تدخل في اشياء  
لا تخصه.

لكن الملاحظة اللافتة ان الزهر  
وان كان يساوي الآن في التأثير في  
مسئولي العلوم الحديثة مع الجامعات  
الأخرى، فإنه يخلف في مستوى علوم  
الدين واللغة، باعتياده على اساليب  
تقليدية جامدة في تدريس قواعد  
اللغة، والتاريخ الاسلامي، والفلسفة  
الاسلامية، والشريعة والفقه في  
الوقت الذي تكتفت هذه الدراسات في  
كليات الآداب ودار المعلمين، التي  
اشقت كبديل بعد رفض الزهر جميع  
مشاريع التطوير منذ عصر محمد  
عبد.

● رجع ليمش تلقى الدور المالي  
للزهر الى تبيعة الدولة التي تقوم بتعيين  
شيخ الزهر.

- في اطار محاولة تصحيح دور  
الزهر، تم تحويله الى مؤسسة تابعة  
للدولة على الرغم من معارضة عدد  
كثير من الزهريين بعد ان كان  
مؤسسة مستقلة لها اوقافها التي  
تشكل منها على نشاطاتها، مثلما  
بالدولة التي تحدد موازنته، جعل  
الزهر يتخضع لرياسات الدولة.  
ويسير على خطى سياساتها، وحتى  
الذين عارضوا الدولة من الزهريين  
في فترات مختلفة عارضوها  
بصفتهم الشخصية، لا بد ان يعود  
الزهر مؤسسة مستقلة تختار  
شيخها، لكي تستطيع تصحيح  
التباس المفاهيم السائدة الان حول  
علاقة الدين بالمجتمع والدولة، وحتى  
يستعيد الزهر دوره الاساسي في  
تصوير الفكر الاسلامي وربطه  
بالقضايا التي يعالجها العصر.

احمد عبد الرحمن مصطفى  
● اكتسب الزهر دوره نتيجة فراغ،  
سياسي واجتماعي، كيف نقيم الان هذا  
الدور تاريخيا؟

- بالنظر لعب الزهر هذا الدور  
نتيجة غياب قوى اجتماعية مؤهلة  
للقام به، واستطاع محمد علي بعد  
توطيد حكمه احتواء هذه السلطة  
للمتمثلة في الزهر ورجاله ولا ينفية  
عمر مكرم، ثم سيطرته على بقية  
الشيوخ بتوزيع حصص من  
مخصصات نقب الاشراف عمر مكرم





١٤ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## كلمة صدق

لمصلحة من يلغى

قسم الاعلام

بجامعة الازهر؟!

رحم الله الشيخ عبد الحليم محمود شيخ الأزهر الأسبق الذي كان له الفضل الأول في وضع النواة الأولى للقسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر اختار الرجل هذا القسم لكي يخرج منه الصحفي المسلم الذي يجمع بين علوم الدين والتدبير ولم يكن هدفه انشاء هذا القسم فحسب وإنما تحويله إلى كلية للاعلام الإسلامي. رجل هذا الرجل ولم يكمل حلمه الذي وضع بتركه الأولى وكنا معتلدين من استئنانا الكبير الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة أن يتسلم هذا القسم.

ويطوره إلى الأفضل ويقوم بتحويله إلى كلية للاعلام الإسلامي بدلاً من أن يعزى إلى غلق ابوابه بالضيق والمحتاج ويحوّله إلى معهد للدراسات العليا. وإذا حدث هذا وتم الإلغاء وأصبح جامعة الأزهر معهداً للدراسات العليا فمن الذي يدخل هذا المعهد؟

وبالفرض أنه فتح ابوابه عاماً أو اثنين لعمره قصير وسوف تطفئ ابوابه ويهدأ ذبح الاعلام وإن بجامعة الأزهر لأن الهدف ليس تحويل هذا القسم إلى معهد أو خلفه وإنما الهدف الحقيقي هو القضاء على الاعلام الإسلامي من جامعة الأزهر بأكملها كيف يحدث هذا والتكثيف متوجهاً ؟

وتخيل معي عزيزي القاري لوحدث هذا في أي جامعة أخرى كانت الدنيا قامت وقعدت ولكن نحن هنا في جامعة الأزهر نكف ونترجح ونضجك على أنفسنا ولم ن فكر في أعضاء هيئة التدريس الذين يضمهم هذا القسم وتشربهم في حالة تحويله معهداً للدراسات العليا إذن فنحن نطالب الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء وشؤون الأزهر وكيان المسؤولين بجامعة الأزهر وعلى رأسهم رئيس الجامعة أن يفيّدوا النظر في هذه الخطوة ويحولوا هذا القسم إلى كلية للاعلام الإسلامي بدلاً من المعهد العالي للدراسات العليا حتى لاتصبح جامعة الأزهر مضحكة ومقبرة للآخرين !!! مصري البرنيسي





الطبعة

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

# الأزهر الجامع والجامعة : التاريخ والمؤسسة والدور المنشود

■ ليس الأزهر مؤسسة معصية بالتحديد وإن كان يأخذ قيمته أساساً من ذلك. معصر الجبراني والفكري والسياسي الدينامي كانت مع الفلاسفة يهدف تدعيم الأبعاد الإيديولوجية والفكرية للتأصيل الجدد القادحين من الغرب الأقصى إلى وأسطة المعنى في الشرق الأقصى القديم، ومنذ ذلك الحين، تزاوجت العلاقة بين الأزهر (الجامع والجامعة) والسلطات الحاكمة بين مد وجور، إلى أن وصلت إلى عهد محمد علي، فصارت من طرف واحد، سلطة موقرة وأزهر يحارب أن لا ينجس صاحب الأمر.

لكن في رئاسة الأزهر، كانت تنمو وتلأ وتيارات داخلية بالسياسة مختلفة - السياسة الشائخة في بعض الأحيان - من الأبعاد الرسمية التي كانت السياسية، تجد نفسها مسبوقة فيها، معها كانت الأسباب الرسمية التي كانت لذلك، فإذا كان بعض أبرز رجال الأزهر يرد لتأليفين يتأثرت احتلاله للأراضي المصرية، فإن الطالب الأزهرى سليمان الحلبي كان يحمل رأياً مختلفاً عندما نقل عليه اعتقال الجبرال ككتيب في قلب القاهرة.

صوت الأزهر لم يكن محصوراً في معصر وحدها، فله عوامل عدة ساعدت هذه المؤسسة الموقرة على التثني في العالم الإسلامي وإن تشكلت مناقرة على مدى القرون الماضية. - صبح أن الرأي الأزهرى لم يكن معزولة تماماً مثال ذلك

الوقوف من انتقادات كاتب (يخبر)، إلا أنه كان مؤثراً بما يكفي في تسمي السلطات إلى تحديده إلى جانبها في محاولة لاستيعاب «فكرية» ما، على مواقفها السياسية التي تراجه، معارضة ما، من فتايات واسعة في العالم الإسلامي. الأزهر الآن في وضع لا يحسد عليه، الظروف التي تجعلها معصر جدياً بعد انتعاش قسم من الجامعات الإسلامية إلى الخلف السياسي والتطورات الأساسية على صعيد النظام العربي بالتحديد، العالم الإسلامي معزولة (خمسوساً) انقلابات السلمية في بعض أنحاء العالم، كل ذلك يدفع الناس إلى طرح التساؤلات التالية: أين الأزهر؟ وما هو دوره؟ بل إن يمكن أن يذهب إلى طور مهم في كل تركيبة داخلية وعلاقته بالهجرة الروسية؟

إننا نفتح هذا الملف لا لوضع الأزهر في قفص اتهام، أو الدفاع عنه، لهم بالسياسة الزينة التفل إلى هذه المؤسسة الإسلامية (الجامع والجامعة) من منظور الظروف الراهنة، فهي مثل هذه التيارات المعاصرة، ونحن لا نشك لحظة في أننا نهوض لنسط أوضاعنا المعاصرة، نظير فكرة المؤسسات المعروفة على تتكبر مهماتها التاريخية التي لا تتصل من المبتغى الذي تعبر فيه.

والفقه











المصدر :

النشر والذمات الصحفية والاعلاميات والتاريخية

## شهادات

حسني أحمد أمين

أهم صابرين التمدد

يعلم الجميع أن الفاطميين أسسوا الفقه الأزهر ليكون قاعدة لدراسة العلوم الدينية ونشر الدعوة الإسلامية في الوقت نفسه. غير أن الفاطميين - شأن الشيعة في العراق - لم يحلقوا كثيراً بعد توطيد دعائم سلطتهم الدينية بتحويل عبايهم إلى علمائهم الشيعية وتركوا لهم هامشاً واسعاً من حرية ممارسة مذاهبهم السنية. وهي سياسة سرهاني ما استحكمت على الأزهر لأنه يجب أن تلمس انقلاباً أو تغييراً كبيراً أو صغيراً في الاتجاه بعد أن قضى صلاح الدين الأيوبي على دولة الفاطميين وأعاد مصر إلى حظيرة أهل السنة. وكل ما حدث هو أن يعود الأزهر الديني لمن إلى الفقه في العالم الإسلامي السني في بداية دولة المماليك خصوصاً بعد سقوط الدولة العباسية على يد الخنساء واضمحلال شأن بغداد، وهو ما عززه إلى أهمية المركز الجغرافي والسياسي للقاهرة منذ ذلك الحين. الذي أضفى يجتذب إليه صفوة العلماء والطلاب من الأقطار الإسلامية، ومن بينهم العلامة ابن خلدون والرحالة عبد الحفيظ البغدادي. ومع أن مناهج الدراسة وأنظمة التعليم فيه أصابها خلل كبير بعد الفتح العثماني، فإن اختفاء غيره من معاهد العلم في القاهرة منذ ذلك الفتح جعل منه العمل الوحيد في العاصمة المصرية لدراسة الفقه العربية والعلوم الإسلامية.

ساهم في أفعال الطوفان الديني للأزهر أسرار: الأول أعمال علمائه لتواجيب أساسية ومهمة خطيرة كان المفروض أن يباخوها أنفسهم بها، إلا وهي: الشيعية لتطويعها وتأييدها العقدي والفكري للدين حتى يوافق احتياجات معاصريه ومشكلاتهم، وانضمار نشاطهم الفكري على مدى مئات السنين إما في محاربة الجديد والتطوير بحجة أنها بدعة وضلالة، أو في مناقشة تاريخيات وتطورات نظرية شيعية في الدين لا صلة لها بالاطمئنان العملية، وكانت نتيجة هذا أن انقطعت صلة علمائه بالحياة اليومية العادية للماضيين، وقد هؤلاء العلماء يهيمون في نفوس أفراد العامة، مما أدى بالتالي إلى هوان شأن علماء الأزهر في أعين حكام مصر وتضائل اعتمادهم عليهم في ضمان ولاه الرعية لهم.

الأسر السنية: إن نور هؤلاء العلماء كان في الفقهين للماضيين أن يكون مقتصر على الأعمام الطالب حكام مصر وتوجيهاتهم بممارسة خطوات السلطة ولو تناقضت، وشجب أعدائها ولو صلحت نواياهم.

وصمطلح الحديث والجبر والحساب

ومبادئ الهندسة

وفي صيف ١٨٨٢ أصدر كل من الشيخ محمد عليش والشيخ حسن الحديوي والشيخ محمد أبو العلا فتوى شرعية بمروق الخديو توفيق وحروب الدفاع عن البلاد ورفض أمر علماء الأزهر حصصاً مؤلفوا من السجن والنفي بعد هزيمة الثورة، فلم نكفي الشيخ محمد عمده، وهناك شكوك حول نفي اسم للشيخ عليش، ونفي الشيخ حسن الحديوي والشيخ محمد القياطي.

وعندما اشتعلت ثورة ١٩١٩ التي قادها سعد زغلول الأزهرى النشأة، شارك طلاب الأزهر في أحداث الثورة، ساهمهم شأن غيرهم بل واجتمع الحساسات والمشايع داخل الأزهر وتنادوا الشجاعة والشعر على الثورة ضد الاحتلال. وفي العام ١٩٢٤ اختار جمال عبدالناصر لجامع الأزهر ليعين من فوق منبره صحيفة الدعوة ضد العدوان الثلاثي، سبقت ولن تستسلم أبداً. وأخيراً اختارت الجماهير المصرية لجامع ذاته لقيادة صلاة الجنازة على رؤساء الشهداء للقائمة الفلسطينية والعربية الوطنية لتحرير فلسطين. وفي صيف ١٩٨٢ واحتفال بمرور في صيف ١٩٨٢، واستقبلت من الأزهر الشفاهات الشهيرة التي تعرضت للقمع الشرطي لتخريفها قبل أن تشارب قلب المدينة القديمة.

١٠ مايو ١٩٩٢

ورسائل سياسات التأييد وأصدار الخطاى بشرعية سياسات الدولة وإجرائياتها، وأجنداء المجلس في من أجل موازنة هذا القرار الحكومي أو دله، سواء هذا القرار هو قرار الفخول في حرب مع إسرائيل أو إبرام اتفاقية سلام معها.

ممنوس الحسيني

لا يدل على استقلال الأزهر الأزهر مؤسسة دينية ضمنية لها الزها في تاريخ الإسلام وعلى مدى أكثر من ألف عام أنت دورا بارزا في حياة الأمة الإسلامية وأدانت نظاما جديدا عن الإسلام ونفي اللغة العربية. لكن مما لا شك فيه أنها أصبحت في القرن الأخير يتأخر من الأدوار وعملت فيها السلطات السياسية والسياسية لتجديد دورها في مصر والشارح، ويواجه علماء الأزهر وسعيهم لأداء دورهم ولكن القيود المفرطة عليهم تعزلهم مما جعل لفة الناس بين ضيقة.

لا بد أن يعود الأزهر كما كان، مؤسسة مستقلة له موارده المالية الخاصة، وهذا يتطلب أن تعيد الدولة الأوفاء فيه وترفع يدعا عن موازنته وأيضاً أن تعين شيخ الأزهر، الذي لا بد أن يتم اختياره من بين علماء الأزهر، كما يحدث عند اختيار وزير الجامعة سواء في مصر أو في أوروبا.

يوسف البردي

مدارة مصر الإسلامية ومفلسها

التاريخي

يعتزل الأزهر على مدى التاريخ صورة لحياة مصر الإسلامية قوة وضغطاً، وهذا يربطه، اجتهداً وتقليداً، ومن المعروف أن الجامع الأزهر أنشئ بفرض نشر المذهب الشيعي في مواجهة المذهب السني الذي كانت دين به مصر خصوصاً بعد أن ألف الشافعي - رحمه الله - مذهبه الجديد جامع عمرو بن العاص وجعله مناسبا لحياة أهل مصر. وبعد رفض شعب مصر للمذهب الشيعي وهروب اسماعيل البردي وعلق الحاكم بأمر الله، بقي الأزهر مقراً للعلم الخاص يلقى فيه الصحن من العلم عامة والخصريات الخبير بروس، ومختصين كبار العلماء إلى أن جاء القرن الحادي عشر واتخذ الأزهر صيغة جديدة إذ بدأ يحق له شيخاً يسمى «شيخ الإسلام» أو بالأحرى بتعيين هذه الأيام.

في تلك المراحل كان الأزهر يقوم بتدريس كل العلوم الفلك والطب والرياضيات، إلى جانب العلوم الشرعية. ولكن في عصر الركون، انقطعت صيانة هذه العلوم، وانحصرت في تدريس العلوم الشرعية الأربعة حتى عام ١٩٠٢ على يد جمال عبد الناصر ليصبح





المنشأة

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جامعة تخرج المخصصين في كل فروع المعرفة (عده الفنون التشكيلية والموسيقى والباليه والرقص).  
ويبرز دور الأزهر في الخارج  
الحديث بقيادته للمقاومة المسلحة في مواجهة الحملة الفرنسية. بل ان أهم اسباب اخفاق هذه الحملة هو انعدام تآلفيين بجشونه حرم الجاسع الشريعة، باعتباره مركز قيادة الحرب ضد حملته.  
ولم يكن دور الأزهر مقتصرًا على الشاخصية السياسية، بل كانت له مشاركة فعالة في معارضة النهضة الحديثة من خلال طلابه الذين كانوا ضمن البعثات العلمية إلى أوروبا، وعندما ضيق محمد علي على الأزهر، وإمام المدارس الحديثة (الطبيب - المهندسين - الطب البشري - الهندسة - الهندسة) كان طلاب هذه المدارس من الأزهرين أساساً.  
وفي ظل المناخ المعادي للأزهر تكررت حالات تمرد بعض الذين تخرجوا منه، أولهم كان رفاعة الطهطاوي الذي ذهب إلى باريس أصاباً لبعثة علمية، وعاد أصاباً للتأثير الذي يعني العلمانية، والقضاء الدين من الحياة. كان الطهطاوي أول من نادى باختلاط الدين والسياسة واعتبار الرقص العرس في نبيلاً بعد ذلك أتى طه حسين الذي فقه سوزان عندما ذهب إلى باريس، وحدث له عملية غسل دماغ، حتى أنه في كتاب «الشعر الجاهلي»، حاول أن يهاجم الإسلام والمسلمين والأزهر، وكانت دعواته «التعليم كالماء والهواء» من أجل موت الأزهر وإبعاد الطلاب عنه.  
هذا يعني ما يشاع عن وجه الشبه بين الأزهر والكنيسة في العصور الوسطى لأن مفهوم الحرية لا يعني الإعتداء على عقيدة الإله، وعندما يقوم الأزهر بمصادرة كتاب مثلاً لا يزيد ذلك عما تفعله الدولة عندما تصادر عملة زائفة أو تحرق منطقة معينة لا يجوز التصوير فيها... الخ.





## حول مناهج التعليم : اتقوا الله في الادعاء والاتهام

هذا الاتهام غير المنسل لتأنيب التعليم في هذه الأيام مصداقية مكشوفة واضحة.

لقد اتلحاح القلم على الزاوية ، بل وعلى تجاويز الضوابط المنسوبة في المناسبات والكتب لديها.

والتسليم بحسبهم صليوية وما وسيلته هناك . زبائن عليها ما تلبس عليهم.

أهلواهم أو راسلهم في الآلة الأتوماتيكية ، ويحرمون مبالغيا ومضادات الاتهام.

وعصيانا جد خفيهم من ثلث إلى أربعين تقديرون مدينا ، وفرضوا علينا.

مطرونا تاريخنا لتعليم الدورية على ثروات فويتا الضخامية ، وكما اختر بها.

وأرسلت عصرية عربية إسلامية ومعددة إلى التناقل الإيجابي مع حصارها التمر بها.

والتمت الاتهامات إلى الزعيم بل وزير التعليم أيضا حتى إلى تقييد أرام.

أشهرنا بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٢ تحت عنوان : بعد تدوير الناجح من التناقل الإسلامي.

وتمن أسام يوم ثلاث موجهة إلى مناهج وزارة التعليم والتميز والتميز (

تعليمات المناهج الصورية ، والتناقل الأمريكي من محتوياتها ومضاداتها . ولما ج

لو كان ما دور فيه مستحجا لثالثا بأمره ، التفتيح مع شهادت وزارة التعليم

والعالية والسارية واستخدمهم من خلال أجهزة لقرينة القرينة في مصر . لكن

والصديق عن مؤامرة في التناقل بتقليص التاريخ الإسلامي على حساب التاريخ

الفرعوني لا أساس لها من الصحة على الإطلاق . ولعلنا ما قرأت من أن التاريخ

تكون تاريخ المسلمين في ست عشرة صفحة من نسخة واحدة في ستة وأحدة - كما

جاء في التناقل . وقد علمنا غير مستحجة على الإطلاق . ولا يمكن أن يقدم عليها

متنهم لكي يبرهن ( على صفة الأمانة الإسلامية وتوثيق تاريخها ) . ويبدو أن هذا

التفتيح أراد أن يكشف أفعال سوءة درامية للتناقل معاكس سابقة بل التاريخ

الإسلامي في يدور من التناقل الإسلامي ويعد تليق عند الصعداء المخصصة

مؤتمر التعليمات لتعليم الأتوماتيكية

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي

التميز والتميز من حيث تفرق التناقل الإسلامي





الاعدية والثائرة . كذلك ليس هناك لعمارة افنة تاريخية شبه اخرى حمص  
الفرجة السليبي . فليس التركيز على التاريخ العربي على حساب التاريخ  
الإسلامي لا يتفق مع المنهج العلمي . ومن يتفق مع هذا البعد الذي يتفق ولا  
في النتائج الحالية ( فالأحرار الصمدية كانت مع كل الحضارات منذ القدم  
الفرعونية حتى الحضارة العربية الحديثة ، ويسعى أن يتوسع هذا في الاعتبار  
ومن يتفق أيضا مع هذا التقدير لتفاعل الحضارات في عصر . وهذا ما يتعدى  
مستوى التاريخ مع طرأها ويعرضها ، مع تكديدها لاصية التراث الإسلامي  
وحضارته وقيمه وسيمر التاريخ الحضارة هذا وجورا .  
لما عن تنمية اتجاه التاريخ للوجهات الإسلامية . مثل الفرنسيين يتفقون من  
عدم تفصيل عزرائيل الرسول مع اليهود شاهدا على ذلك من قراهم التاريخ  
الإسلامي في السلف الثاني الأعداء ، والاختصار هنا صحيح . ومع ذلك فقد  
أشار تلك الكتاب في خيرة الشفق إلى نفس اليهود ليهدم عقلاهم مع قريش .

وقال ( ولم يتم إرسال ملك الله عليه وسلم لليهود لتقديم الهدى فخلعواهم  
من القبة ) ( لم يرد السيد الفريدي على هذا الاختصار بقول مستشرقين في أهرام  
١٩٨٢/٢٣ ( أصدرت في قرآن . غير واضح عند تعداد النتائج المروية لشهائها على  
جميع عزرائيل المسلم على الله عليه وسلم ) .  
وتنوع المصادر ( ولم يظهر على كتاب مصر العالم السلف الثالث الأعداء  
لير ( أصلا ككلية يتقدم عن قديم الألاف . وعمران ١٩٧٧ ، وجوب الكثير  
١٩٧٢ . التبدل ، بالجملة الكبار من حيث ما . ذلك تحريم بلان . وقد تمت  
معالجة هذه الموضوعات . في عدة صفحات من القط الكبير هذا مجلدا من  
كتاب تاريخ مصر والحروب الحديثة السلف الثالث أي في ٢٧ صفحة  
للمعالجة الصراخ لغرض الأسراني بلان ما ظهور حركة الصهيونية في القرن  
١٩ حتى التعديل على .  
أحداث الحروب الصليبية . وهذا غير صحيح أيضا . ففي كتاب السلف الثاني  
الإعدادي لشارحات لغزيرة الصليبيين من قبل صلاح الدين الأيوبي ، بلان ، مرة  
للمالوك لتتأ . يصور السلطان خليل بن الألف ( الذي طرد بقايا الصليبيين نهائيا  
من الوطن العربي ) . ويقول ذلك لفعل خاضع بغيران ( أبو محمد بن مؤلفيه  
الصليبيين والتميل ) عاك بالتحصيل موضح الحروب الصليبية وأعدائها وسبائنها  
( وأهم حملاتها ) بجهود المسلمين من بني أيوب وبخاصة في معركة حطين ومن  
للمالوك وشاهية حملة لوس التاسع وعزيمت وأسره في معركة المعصرة . كما  
تعرض هذا الفصل أيضا لحدود مصر في مواجهة الدول والطاق زحفهم على العالم  
الإسلامي في حركة غير جالوت .  
تلك هي أهم التعادلي التي يثيرها المغر من خلال تحيزات مختلفة . وفي في  
جعلها اتهامات غير صحيحة . ملأ أي أسلح تشدد ويود القليل القليلة كما  
أشار التحليل .

والأ ( أريانا أن تتعرف على معنى الصمة في مقولة ( تزييف النتائج من التاريخ  
الإسلامي ) فإن قيل بعد اليوم مزاعم أم تراهم للناجح والأكبر المروية لتتفق  
ما أورد فيها . والمغرب من يوم لير مدارك أن يقوم بدراسة علمية مستقلة  
ما أصلها عليه في متاهات الجور لم ( تحليل المفسرين ) في قول المنهج  
حلال حركة تعليمية معينة . وفي نتائج للرجال . وفي التباينات الألفية بين  
مختلف الدار التاريخية في نفس البعد .  
وقيل أن تقوم بذلك لا ينبغي اتهام كثر العيا أساتذة معبرين القليل وما  
سببها هنا وهناك . ربما تفرقة من حالات من تفرقة هنا وهناك . ولكنكم ليس  
بالسلوك العلمي ولا بأمانة العلمي . ولعلنا لا نعلم علمه للقران العظيم الذي  
يظهر من اتباع ما قيل أن تبيين صفة حتى لا يمتدح قوما لنا بجهالة .  
وتسعين على ما قلنا بالمدى . وتبين هذا التوجيه الزايف تكون اللد هذا لأرباب .  
في حين أن لصدا القاطم والناجح بها حالات كثيرة تحتاج إلى تد وتكرير وتوسيع .

١٩ حتى التعديل على .  
أحداث الحروب الصليبية . وهذا غير صحيح أيضا . ففي كتاب السلف الثاني  
الإعدادي لشارحات لغزيرة الصليبيين من قبل صلاح الدين الأيوبي ، بلان ، مرة  
للمالوك لتتأ . يصور السلطان خليل بن الألف ( الذي طرد بقايا الصليبيين نهائيا  
من الوطن العربي ) . ويقول ذلك لفعل خاضع بغيران ( أبو محمد بن مؤلفيه  
الصليبيين والتميل ) عاك بالتحصيل موضح الحروب الصليبية وأعدائها وسبائنها  
( وأهم حملاتها ) بجهود المسلمين من بني أيوب وبخاصة في معركة حطين ومن  
للمالوك وشاهية حملة لوس التاسع وعزيمت وأسره في معركة المعصرة . كما  
تعرض هذا الفصل أيضا لحدود مصر في مواجهة الدول والطاق زحفهم على العالم  
الإسلامي في حركة غير جالوت .  
تلك هي أهم التعادلي التي يثيرها المغر من خلال تحيزات مختلفة . وفي في  
جعلها اتهامات غير صحيحة . ملأ أي أسلح تشدد ويود القليل القليلة كما  
أشار التحليل .











لضجة تعليمية، لأعرف من أين جاء هذا الحكم؟ ولست أدري حقيقة ما الدواعي الحقيقية لهذا الهجوم الصارخ

.. إن كل منوع لابد له من فلسفة، حتى المنهج الذي ليس له فلسفة له فلسفة أيضا مؤداه إلا تكون له فلسفة. إن مناهج المعلومات والأشياء البديعية مناهج يسميها خبراء المناهج منمنجة، تعرض فيها المادة بشكل يدعم منذ البداية فكرة وحدة المعرفة وشمولها

١. المتخصص لهذه المناهج سيردكم تماما أنها تستهدف بناء مفاهيم واتجاهات وقيم وسلوك يراها المجتمع مطلوب في حاضره ومستقبله، ويؤمن التربويون بأهمية تخطيط خبرات شمل جوانب التعلم.

٢. إن الاختلاف في قيمة هذا المنهج التعليمي والإشهاد بمسألة جوانب التعلم هذه يرجع إلى جوهره إلى الخلاف بين نظرة المتخصص في الموضوع.

٣. إن هذه المناهج تستهدف تنمية قدرة الطفل منذ البداية على التفسير والاستنتاج والربط وإصدار الأحكام، وإن يكون أكثر اعتمادا على نفسه في عملية التعلم، بما عاها أنها تستهدف التفكير في العمل باعتباره مقسرا للتعلم، ومخططا لأصناف الخبرة.

٤. ليس أحد يعد من صميم المنهجية العلمية

٥. إن الطفل عندما يتعلم قراءة الكلمة والجملة والمفردة لابد أن يتعلم قبل ذلك قراءة الصورة.

٦. العلم، ما نحن الكبار، يفوق إمام ثورة أو رسام كاريكاتوري أو صورة فوتوغرافية ولا يبرون فيها إلا الأشياء مستحبة لأعيني وأذنيهما لها.

٧. عندما تعلم أطفالنا قراءة الصورة، ونفهمها، واستنتاج معناها، منها تكون تلك لغة وفهمنا على يدانية الطريق الصحيح للشكوك

٨. ما الاستدلال؟ هو التفكير في صحتين من أحد الكتب الثلاثة

في المعلومات والأشياء البديعية على أنها تقدم إجابات تنقل الطفل من نموذج ونمط حياته الشري. التي تقول: كان ينبغي علي من كتب هذا

الاستدلال الشاسية أن تطلع على أهداف هذه الدروس في دليل المعلم لتري أن المفهوم المطلوب تفهيمه للأطفال هو فكرة التفكير، وأن الأشياء والأماكن ليست على نمط واحد حتى داخل النظم الواحد، كلك فهي تتغير

من أوان إلى آخر، ولا يخل أن يفسد المؤلفون وهم وحقائقهم أصنافا على وطعمهم أن يفسدوا على تخرسب الأطفال عن ثقافتهم ولغتهم وأصناف حياتهم

٩. إن هذا الذي ورد بالمقال عن الانتماء لاختلاف بشارة تماما. فالانتماء إلى الكلمة أو الفصل معلومات عن مصر والوطن العربي، وإلا يأتي أيضا من خلال استعراض بعض الصور، ولكن هذا لا يثبت

أخرى لأجل مرضها، وما يهنا أن نؤكد هذا أن الصور المتضمنة في هذه المناهج لم توضع عشوا أو ارتجالا وإنما وضعت من خلال

١٠. لقد ذهب المقال إلى القول بأن المناهج المعلومات العامة والأشياء البديعية تخلق الانتماء وتعهد العميل للتفكير والإزها. من هذا معلول؟ وإين الدليل على هذا؟ إن التطرف

١١. إن هذه المناهج تهدف إلى تنمية قدرات الطفل وهو في مرحلة التفكير، لتكون قادرة على تحليل مايسمعه، وعلى طرح الأسئلة وعلى المناقشة، وقد مايراه أو يشاهده.

١٢. هذه العملية التي تخرسب على الفكر المستنوع لايسهل قيامها أو استخلاصها أو التاثير عليها بدون وعي، بمص ماينطبع للفكر الإزها

١٣. من الأجيال القادمة والذين يربون على أساس التفكير والتخطيط والانتماء إلى قوالب فكرية جامدة دون مناقشة، أو أعمال للفكر مما يسهل قيامتها

١٤. وتوجيهها نحو الأفكار المفردة. أما بشأن ماورد بالمقال عن مضمون الدراسة التي قامت بها

١٥. الباحثة، مايسميه عبدالرحمن حول مناهج التاريخ، فيمنه جدا أن أقدم الحقائق الآتية:

١. إن الأهداف الأساسية من دراسة التاريخ هو تعلم التفكير، وأن المعرفة التاريخية هي وسيلة لذلك شأنها شأن أي مادة تعليمية، وهكذا فإننا

٢. يجب أن نعلم الأبناء معنى التاريخ، وأهمية دراسته والسيارات التي يستخدمها المؤرخ ولكن على مستوى مدرسي متدرج ووسائل للمستويات

٣. التعليمية. ٤. إن كتب التاريخ التي ورد الحديث عنها لم تعد إلا بدائل

٥. بعد أن تلتخره جميعا وضع خريطة المدي والتاريخ لصعول مرحلة التعليم الأساسي (١٩٨٠). كما أن بناء المناهج المطورة لم يند

٦. حتى الآن الصف الخامس الابتدائي، ولذا فإن توجيه أصابع الاتهام إلى هذا المركز ضيقه إلى حد الخطأ

٧. القول بأن التطور الجاري بعملية فنية في الأرض وفاسد كبير، ٨. إن فكرة الأبناء مايسميه تحت

٩. أصبحت هفا كبيرا، وقلقه نسبي إليه كما تسمى إليه كل الدول التي تمكث فترا تريبوا تأصبا، وبداية هذا يدرس الأبناء مايسميه تحت

١٠. هوأسهم أولا ثم يرسون بعض مايشاهدونه في تعلمهم بعمق بحيث يترسبون العلاقات بين الماضي والحاضر والمستقبل، وشال ذلك أن يدرس المتخصص في الموضوع

١١. ويخلص، ونوق في الحقيقة التي يمكن عليها في المستقبل، وبني ذلك أن يدرس تاريخ مصر، وسلا، وجغرافيتها، ثم تاريخ العالم العربي

١٢. وجغرافيتها، ومن خلال هذا يدرس جزءا من التاريخ القديم والإسلامي والفوسية والحديث.

١٣. فهم هذا ليس التخرس الذي يدرسه، ولكن الأسر الباه هو كيب يدرس، وما أثر ذلك كله على تكوينه

١٤. أعلى ووجداته ومهاراته، إن القضية متعلقة في جوهرها

١٥. بمسئولية المعرفة ومكانتها في العملية التعليمية، وهما أن يعرف الأبناء بعض التاريخ.

١٦. إذا كان الحال هذا فإن هذا التاريخ يتعرض للتساوي بعد أيام

١٧. وأسابيع قليلة، وبالتالي فإن الفكر الذي يمتلئ بالأبناء يجب أن تكون له

١٨. فعالية بحيث يدمن أفكارها العلمية، وبشكل النظام الفهم الذي يقبله المجتمع لإبائه الذين مسجلون، مسئولية المستقبل الذي تروجا أن يكون الفضل من حاضره.

١٩. والحقيقة أنني لا استغرب أن تقوم بأحد في مرحلة الإعداد بالان إلى استنتاجات وأحكام وأمية لا أساس لها ولاصقل فيها، ولكن ما انشيت

٢٠. أن يصنع هذا كاتب كبير، وألاكم إلا أن اسو الأستاذ هويدى

٢١. أراد. لصور علمي مخطوع في مركزين المناهج والمصادر التعليمية □





المصدر .



للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

۱۹۹۲ مایو ۱۹

امتحانات النقل السبت القادم ومراجعة الحذف والتعديل في المناهج

وبشرط ألا تكون مواعيد امتحاناتها سابقة على مواعيد امتحانات المدارس الرسمية، وأن تتعاظم مع مواعيد الامتحانات العامة. كما قام بـ

الوجهون المسنون بالمعديرات التعليمية، ووجهو المواد بالآثار التعليمية، ووجهو الجبريمات المعديرة بالمرور على المدارس لتفكيك من الموضوعات التي انتهى التعليم من دراستها في الصف الثاني من العام الدراسي، وسيلقون كذلك معديرات المدارس الفئات مسير الامتحانات وتقديم الدرجات حسب خطة ومصفها المعديرات والآثار التعليمية.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد وافق على السماح للطلاب الذين يرغبون في التقدم لامتحان النقل بالاعتماد على الثانوية العام من الخارج (منازل) ولم يقدموا لامتحانات الفصل الدراسي الأول بالتقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني.

الحلقة الابتدائية ويأقى للصفوف  
بالألف الثلاثة، وسيكون الإمتحان في  
الصفين الأول والثاني في كل من  
التعليم الإعدادي العام والثانوي العام  
على مستوى المدرسة وتحت إشراف  
الإدارة التعليمية حسب ظروف كل  
مدرسة فيما عدا إمتحان الصف  
الخاص الإبتدائي، حيث أن هذا  
الامتحان موجه على مستوى المدرسة  
في وضع وطبع الأسئلة، وعلى  
مستوى الإدارة التعليمية في تقدير  
الدرجات. وقد تم التصريح للمدراس  
الخاصة بوضع جداول امتحانات  
انقل بها وفق ظروف كل مدرسة

کتاب - یسری موافقہ :

تبدأ استحضارات النفس في القاهرة  
والجيزة وبعض المحافظات الأخرى  
يوم السبت القادم لتصلوف الأول  
والثاني والثالث الابتدائي، وذلك  
لإحضار العلم والرياضي، وللإخوان  
العلم والتحفيزي والرياضي.  
وصدرت التعليمات إلى الإدارات  
التعليمية والمدارس بمراعاة ماتم  
حذره أو تعديلها في المناهج الدراسية  
لتجميع الصفوف في كक्षा الأمصال  
التعليمية عند وضع الإسئلة، كما  
يومي كتابة الاسئلة بخط اليد الشيخ  
في استحضارات الأول من



وزير التعليم :

## إجراءات لتدعيم العجز في هيئات التدريس تشديد الرقابة والمتابعة بالمدارس

ل المدارس، والتعرف على الواقع لحل المشكلات... وستتم معالجة أي ملصق

كتب مصطفى بلال:

ل ذلك...  
واكد الدكتور حسين كامل ان الموقف اليوم لا يستل سوى مواجهة الصعاب والتخفيف بكل قوة والعمل على حل مشاكل المواطنين.. ومن ليست لديه قدرة المواجهة عليه ان يتحمل بشجاعة الفشل عن موقعه.. وطلب الوزير من مديري المديرية بالمحافظات سرعة اخطار الوزارة بالعجز في هيئات التدريس بمختلف التخصصات للعمل على سد هذه العجز اما يبحث الامر في المجلس الاعلى للمعاهد والمطالبة بزيادة اعداد المقبولين بكليات التربية او بالتعميم عن طريق وزارة القوى العاملة..

صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مشددة الى وكلاء الوزارة ومديري المديرية التعليمية بالجمهورية بان يتركوا مكاتبهم ويذهبوا الى الكبر في المتابعة الميدانية والمخبر على المدارس لحل مشاكل المواطنين والمعلمين وحذر الوزير قائلا: ان تقارير مكتب الوزير للمتابعة اكثرت انه ليس هناك ادنى متابعة دورية على مستوى جميع المدارس من مديري المديرية.. ل حين ان من اوراقات عمل هؤلاء هي متابعة ما يحدث في المدارس والتواجد



د. حسين كامل بهاء الدين







# «الخميس».. أساتذة الجامعات يناقشون أسباب العنف في مصر واشتراك جهات أجنبية في قضايا تطوير التعليم

كتبنا - مجدى حليمي :  
يعلق يوم الخميس القدر الأثمن العلم وأثره التبرير والجامعة. يناقش المؤتمر أبحاث العنف الأخرى في مصر، وفي غيرها، وكيفية تحقيق الاستقرار، كما يبحث المؤتمر في تطوير التعليم الجامعي، وما قبل الجامعي، وما أثر حول لتفرد بعض الجهات الأجنبية في تطوير عملية التعليم، ويناقش المؤتمر أزمة أخيرة التبرير، في الاستكشافية والتطويرية.

ويهدف حكم محكمة القضاء الإداري، علماء قرآن السنون الاجتماعية يدعو للتربية المعنوية لدى الأهلية، ويتناول المجلس قضايا، كما ألفت الجمعية المصرية للتربية والتعليم، المؤتمر في مناقشة التعليم، ويتناول مجلس قارر محكمة الاستكشافية، كما يناقش المؤتمر الذي يرأسه الدكتور، الذين غارز رئيس على جامعة القاهرة، القضايا المعاصرة للجامعة، الاستكشافية، ويناقش المؤتمر عددا من

القضايا القومية، يناقش المؤتمر عدد من الأبحاث والدراسات التي أعدها مجموعة من المختصين من الجامعات، حول قضايا المؤتمر، يبدأ المؤتمر في الساعة الحادية عشرة صباحا، ويعلق على هيئة تدريس جامعة القاهرة، ويستمر طوال اليوم، وكانت مؤتمرات هيئة التدريس، التي تستمر لمدة ٢ شهرين بسبب الضغوط التي تعرضت لها الأثرية من الحكومة والتي أدت إلى اجتماعية بنيتها.









المصدر :



١١ مايو ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جديد.

وتناولت المناقشات بعد كل بعض  
المشاكل التي تموزق التنظيم الفني، مثل  
عدم وجود آلات التدوير، ومشكلة  
عدم الصنف الخامس والمسابد  
الاقتصادي والشارف، وكذلك أثر البحث  
الطبي على المناهج التربوية وكيف  
يحترم هيكل التعليم  
وأبدى الأعضاء أسفههم على تغير في  
المناهج بصورة تخدم على اعتماد  
الاسلام حيث تم كسر حاجز الصدا  
بيننا وبين بني صهيون وذلك  
باستبعاد غزوات الرسول وتشويه  
التاريخ الإسلامي بما يتصادم مع  
سياسة اليهود في القضاء على الإسلام  
والمسلمين.

يو سفب سعاد





١٦ مايو ١٩٩٣

التاريخ : للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## إنشاء كلية للمحقوق في بنها ومعهد لدراسات الآسيوية بالزقازيق

الزقازيق - من عبدالمجيد الشواذلي:  
قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزي  
الطباع، إنشاء كلية للحقوق بفرع الجامعة في بنها ،  
ومعهد للدراسات والبحوث الآسيوية يشمل ٦ أقسام  
للعلم الاجتماعي والنظم السياسية والاقتصادية  
والموارد الطبيعية واللغات والديانات والحضارات في  
دول آسيا بحيث تبدأ الدراسة بهما أول العام الجامعي  
القادم.

كما وافق المجلس على تخصيص ٦٠ ألف جنيه  
لإستكمال أعمال المقارن الأثرية التي أجريتها وحدة للجامعة  
في منطقة تل بسطا والزقازيق للتحف عن معالم الحضارة  
للقراء المصريين في هذه المنطقة. ووافق مجلس الجامعة  
أيضا على تطبيق اتفاقية للتعاون العلمي والطبي بين  
الجامعة والمستشفيات بمنطقة مجران وجدة بالمملكة  
بهدف تبادل الخبرات والخبرات في مجال الرعاية الطبية







## أخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

### هل المشكلات .. تطوير أيضا ؟

لترتيب التخرج سوف يتم على أساس متوسط تقديرات النجاح خلال سنوات الدراسة ، وليس على أساس تقدير النجاح في السنة النهائية فقط كما كان يحدث في الأعوام السابقة .

وأصبحت بالمتوسطة ، تقدمت معظم الكليات إلى مجالس الجامعات كلية إرجاء تطبيق النظام الجديد هذا العام ، على أن يبدأ التطبيق على الطلاب لهذه الأثر يبدأ فوراً ، بالجامعات في العام الدراسي القادم . بدأت الامتحانات ، ولكن النتائج خلال ١٠ يوما ، ولم يحسم هذا الأمر حتى الآن . الطلاب في قلق ، والكليات في حيرة ، والمشكلة مغلقة ، باقي المشكلات ، في حديث آخر أن شاء الله .

محمود عارف

منها لبعض المشكلات في قطاع التعليم الجامعي على أمل أن تجد الحل عاجل من وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى

للجامعات : منذ أكثر من شهرين ، اتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراراً بإعادة قيد طلاب السنوات النهائية وأقبل النهائي ، الذين فعلوا من كلياتهم ، لاستئناف منات الرسوب ، وهو قرار ناقص حيث لم يشمل طلاب السنوات السابقة ، فكيف يمكن لتكاثر الفرص بين جميع الطلاب ، من ذوي الظروف الخاصة . ومع هذا التصور الواضح .. فإن القرار لم يجد طريقه إلى التنفيذ حتى الآن ؟

● المشكلة الثانية ، تتعلق بطلاب الليسانس والكالوريوس بمختلف الكليات ، لقد فرجتوا بعد أن وصلوا إلى نهاية المرحلة الجامعية ، أن

الجهود الكبيرة التي بذلها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات في تطوير التعليم وتحديث المناهج وجهد مشكور ، نسائده ودعمه ، مادام قائماً على أساس سليم ، متمسكا بمبادئه وبنيتا الحنيف ومبادئه وحفاظا لتراثنا الرشيد . هو التعليم الجديد ، هو الباب الوحيد للدخول إلى كل تكديم مأمول ، وكل استقرار منشود ، ويخلق للإنسان السعادة والأمن والرفاهية وعمل الدنيا .

وفهموا التطوير لا يعني تغيير منهج وإحلال آخر ، إنما يتسع ليشمل حل المشكلات وإزالة المعوقات التي تعمد من الإبداع أو التي تشجع الإحباط في النفوس ، حتى يصل الحق لمصاحبه ، والعدالة لكلابها . وحتى تتكامل منظومة التطوير ، نقدم





١٢ تموز ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ :

### محبي الدين يطلب حل مشكلة طلاب بنها

طالب خالد محبي الدين يشغل  
وزير التعليم - لحل أزمة طلاب معهد  
تكنولوجيا بنها ، وتصحيح  
الاجراءات الخاطئة التي تمنع  
إشمتامهم الى نقابة المهندسين بعد  
تخرجهم .

وقال خالد في بيان عاجل إلقاء -  
أول أمس أمام المجلس - أن قرارات  
المجلس الأعلى للجامعات ، شأبها  
خطأ في الاجراءات - حول تنفيذ  
قرار ، معادلة درجة المعهد  
ببكالوريوس الهندسة ، وهو ما  
يطلب عرض الأمر على لجنة  
المعادلات لتصميمه .

وقد وافق د . فليبي سوزر رئيس  
المجلس ، على إحالة الموضوع الى  
لجنة التعليم ، لإعداد تقرير عاجل  
حواله . ( اقرأ صفحة ٤ )





## فى الثانوىة العامة لاول مرة مافان للمسئوى الرشفع بدلا من واحدة

كفب - سماءى فهمى

تقدم لامفان الثانوىة العامة  
هذا العام حوال ٢٦٤ ألف طالب .  
بزيادة قديما حوال ١٠ آلاف طالب  
من العام الماضى . منهم ١١٠ ألف  
بالقسم العلمى و ١٥٤ ألفا بالقسم  
الأدبى .

وصرح محمد أحمد الهردى  
رئس امتفانات الثانوىة العامة ..  
أنه لاول مرة هذا العام يسمح  
للطلاب بافءافار مادفن للمسئوى  
الرشفع بدلا من مادة واحدة لافافا  
فرصة اكبر أمام الطلاب . بالقسبة  
للقسم الأدبى ففائل الطلاب مادفن  
من اللغة العربىة - اللغة الاففنبىة  
الأول . الجغرافىا - الفلسفة  
والمنطق . وفافافار طلاب القسم  
العلمى مادفن من اللغة العربىة -  
اللغة الاففنبىة الأولى - الاففاء .  
الرفافسفا . ومواد المسئوى الرفافع  
لهمف إففبارىة وفففصص ١٠  
درجات لكل مادة ولا فمافار شمن  
مواد الرصفوب ولا فففاف درجاتها  
الى الجموع الكلى للدرجات الا اذا  
حصل الطالب على درجة الفافاف ( ٥  
درجات ) .





## وزير التعليم فقد اعصابه !!

كشفت «النور» الدور الامريكى فى تغيير المناهج  
فهاجمها الوزير فى مجلس الشورى

القرانية من المناهج وغزوات  
الرسول صلى الله عليه وسلم  
وكل الدروس التى تحض على  
الجهاد صحبها وحقيقة  
نتمسك بها .. ويتمسك  
المصريون الحريصون على  
دينهم الحنيف داخل المركز  
بكافة المعلومات والكتور  
مصطفى محمود ومابسة عبد  
الرحمن عوده بالافرام  
وجميعهم كتب بعد نشره  
الفور ، الحقائق كاملة



د حسين كامل  
نور

والنور تؤكد ان كل ما جاء  
على صفحاتها حول تدخل  
الامريكان وحذفهم للآيات

كتب : محمود رافع  
شن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
هجومًا عنيفًا على جريدة  
«النور» الإسلامية بسبب  
نشرها للحقائق الكاملة حول  
تدخل الأمريكان فى مناهج  
التعليم تحت دعاوى التطوير  
فى جميع مختلف المراحل  
التعليمية وذلك من خلال  
تدخلهم فى اعمال المركز  
القومى للبحوث التربوية  
قال وزير التعليم فى بيانه  
امام مجلس الشورى  
الاسبوع الماضى ان الصريدة  
تبالغ وان ما جاء بها اكاذيب  
باطلة





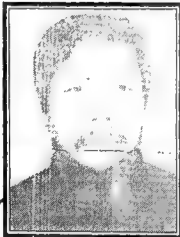


## انهم يكيدون كيدا واكيد كيدا فهمل الكافرين امهملهم رويدا

الإعلام ركن ركيز في أى نظام سواء كان سياسيا ام اقتصاديا ام عسكريا ام اجتماعيا ام دينيا ام غير ذلك ، ومن أجل هذا تهتم كافة النظم والتنظيمات به اهتماما بالغاً ، ولا يجوز لواحد منها ان يغلظه ، فإن فعل فقد هدم النظام كله ، وأهدر معاله كافة ( )

والإسلام لا يختلف عن ذلك ، فهو يهتم بأمر الدنيا وبأمر الآخرة ، ولا يقتصر على واحد منهما ، فهو كما يعلم ( يضم الياء وسكون العين وكسر اللام ) الناس بأمر آخرهم يعلمهم أيضاً بأمر دينهم . وقد حدد القرآن الكريم استراتيجية الإعلام في الإسلام فجعل له هدفاً وبين طريق الوصول الى هذا الهدف وفي سبيل ذلك خاطب الناس كافة مرة ، واختص بعضهم بالخطاب مرة أخرى .

فبين ان من أهداف الإعلام في الإسلام ان يعلم الناس - ان الله يعلم ما في السماوات وما في الأرض



الحزمة دعيس  
المحامى با النقض

- ان الله يعلم سرهم ونجواهم وأنه يرى وأنه عز وجل مطلع عليهم يعلم خائنة الاعين وما تخفى الصدور .  
- ان ما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم وما أنزل اليه هو الحق من ربه .  
- ان الله قد أهلك بعض أسلافهم ممن كذبوا به وبآياته ، وأنه عز وجل قد أهلك من هم أشد منهم قوة واشد جمعا .  
- حدود ما أنزل الله على رسوله صلى الله عليه وسلم .

- ان الله عز وجل هو يقبل التوبة عن عبادة .

- إنما هو اله واحد .

- ان وعد الله حق .

- ان الله ييسر الرزق لمن يشاء ويقتدر وإن من أهداف الإعلام في الإسلام

- ان يعلم الذين كفروا انهم كانوا الذين يعلم الذين أوتوا العلم ان الإسلام هو الحق

- ان يعلم الذين يجادلون في آيات الله انه ليس لهم من محيص





١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

رويدا .  
خطة الشيطان ، وأوليائه وثراريه ، في  
مجال الإعلام تمثلت في الإجهاد عليه .

وتوسلت بالخفاء قسم الإعلام في كلية  
الدعوة جامعة الأزهر منذ عامين ، وتدرعت  
في هذا الوقت بترقية بدت وجيئة ظاهريا  
، وذلك بحجة عدم إمكان الجمع بين هذا  
القسم وقسم الصحافة بكلية اللغة العربية  
لأنه ازدواجية وقد عارض عميد كلية  
الدعوة في تلك الوقت وهو حضرة صاحب  
الفضيلة الأستاذ الدكتور عبد الغفار عزيز  
ولكن ضرب بمعارضته عرض الحائط  
وانتهى الأمر إلى إلغاء قسم الإعلام في  
كلية الدعوة .

ولم يمض سوى عامين فقط وإذا  
بالمكيدة تنفضح ، ويتضح أن المقصود  
ليس التخلص من الأزواجية في جامعة  
الأزهر ، كما زعم الزاعمون ، وأرجف  
المرجعون ، بل أن المقصود هو تخفيف  
منايع الإعلام الإسلامي في الجامعة  
الإسلامية العريقة حتى ينيل الإعلام  
الإسلامي نفسه وينتهي إلى إلغاء  
ومضي الكيد إلى تشكيل لجنة سميت -  
وياللسخرية - لجنة تطوير الدراسات  
الإعلامية بجامعة الأزهر وتطوير البقية  
الباقية منه في هذه الجامعة وهي قسم  
الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية  
وتحويله إلى كلية . وفي سبيل الإجهاد  
على هذا القسم وأيس تطويره شكلت هذه  
اللجنة من اعلاميين ليس منهم واحد من  
قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة  
العربية ولا عميد هذه الكلية أو وكيلها  
برغم أنه قسم متميز ، وكلية متميزة ، في  
جامعة متميزة ، وهم أولى الناس وأحق  
الناس بالنظر في تطوير هذا القسم إلى  
مساو أفضل ، ولكن الهدف لم يكن له  
نصيب من اسم اللجنة .

وللعجب فإن هذه اللجنة التي شكلت  
للتطوير انتهت إلى إلغاء القسم !! أرايت  
أقوى من هذه البلية بلية ؟ ويعارض شيخ  
الأزهر الإمام الأكبر في هذا القرار ولا يرد  
عليه ، ويعارض عميد الكلية ومجلس  
الكلية ويضرب بمعارضتهم عرض الحائط  
، ويعارض أربعة وعشرون عضوا من  
أعضاء هيئة التدريس بهذا القسم ولا  
ينظر إليهم ، إلا شلت يمين الغادر .  
وسوف تكثف في العدد القادم بأن الله

- أن يعلم أهل الكتاب أنهم لا يقدرُونَ  
على شيء من فضل الله عز وجل .  
- أن يعلم الكفار بأن عقبي الدار  
- أن يعلم الذين ظلموا إلى أي منقلب  
سوف ينقلبون

- أن يعلم الذين يحاورون الله ورسوله  
أن لهم نار جهنم خالدين فيها .  
وتتلخص هذه الأهداف الإعلامية في  
الاثبات وحدانية الله عز وجل وإثبات رقيب  
على الناس كافة في أعلانهم وإسراهم ( )  
بكسر الهمزة ) ، وبيان أن القرآن  
والسنة هما الحق ، والحق ينحصر  
فيهما وينحصر عما سواهما وأن أمر  
الربق متعلق به لا يملكه سواه ، فلا يجوز  
الخصوع لغير الله عز وجل وإن له  
موعودات في الدنيا والآخرة هي الحق ،  
وأنه اهلك من كتب من الأسلاف الذين  
كانوا أشد من المعاصرين بأسا وقوة ، وقد  
قبل وهو يقبل التوبة من عبادة ويعفو عن  
السيئات ، وأن من يكفر به ويخالفه من  
الكافرين الذين لا يقسمون على شيء من  
فضل الله عز وجل مصيرهم إلى النار .

وفي سبيل الوصول إلى هذه الأهداف  
جعل الله عز وجل البلاغ - هو الوسيلة  
الوحيدة فعال بصيغة الحصر - ما على  
الرسول إلا البلاغ وتساو مرة - فهل  
على الرسول إلا البلاغ المبين ؟ وجعل  
سبحانه وتعالى جزءا من معنى الرسول  
صلوات الله وسلامه عليه من البلاغ  
القتال في سبيل الله ، ليظهر قوة الحق  
في قوة الطائفة به ولذلك فإن رسول الله  
صلى الله عليه وسلم كان يأمر قواده في  
الدعوة إلى الله أن يسيروا بدعوة  
الكافرين إلى الله عز وجل ثلاث ليال ، فإن  
استجابوا ولا يخبروهم بين الحزبة  
والقتال ، فإن ادعوا عن يد وهم صاغرون  
والأقاتلوهم في سبيل الله لتبلغ كلمات  
الله عز وجل مشارق الأرض ومغاربها ،  
وقد حدث ، والتاريخ الإسلامي خير شاهد  
على ذلك .

وقد أراد أعداء الإسلام من مردة  
الشياطين أن يهدموا الإسلام في الخفاء ،  
فما برحوا يكيئون له كيدا ، يظنون به  
أنهم يستطيعون أن ينالوا من الإسلام  
تيلا ، ويأخروا يحاربونه في وسيلته  
الوحيدة في نشر الدين ، وهو البلاغ ،  
وإذا بهم يلجأون إلى الحيلة ، والكيد ،  
ولكن الله عز وجل أخبرنا بأن كيد  
الشيطان كان ضعيلا ، وقال أنهم يكيئون  
كيدا وأكيد كيدا فعمل الكافرين أسهلهم





للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ . ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

عن وجل هذا المخطوط التسيطامى مردين  
قول الله عن وجل الى تلك الحين انهم  
يكيدون كيدا واكيد كيدا فمهل الكافرين  
امهلهم رويدا وسوف نمهل اولئك  
المسلمين الذين يحركهم الكافرون ونمهلهم  
رويدا وان كنا لهم بالمرصاد والقسون .  
والحمد لله رب العالمين.





## الأزهر يرعى إسبائه.

مع ملاحظة أن المناقشة بين الطلاب تتم وفق الظروف الاجتماعية الخاصة التي يوضحها البحث الاجتماعي .  
ومما تقدم يتضح أن الصرف يتم للطلاب المستحق فعلا أو الأكثر احتياجا .  
هذا بالإضافة إلى أن أجهزة الأزهر المختلفة تسعى جاهدة لتقديم أفضل المزايا لطلاب المعاهد بالمرافق المختلفة لرعايتهم صحيا واجتماعيا ومنها على سبيل المثال صندوق تعاون طلاب ومطالبات المعاهد الأزهرية التي يقدم خدماته على مدار العام في الحالات الآتية :  
-الإصابات والحوادث التي يتعرض لها الطلاب

-وفاة الطلاب أو ولي الأمر .  
-العلاج والعمليات الجراحية .  
-الأجهزة التعويضية والنفذات الطبية .  
-المساعدات الاجتماعية للطلاب أصحاب الظروف القاسية .  
-الكوارث والنكبات العامة التي يكون الطلاب أو أسرته من ضحاياها .  
هذا بالإضافة إلى مساهمة الصندوق مع وزارة الصحة في الحالات التي تتعالج على نفقة الدولة والخاصة بالطلاب الدارس بالمعاهد الأزهرية .  
كما أن الأزهر الشريف قام ويقوم بصرف أجهزة تسجيل لجميع الطلاب المكفولين بالمعاهد الأزهرية المختلفة .وهذه الأجهزة متدبر بها بنك ناصر كما تشتري من تبرعات ترد لهذا الغرض هذا مع الإحاطة بتخليد الإدارة بالاتفاق في نطاق الأفراس المحددة من الخدوع .  
أمل التفضل بالإحاطة والتكرم بعمل اللازم نحو نشر هذا الموضوع تعقليا على ذلك الخبر .  
ولفكم الله ...  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

حول منشورته «النور» عن منحة السلطان قابوس للأزهر تلقينا هذه الرسالة من الأستاذ صلاح الدين عطية الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر .

فبا الإشارة إلى الخبر الذي نشر في جريدة النور يوم ١٩٩٢/٧/٢٤ بعنوان : «أين منحة السلطان قابوس حيث ذكر في هذا الخبر أن عائد المنحة خصص فقط لأربع حالات اجتماعية قاسية لكل معهد ديني وبالقائ الحالات لإيتم بها الأزهر على الرغم من موارده المالية الكثيرة ...

وأود الإحاطة بأنه صدر قرار صاحب الفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر رقم ٥٩٠ لسنة ١٩٩١ بشروط وشروط الصرف من هذه المنحة بالإضافة إلى ما يقرر من ضوابط في محاضر اللجنة التي شكلت برئاسة فضيلة رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية لمباشرة اللجنة والتي عهد إليها التفتيش من كل حالة على حده .

هذا وقد تم صرف مساعدات من عائد المنحة تقرب لآن من ثلاثة وعشرين ألف حالة ٢٣٠٠٠ حالة موزعة على كافة المراحل التعليمية المختلفة بالمناطق الأزهرية وكانت أهم الشروط العامة التي قننها القرار لصرف هذه المساعدة كما يلي :

- ١-الطلاب الذي فقد الأب أو الأم أو كليهما .
- ٢-انفصال الوالدين .
- ٣-سن الوالد أكثر من ٥٥ سنة وفقره بحيث لا يكتفى كسبه بحوائج أسرته .
- ٤-عرض الوالد بما يقدره عن العمل .
- ٥-حجز الوالد بالمستشفى أو السجن لفترة أكثر من ثلاث شهور عند صرف المنحة .
- وإشترط أيضا منح المساعدة بالإضافة إلى ما تقدم :
- أن يكون الطالب منتظما في الدراسة بالمعهد ومجتدا في دراسته .
- أن يكون الطالب ناجحا في العام السابق ومنقول في العام الجديد .







التطريف يختصرق مؤامسات

في رسالة جامعية منذ ٦ سنوات

عروض وتلخيص منهج خلية

دورية التزوي لصاحب درويح التلخيص الامر الثاني ان ذلك ان مؤلفه التزويون في التلاويح ان طلاب الجامعات الذين تفهم على الطريقة في معقولة كيفة الاشارة في علمية تحت الارض وان كل ماظهر التزوي قرب .

ولقد الباحث تعليل المناهج المدراس في عتيد من الدول ويعد اخطاء مشابهة في مناهج المدارس الاجنبية ويحتاج تصيرا معقولا في المناهج التعليمية في الحاجة الى ان يوجد مناهج بلقاء للمدرسين في الدول والاداء في بعض دول العالم الثالث والدول العربية وتحتل الى اسلوب التدوين ومحتوى المناهج ومضمون المنهج في الامور ووسائل الاعمال والدراسة لتتأكد منقوسا البعير الى ان خلق احياس تعرف البعير لينة وتختلف عن الاخوان .

وفي نفس طوط عن التزوي كيف التعليم ماذا . التعليم اسلما ؟ يؤمن الباحث في اعصاب العلمية التعليمية من يدلة التزوي وبيضة الاغصا في تعليمه يندرج الباحث حول المنهج لثيرة تلك الاخوان وهو تربية لهم والتدريج الخاص في المناهج والامثال والاختلاف والتشبه وتجميع الامثلة والاختلاف بصور والوقا التزويد وهذا يحاول الدول المختلفة وكافة جوعة هذا التعليم الخفي يرسكل غير لظ ولا تكون الاشارة

الاستاذ محمدا . ويسود نمط التعليم التلخيصي لا العادري ويتلخص في ان التلخيص وازادة الجاهل المحلية في ممارسة حل التلخيص الطلاب وتراكم صنف التلخيص حتى يصل الامر الى ان المدرسين هم الذين يعدونهم ويتكون مناهج التزوية الوطنية والتاريخ والمواد الاجتماعية حول شخص احكام وتحاول غرس المرام مع تغير احكام وتحاول غرس المرام والطاعة العمياء لا العقلية والراي

والاقتناع وتعود الى تزييف الوعي لا دفع التلاميذ للمشاركة وحب الوطن والارضية في تزييف للاطفال ولطريق البعير لينة لتتأكد اعراض عدم الاقتناع ثم الانصحاب او الانزواء او السلبية وصيغون قوسية سويله لمؤرخين والهاويين الزائرين وهي ليست الا نفا من دعوى للزوية نفسها التي تعيد الحكم لا الوكسن ونسرد كهرسات السادة .

وما نقاشنا . وعندما يسيطر على التلاميذ التزييف والتلق خارج المدرسة من على الاموال هربا من المدرس والعرض لاين يسيطر التزييف من العمل ان الاداء يقتضي ان للفقار من على اسوار القيم ومصالح المجتمع كله بعد ذلك

والانتزاع الدروس خصوصية الامور او في بنية غير سليمة فقلت بان التزويون القاعة بان التعليم يساعد على خلق فئات ناعمة للمجتمع وراعية ان تغفروا للاحسن له يساعد على خلق فئات مهالفة تخلق

في فرض المناهج في التلخيص قبل الجامعي يقتضي بدينامية الاستاذ في التلخيص فرض الزايف في تكميله في التلخيص التلخيص وتختلج المراجح وحمل تكتيل

ويسجل الباحث ان بدينامية الدولة في فرض المناهج في التلخيص قبل الجامعي يقتضي بدينامية الاستاذ في التلخيص فرض الزايف في تكميله في التلخيص التلخيص وتختلج المراجح وحمل تكتيل

لم تكن ملاحة لبرقعة الحكام تلك المعلول التي صرح بها .

حيثما كان بهاء الذين تغفلت الصغار في الجامعات وان بعضهم يحاول ان يمتدح على هو بخلاف التلخيص الحكومية الطفرة او يلقى طوط السراج والتزوي وتربية العلم

ولقد سجلت لبرسات علماء الاجتماع منذ سنوات بعيدة مثل هذه الظواهر ولحسنها مثل هذه الظواهر وكما انهم وجدوا قصورا كامة وحللوا ايضا وان احدا لا يقر وان قرا قديم في سلطنة تنكة القمار فقد تالفت الجهود العلمية وتكلفت بان تكون بين دفتي مكتب السواد ( اشارة الى رسائل الماجستير والدكتوراه لك في رسالة ماجستير للباحث عثمان هادي بكري الاباب جامعية قريبا منذ عام ١٩٨٧ رصد حتى لهذه الظاهرة حيث تعلل في تزييف التلخيص الجسد قبل التلايات ١٩٨٧ مبادرة بارتكاج مستراهم التلخيص وتلخيص وصيغهم السياسي الموجه الذي كان محمدا لتعود جامعات التزوي والتزويد على التلايم الخاصة جامعات الاحلام السياسي لذلك الجامعات والذين تم الافراج من سخط قياداتهم عام ١٩٨٥ بعد اعتقالهم في امتدحت جوير هذه الجامعات التي تلاميذ السامرين في مرحلة ما قبل التلايم بسبب تفرغ لبرجول الاموال في التلخيص كوخفي كرات التربية والتلايم الاخرى وعلمهم في مجال التزوي مما تمكن على الفئات النحبة النحبة الاخرى في مراحل التعليم المختلفة !!





مطلوبة ومجردة مدخلاته  
ويجد الباحث أن المدخل والمهنة  
والتعليم تلعب دور في صنع المشاركة  
السياسية إلا أن التعليم كان القوام  
الأوضاع كما هي على أمل الحصول على  
مكاسب فردية وهنا تضرب الدولة نفسها  
تطعيمها في العمق وثقلته وهي إعداد حكام  
المستقبل أو إعداد أجيال قادرة على  
مواكبة عالم متغير  
ويرسم الباحث صورة للواقع العلمي  
في الأسرة ، وجماعة الزقاق ، والمدرسة ،  
والمسجد ، والجامعة ، ووسائل الإعلام  
ليجد أنها كلها تحاول خلق فرد مطيع لا  
مشاركه فرد سلبى لا إيجابى ويصبح  
تعاظم السياسة حراما أو ممنوعا ونقد  
السلطة أيا كانت من الآب إلى المفوس  
إلى الإمام فى المسجد إلى الحكومة كلها  
محظورات وتلق كل هذه المؤسسات





## ■ وزير القوى العاملة في البحيرة يعلن:

### ربط التعليم باحتياجات السوق وتشجيع الصناعات الصغيرة

كتب . هيثم سعد الدين:

اعلن السيد عاصم عبدالحمق وزير القوى العاملة والتدريب ان الدولة تعمل على تنمية الموارد الاقتصادية للشواء مع معدلات النمو السكاني في اطار الإصلاح

الاقتصادي . مقديرا في احتفالات محافظة البحيرة بأعياد مايو أمس . الى اننا نعمل على الربط بين سياسات التعليم واحتياجات سوق العمل وتتركز جهود الدولة في استصلاح الأراضي والقاسة المدن الجديدة الصناعية وتشجيع القطاع الخاص لفتح فرص عمل جديدة للتخرجين الذين تضاعفت أعدادهم خلال السنوات العشر الماضية . والاهتمام بمشروعات الصناعات الصغيرة والفنية ومعالجة الصناعات الصغيرة الاجتماعي في تشغيل الشباب .

وقال الوزير خلال الاحتفالات التي شهدها المستشار صلاح الدين حافظ محافظة البحيرة ، انه يجري اعداد برامج للتدريب على المهن التي يشهد الطلب عليها واعادة تدريب فائض العمالة الناجمة عن سياسة الإصلاح الاقتصادي واعطاء أهمية خاصة للتدريب الاجتماعي للقوى العمل والإنتاج مشيرنا الى انه من خلال ٢٢ مركزا بالمحافظة تم تدريب ما يزيد على ٤ آلاف على مهن مختلفة يتطلبها سوق العمل .

وأعلن السيد راشد رئيس اتحاد نقابات عمال مصر . في الاحتفال الذي نظمه الاتحاد المحلي لمعلم البحيرة .





المصدر : الجمهورية

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢



المهزلة التربوية التي شهدها  
دمياط وكانت بطلتها حضرة الناظرة  
المختومة التي استخدعت «الهداء»  
لتأديب مدرس ماذا تم فيها ؟  
من حلقا ان نعرف النتيجة لانها  
والقصة تبدو الاولى في مدرستنا وعلى  
ما يبدو انها لن تكون الاخيرة لان  
ما حدث من صولة للقدوة التعليمية لاد  
وان يصبح مثلا يحتذى به بعد ذلك .  
ولا غرابة ان تصيح الشتام وشد  
الشعر لفة التناور والتفاهم بين بعض  
القيادات كوسيلة تأديب وتهذيب في  
المدارس .

على اى حال لم تكن تستغرب مثل  
هذا الاسلوب المتكفي بينما هناك بعض  
المدرسين والاساتذة يستخدسون  
لسلوب الضرب لتلاميذهم واعتبار ان  
هذا هو الاسلوب الامثل في التربية  
ضاربين عرض الحائط كل القوانح  
والقوانين والتعليمات واصول  
التربية .

ولاشك ان المدوى انتقلت الى  
حضرة !

مطلوب قرار حاسم يضع الامور في  
نصابها الصحيح بما يكفى احترام  
القدوة التعليمية بان يصبح للتعليم  
تربية وقدوة قبل اى شيء اخر !  
ورحم الله ايماننا القلبية عندما كان  
المعلم ان يكون رسولا .









## \_\_\_\_\_ وحوارات وقراءات

# تلاميذ كهرمان ومصر أكثر تلاميذ العالم معاناة من مرض قلق الامتحانات !

في نفس الوقت، الذي ساد فيه قلق عام من الظاهرة المفاجئة التي داهمت فتيات دمنهور، ونشرت بينهن عدوى الإغماء، في أول حالة تشهدها مصر من هذا النوع، واختلف الأطباء حول تفسير هذا الإغماء الجماعي، ولكن القليل كانوا يرون لهذه الظاهرة أسبابا نفسية، وإنها تعود إلى ضغوط تنقل على فئة معينة أو قطاع ما، ضغوطا تسد أمامهم أبواب الأمل، ويحل القلق والخوف والضعف، محل الثقة والاستبصار.





١٢ مايو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : التاريخ :

الحضور كانت قليلة جداً ولم يصل  
مقدمهم إلى أصابع اليدين .  
رغم أن المؤتمر لا يحتاج إلى سكر أو  
اشترائك مالي ، وإنما هو على مرمى  
حجر .

وهذه الملاحظة أثارت قلق المسؤولين  
من تنظيم المؤتمر وحزبهم ، فالدكتور  
نبيل الزحار عضو الجمعية الدولية  
ورئيس المؤتمر ، يؤكد أنه أرسل  
دعوات لحضور هذا المؤتمر ، والمشاركة  
لجميع أهله لكل الشخصيات في علم  
النفس والطب النفسي ، في كليات  
التربية والطب والأدب ، في جميع  
الجامعات المصرية والعربية .  
ولكن الذين لبوا هذه الدعوة كانوا  
ثانية فقط من مصر ، والذين من الدول  
العربية . إن هذه اللامبالاة وضمت  
الاهتمام من جانب الشخصية أسر بئر  
الفرع حول مدى حرص الباحث  
المصري على الزملاء من غير ما انتهى  
إليه زملاؤه في فرع تخصصه .  
لقد كانت هذه المرة الأولى التي  
تعقد فيها هذه الجمعية الدولية مؤتمراً  
خارج أوروبا منذ أعلن تأسيسها لـ  
١٩٨٠ . حيث عقدت في ألمانيا

بالذات في ٢٤ دولة .  
والربط بين انفجار مسألة قنات  
دمبور ، وانعقاد هذا المؤتمر ، يجرى  
بالصدفة .  
ولكنها صدفة تثير التأمل لأننا أعطانا  
وقتاً طويلاً ، لنتعمق وننطق على أهمية  
العوامل النفسية ، رغم أن هناك  
غيرات عالمية وعلمية ، ونتائج أبحاث  
هامة ، في كيفية الفلق والتوتر  
النفسى . تراكتت عبر السنوات  
القليلة . .

ونحن يمدون عما يتوصل إليه  
الحبراء والباحثون في هذا الميدان .  
وهو في النهاية يصبح متاحاً للجميع ،  
للاستفادة والتطبيق والتطوير .  
للأذى يلتفت النظر أن مساهمة  
الباحثين المصريين والعرب لـ هذا  
المؤتمر سواء بالبحث أو المناقشة أو

في نفس هذا الوقت تقريبا ، كانت  
الجمعية الدولية لأبحاث الفلق  
والاضطراب النفسي ، تعقد مؤتمرها  
السوى الرابع عشر في القاهرة ، لـ  
تنتقد سوئنا ، بحضور عشرات  
العلماء من أنحاء العالم ، بينهم أثنان  
من أقطاب علم النفس في العالم ،  
أحدهما من إنجلترا والأخر من  
الولايات المتحدة .  
وفي اليوم الأول من أيام المؤتمر ،  
عرفنا من الدكتور نبيل الزحار  
والدكتور عبدكلم حاشور ، أن مصر  
هي الدولة التالية من حيث معاناة  
تلاميذها من قلق الامتحانات ، أما  
الدولة الأولى فهي كوريا الجنوبية . .  
وذلك بعد بحث دولي من الأبحاث  
التي تهدف إلى قياس بعض الظواهر ،  
على مستوى العالم ، وكان هذا البحث





١٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## رعد أبو الحسن

سلامة موسى المعروفة ، وبالدات  
« نربة سلامة موسى » ، فإنه حين كان  
يهود إلى أرواق سلامة موسى الخاصة ،  
أو إلى الخطابات التي كان يرسلها إليه  
وهو يدرس في لندن في أرواق  
الحسينيات ، أو إلى مشاهداته الخاصة  
فإنه كان يقدم لنا لحظة مفيدة ، قيمة ،  
عن حياة رائعة ، عاشها مذكر مصري  
من أجل وطنه ومواطنيه .  
حياته من أجل الوطن والشغالة  
والسقطيل ، وبما هذا ما يمكن وصف به  
حياته هذا الرائد العظيم ، الذي لم ينس  
يوم دنشواي طوال حياته ويقول لنا ،  
إنه كان يتناول غذاءه في الإسكندرية ،  
عندما قرأ غير الملهية . « وعسى جوده  
يشبه الدنانير . لم أستطع الأكل جملة  
أيام ، وفادرت في رأسي خواطر  
جياشة ، من هؤلاء المتدينين على  
بلادنا ، ولأننا دنشواي عندي من  
الذكريات الأليمة . . . إلى يوم قيام  
لورة ٢٣ يوليو ، عندما وزع الشرايات  
على جيرانه ، فرحة وابتهاجا ، كأنه  
فرحه الخاص .

وبرنامج سلامة موسى كما يبروه  
أبته :

كان يستيقظ قبل السادسة صباحا  
ليستأجر سريره ، ملتصقا بروبه  
الصوف ، ويتوجه إلى غرفة مكتبه ،  
وتكون زوجته قد أعدت الشاي ،

المؤتمرات ، وفي نفس الوقت جعلها  
أكثر لائقة ، ووصلا إلى الذين  
يستطيعون الاستفادة منها .  
لقد بذل القائمون على هذا المؤتمر  
جهداً كبيراً لتوفير المال المطلوب من  
البنوك والمهيات . . ولم يبق لديهم  
قوة ، حتى طبع البحوث التي قدمت  
للمؤتمر في كتاب تمت تجميعه .  
إن هناك بنوداً كثيرة يمكن  
تقليصها ، قبل المؤتمرات العلمية .

## ● رعوفا سلامة موسى

« خرجت من معرض الكتاب الأخير  
بكتاب عن سلامة موسى ، من تأليف  
أبته الدكتور رعوفا سلامة . وقرحت  
بالكتاب فلأبد أتى ساجد في الكتاب  
جديداً عن حياة هذا الرائد العظيم ،  
من ساعد لصيق به .  
ورغم أن سلامة موسى قال لنا  
الكثير عن نفسه ، سواء في سيرته  
الذاتية التي كتبها بعنوان « نربة سلامة  
موسى » ، أو بعض كتبه الأخرى مثل  
« التنقيب الذاتي » و« هؤلاء علموا »  
فلأبد أن أبته سيكشف لنا عن شيء من  
الجانب الآخر لسلامة موسى في بيته  
ومع زوجته وأولاده .  
ولم يبق للكتاب أمل . وإذا كان  
قد رجح في كثير من الأحيان إلى كتب

واسكتلندا وبلجيكا وهولندا وإسرائيل  
والنرويج وإيطاليا والجزيرة . وسيعقد  
المؤتمر القادم في مدريد .

وبما أن الملهة التوصل إلى مفاهيم  
دقيقة لغالب الفلاسفة ، والتعرف على  
مصادره ووسائل التعليل عليه .

والأبحاث المحسنة والسيجون التي  
عرضت في مؤتمر القاهرة وبلجيكا بين  
الجلالات الملهية التي يسمى الخبراء  
لمرلة مدى ارتباطها بالفلان . أبحت  
عرضها أسئلة مرموزة من كتبا  
والترتيب وأمرها وألمانيا وإيطاليا  
وهولندا وسلوفاكيا والمند والمملكة  
المتحدة وبلجيكا وتركيا والأردن  
والكويت واليابان ومصر وغيرها  
وسأذكر لك بعض المتارين :

- العلاقة بين الفلاسفة من ناحية وتعلم  
الرياضيات وبينه الفصل من ناحية  
أخرى .
- العمل كوسيلة للتعليل على  
الفلسفة .
- الفلاسفة والتدريبات الجسدية .
- دور تدريبات اليوجا في التعليل  
على الفلاسفة .

- الفلاسفة من الأوضاع الاقتصادية في  
استونيا .
- المدرسون وما يواجهونه من مواقف  
تؤدي إلى التوتر .

وأبحث حول « علاقة الفلاسفة  
بالتطرف الديني ، وبالكومون ،  
وبالامتصاصات . . إلخ .

ومعها يمكن من أمر النواص التي  
تفعل من الاستفادة الثابتة من هذا  
المؤتمرات ، وهي نواص كثيرة ، فإنها  
تفعل إلى المشاركين فيها الكثير مما يثيره  
الاحتكاك مع الآخرين وآرائهم  
وتنجزاتهم وتقدمهم .

ولذلك فالقرار الذي أصدره رئيس  
الوزراء برفع كل أنواع الدعم المالي  
للمؤتمرات العلمية ، ولعصر هذا الدعم  
على المؤتمرات السياسية يحتاج إلى  
مراجعة ، مراجعة تحظن هذه





ولعلنا به هناك ، ليرى بان معا ويتحدثان قليلا ، ثم تركه لكتابة مقالته أو مقالاته اليومية . وكانت هذه الساعات الأولى من أثنى الساعات هذه ، فلها يستطيع أن يكتب عشرة أو عشرين أو ثلاثين صفحة متوالية ، بمركات سريعة من كلمة الأخر ، دون توقف أو كشط أو تغيير ، مستعينا في بعض الأحيان بما سبق أن أعد من نقاط .

ولا يقول لنا الابن البار إن بيت سلامة موسى كان ينسج بالتيار الكهربائي وهناك الأسرة . ولكن الفأريه يسم هذا العير :

سلامة موسى كان ينسج بقراءة زوجته للجرالد ، وكان يناديها ليها يكتب من آراء ومقالات . ويقول رمول إنه يعتقد أن أباه قد كتبها إلى صله ، لتشاركه في نضاله ومواقفه ومعاركه ، وأنها كانت على صعوبة التعامل معه أحيانا تشاركه معاركه من التنازع ، وقد باحت يوما كل ما ملك من حل لمشاهدته في إحدى الأزمات التي واجهها في مشروحاته الصحفية .

ويذكر الابن :

إن سلامة موسى قد أمضى طوال حياته في مشاغل عديدة ، وكان الكتاب هو رفيقه الدائم . ولذا ولدت على كاهل زوجته أمية كثيرة ، لم تكن مستعدة لها ، لا يحكم كوبا ، امرأة يرسم لها المصنع شيئا من معنية ، ولكن يحكم تشبه وفراية بعض الأفعال ، كالأشرف على تربية وتعليم الأطفال ، وجمع إيرادات الأراضي الزراعية ، وكتابة حناوين المذكرتين في المجلة .

ويشهد الدكتور رمول أن أباه لم يكن يهبط على أبنائه بمصاحبه إلى درجة أنه يعتقد بعد أن كبر أنه كان يجب أن يلح عليهم بمصاحبه أكثر مما فعل . وكان يعتقد بين حين وآخر مجلس الأسرة لبحث وإقرار الأمور الخاصة بالأسرة ، ويطلب من كل فرد إبداء رأيه ، ويطلب تنفيذ ما يتفق إليه رأي الأغلبية ، ويرى أننا ننصح أكثر تسوية ، وإذا وضع كل منا موضع المسئول ، وليس موضع الطالب .

وقد لا يتصور كثيرون عن تأديرا حياة سلامة موسى هذا القدر من الحرارة ، الذي كان يحس به تجاه معاملة ثورة يوليو لرجل مثله ، يعتبر نفسه واحداً من الذين مهدوا لقيامها ونجاحها .

للم تكن هناك أي درجة من الحرص على تقديمه ، والاستفادة بأرائه ، ووضع في المكان الذي يستحقه ، بل إنه حين أعاد طبع أحد كتبه ، أصر الرقيب على شطب كثير من الكتاب ، الذي صدر في العهد الملكي دون شطب .

ويكتب في ثانيا خطاب لابنه في لندن :

حبيبك أن تعرف إعلاني أنا للثورة ، ومع ذلك لم أجد إلى الفاء حديث في الإذاعة طوال العام الماضي . وحمل ذكر الأحداث الإذاعية ، فيبدو أنه ألق على للتسويين في الإذاعة المصرية عدة مرات ، ليبدو إلى التحليل كثيرة من المفكرين . فمر أواره الخاصة أنه قابل عبدالحميد الحديدي في ١٢ مايو ١٩٥٤ ، واقتراح عليه موضوعات اجتماعية - أدبية وتاريخية . ومن بين الموضوعات الاجتماعية : كيف نختار زوجك ، الشباب بعد الحسين ، هل الإجماع وراثة ، نمو حكومة عالية .

ولكن بخلاف الأحداث الغلبية التي ألتها عند قيام الثورة ، لم يسمح له بإذاعة شيء بعد ذلك .

وفي كتاب رمول سلامة الكثير من الدروس التي يمكن أن تلهم أجيال اليوم ، فيرون كيف كان يتابع الفكر الكبير أفكاره وآراءه والنتائج والمراجعة والإشاعة . فأوراه الخاصة بحوي الكثير من خطته للدراسات التي كان ينوي إضافتها ، في الطبقات الجديدة لكتبه .

لما الخطايات الثلاثية التي أرسلها لرمول وهو يدرس في لندن ، وما يزال يحفظ بها ، فونك دين في حقن الورث الفاضل ، أن يسمها كلها أمام الفأريه المرمي دون أن يشطب منها شيئا ، فمرور هذه العقود من السنين يجعلها تراثا وتاريخا من حق قراء ومواطني ومريدي التراث العظيم .







للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات : التاريخ : ١٤٠٢ هـ ١٩٨٢ م

## ارتفاع نسبة أسئلة الحفظ إلى ٤٠٪ في الامتحانات !

كتبت : إيمان رسلان

● عقد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع مديري الإدارات التعليمية بشأن الامتحانات التي تبدأ من السبت القادم طالباً فيه أن تكون الأسئلة في مستوى الطالب العادي بلا الغش أو تعقيد . كما عقد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة اجتماعاً مع مستشاري المواد ولجان وضع الأسئلة للتأكد من الالتزام بقواعد أسئلة هذا العام وإن تكون من الكتاب المدرسي والمقرر والالتزام بنسب تدرج الأسئلة التي تقيس مستوى الطالب العادي أو المتبحر وإن تدرج الأسئلة من الأسهل إلى الأصعب . كما عقد المشرف العام على الامتحانات اجتماعاً لطلاب طبع الأسئلة في المطبعة السورية وتسليم ورقة الأسئلة صباح يوم الامتحان الذي يبدأ في ٢٦ يوليو القادم . وفي تصريحات للمصور « قل د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن امتحانات هذا العام ستكون في مستوى الطالب العادي وستكون سهلة ليس بها أي تعقيدات أو الغش أو استعراض من واضعي الأسئلة ، وهذا سوف يطبق في جميع الامتحانات ليس في الشهادات العامة فقط وإنما في سنوات النقل أيضاً وإن أية مخالفة لهذه التعليمات سوف يتعرض صاحبها للمساءلة فوراً ، وذلك حتى نخلف على الطالب هذا العام والذي تعرض لعوامل نفسية كثيرة . وإن التصحيح أيضاً سوف يلتزم بالقواعد التي تم وضعها وبالشروط التي تم الاتفاق عليها بحيث لا تنفل أية إجابة للطالب . وعلمت « المصور » أن أسئلة التذكر ستصل إلى ٢٥٪ من مجموعة الأسئلة لطالب الصف الرابع الابتدائي وستصل إلى ٤٠٪ في امتحان الشهادة الإعدادية وفي اللغات الأجنبية ستصل الأسئلة التقليدية إلى ٦٠٪ وسيتم تقليل الأسئلة التي تعتمد على التحليل وسيكون هناك نسبة ضئيلة لأسئلة التمييز لقياس قدرة الطالب على الفهم .





المصدر :



١٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وزارة التعليم تنفي ما نشرته «الشعب» عن المناهج.. ولنا تعقيب





## عبد الحى محمد

الأمريكية وتقديم تقرير عنها. وبعد أن طابقت كليات التربية بإلقاء الكتب الثلاثة لتأكيدا على تدوير الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وبعد أن تباركوا بالمرکز القومي للبحوث التربوية، وافق وزير التعليم في ٢٧ ديسمبر ١٩٩١ على إلغاء الكتب الثلاثة وذلك طبقا للمشور الوزير الذي وجهه جمال الدين شوقي مدير الإدارة العامة لإعداد أسس الكتب إلى مدير عام التعليم الابتدائي وكانت المفاجأة أن الكتب تمت إعادة تدريسها بسموها الأمريكية بشكل سرى، وذلك بعد أن تم حذف اسم الشهيرين الأمريكيين من عليها! فمن يا ترى يحكم وزارة التعليم؟! ولماذا يسدّداهم الوزير عن الكتب الأمريكية؟

## سمّاح رافع يؤكد ما قاله

تقول الوزارة إن للقول بأن كتب البيئة تجتث كل ذرة لتنتهز الظلم على أقدام صريح بعدم رغبة التعليم على التعميم. وللجنة للوزير لنا أن نؤكد أن لا نتمكن من وطنية الوزير أي غرة لالتقريب والبراهين عليها عند الله ولكننا نشر وقائع ومعلومات نؤكد «امركة التعليم» ولسانها ومعلمنا «إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت».

## تصفية لامطادة

أما قولنا بأن وزارة التعليم مستمرة في مطاردتها للاتجاهات الوطنية في المناهج والتعليم فهو صحيح سائل في المناهج. ودعني أسألكم سياسة الوزير: (١) لماذا استبعدت شعبة تطوير المناهج الرسمية والوطنية من وضع مناهجنا و بها أكثر من ثلاثين خيرا فدا، وأسندتم تطوير مناهجنا لوزر أمريكي مشهور أشهر، بفكر وراوى مؤثرت وتم استبدال أعضاءه بالولا؟

(٢) لماذا استبعدت استشارات الجامعات والمعلمين والأساتذة والإسلاميين من تطوير مناهج التعليم؟! يا سيدى أنها ليست مطاردة فقط بل تصفية وتجليف مناهج!

## مذبحة الحذف

والأعجب أن يطعن وزير التعليم عن وزارته وعن وزير التعليم السابق. سرور حذف أية مشروعات تتعلق بتعميق الحس الوطني والإسلامي، لقد حلقهم ياسيدى ما بال:

• كتاب صبور من تاريخ مصر

نشرنا في عدد «الشعب» يوم ٢٧ أبريل الماضي تحقيقا صلبا بعنوان خدراء المناهج الرسميين يكشفون الدور الأمريكي في تدوير التعليم. بهاء الدين حذف غزوة خير والحروب الصليبية وجهاد صلاح الدين، وقد تضمن التحقيق وقائع رعبية تؤكد قيام الأمريكيين بوضع مناهجنا في مركز تدوير المناهج المشهورة. وقد وصلنا رد وزارة التعليم مؤتمرا باسم مديرات خاتمة وكيل الوزارة والمطرف على مكتب الوزير. وقد أكد الرد أن «الشعب» سالت اتهامات بدون دليل أو سند للوزارة كما يلي:

أولا: زعم كتاب التحقيق أن تصريح وزير التعليم بأن مشاركة الأجانب في تطوير التعليم هي مشاركة فنية بحتة هو قول جانبي الصواب، والحقيقة أن وزير

التعليم يؤكد دائما أن مناهج التربية الدينية واللغة العربية والوحد الاجتماعي (الجهاد والبراء والتاريخ) هي مناهج تملك عقيدتنا وتراثنا ولم ولن تسمح وزارة التعليم بأن يشارك فيها أي خبير أجنبي أو أمريكي في الماضي أو المستقبل.

ثانيا: إن دور الخبراء الأمريكيين في مركز تطوير المناهج اقتصر على نقل التكتونات الحديثة والأساليب العلمية في إعداد المناهج والكتب الدراسية وتزويد الخبراء المصريين بها. وإذا كانت قد وردت أسماء الخبراء الأمريكيين (ديفيد بنس وإيفرت كيتش) على غلاف كتب البيئة والمعلومات للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي لذلك فلا دلاء من جهد في تقنية إخراج الكتب دون التعرض لخصائص المنهج. ولا تبين أن ذلك قد يؤدي إلى ليس في دور الخبراء الأمريكيين فذلك تم حذف اسمها في الطبعة التالية ١٩٩٢/٩٢.

ثالثا: القول بأن كتب البيئة والمعلومات تجتث كل ذرة انتفاء عند الطفل المصري وترسخ لديه كره وطنيته هو اتهام صريح بعدم وطنيته القائمين على أمر التعليم.

رابعا: إن القول بأن وزارة التعليم مستمرة في مطاردتها للاتجاهات الوطنية في المناهج «وامركة التعليم» هو قول باطل لا يستدل.

خامسا: إنسه لم يتم حذف موضوعات عامة في عهد الوزير الحالي أو السابق (د. سرور)، وسأفيل عن ضرورة خير وجهاد صلاح الدين الأيوبي والحروب الصليبية واجهة الدين العربية وفضية فلسطين من مادة التاريخ الجغرافية التي الأعداء قول مناهج الخطية لأن ما حدث هو تعميم لتلك التي مشروعات في أسلاك أخرى بالكتب! لقد تعمق دور مصر في ترجمة الصليبيين والفكر من صلبنا إلى ٢٢٢ إلى ٢٢٥، هذا بالإضافة إلى مصلحتي ٢٠٧ و ٢٠٨ عن دور مصلح الدين. أما قضية المصلحين المحروين مصر من إسرائيل فيتم تدريسها في الثالث الثانى الأعداء في المصلحتين ٢٨٩ إلى ٢٩٩.

## تقريب «الشعب»

أولا: ما أثر حول مشاركة الأمريكيين في تطوير التعليم لنا أن نؤكد

## من يحكم الوزارة؟

.. أما قول الوزارة بأنه قد تم حذف اسم الخبراء الأمريكيين من على كتب البيئة لبرا للشبهات فهو قول غير صحيحا فبعد أن تسلم وزير التعليم تقرير رسمي خطيا أكد أن كتب البيئة صناعا أمريكية ١٠٠٪، طلب الوزير من كليات التربية الدولية والزقازيق والاسكندرية وأسويط فحص الكتب



{ ١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

مجلدات ١٩، ١٧، ٢٥، ١٤، ٢١٧، ٢٦٤، ٢٦٧ وأيضاً خرائط كتاب مصر والعالم العربي مجلدات ٥، ٤، ٢٢، ٥٠. ول مادة التاريخ للصف الثاني الاعدادي حذفت موضوعات الحروب الصليبية وجهاد صلاح الدين وجامعة الدول العربية، وتسمية فلسطين والصهيونية الصالية. كما تم حذف فقرات مهمة من موضوع صلاح الدين وذلك في مادة القراءة للصف الثالث الاعدادي وموضوع بشرى باستعادة بيت المقدس وبطولة صلاح الدين من كتاب النصوص للصف الثالث الثانوي (نشرنا ذلك بالتفصيل في عدد الثلاثة ٢٧ / ٤) ولم تدمجوا تلك الموضوعات المندرجة في كتاب الصف الثالث الاعدادي، فهي كما هي مفروضة غير موضوعية!!

### ملاحظات

ختاماً: هناك ملاحظتان هامتان :  
إننا نشي على قرار وزير التعليم باشتغال المناهج المطورة الجديدة بالتعليم الأساسي على جميع غزوات الرسول بما فيها غزوات اليهود -ويجب أن تتضمن كتب المرحلة الثانوية تلك الغزوات أيضاً.  
إننا نطالب بشروية الماء مركز تطوير المناهج الأمريكي، وإستاد تطوير مناهجنا إلى الخبراء الوطنيين بولايات القربة المصرية (٢٥ كلية) التي لم تقدم خبراً وإستاذة المناهج!

الإسلامية للصف الخامس الابتدائي الذي يشتمل على التاريخ الإسلامي من بغضا الثاني -ص- إلى عصر المماليك، وقررت بدلاً منه كتاب تاريخ القراءة وطني مصر للصف السرايع الابتدائي!!

● كتاب التاريخ الإسلامي المعنون «معالم التاريخ الإسلامي» للصف الثاني الاعدادي، وقررت بدلاً منه كتاب مصر والوطن العربي، حيث يشتمل على الحضارات القديمة التي سميتوها حضارات وذلك في الفصول ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، وعرضت للتاريخ الإسلامي في الفصلين ١٢ و ١٣ بشكل موجز ومثل علمياً.

● وفي المرحلة الثانوية ألفي كتابي التاريخ الإسلامي المكون «الدولة العربية الإسلامية وحضارتها» للصف الثاني الثانوي وقررت بدلاً منه كتاب الحضارة الإسلامية بعد أن حذف منه فصل الخلافة الإسلامية والجهش والأسطول وحذف كل غزوات الرسول مع اليهود والتي كانت مقروءة في الكتاب السابق!!

أما القول بعدم حذف موضوعات الحروب الصليبية وجهاد صلاح الدين وتسمية فلسطين من مادة التاريخ للصف الثاني الاعدادي بل تم تدقيقها في الصف الثالث غير صحيح تماماً.  
لقد حذفت اسم فلسطين من معظم الخرائط الجغرافية والتاريخية في كتب المواد الاجتماعية مثل خريطة سيناء ص ٢٧ وكتاب وطني مصر، وخرائط







للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٣

## إجراءات جديدة لتعيين المدرسين تعد من تفلفل المتطرفين

• صرح مصدر مسئول  
بوزارة التربية والتعليم بأن  
الوزارة بدأت في اتخاذ إجراءات  
جديدة للحد من مظاهر تفلفل  
المتطرفين من المدرسين في  
المدارس وذلك بتعيين الدفعة  
الآخيرة من غير نظام التكليف  
للمعلمين . والذي كان مطبقاً في  
السابق وقد تم التعيين لحملة  
المؤهلات العليا عن طريق  
الإعلان ووزارة القوى العاملة .  
ويبلغ عدد الدفعة الآخيرة  
مقارب من ٢٠ ألفاً تم تعيينهم .  
وتدرس الوزارة حالياً عدداً  
من الحلول الآخيرة لمواجهة تلك  
الظاهرة من خلال وضع أساليب  
علمية واختبارات شخصية  
لاختيار المتقدمين للوظائف  
التربوية . وكذلك مراجعة  
المقررات الراسية بعمليات  
التربية وإشراف الأساتذة  
عليها .





المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٢

## تصميم القباس



## بهاء وطواحين الهواء !!

هناك أسباب لتقديم الأمم أو تخلفها .. مصر للأسف دولة مختلفة .. العلم يتقدم ونحن مملكة سر .. كثير من الأمم كانت في مؤخرة الصلوف وقطعت أشواطاً نحو التقدم توفقت علينا بينما بلادى تعاني من مشاكل عدة .. مصر غنية بمواردها ورجالها .. لكن الحزب الحاكم يسيء إلينا .. لا يعرف كيف يقوم بلادياً في طريق المستقبل .. والقرن الجديد الحادى والعشرون .. انظروا إلى التعليم مثلاً نموذج الفعاسية .. مثل حي للتخلف الذى تعينه الوزير كان طينياً للأطفال نأجحا معروفاً ببقائته في معالجة الصغار .. فجأة اتوا به لكي يدير التعليم ! لماذا ؟ مدخله في هذا الموضوع ؟ إنه دكتور للأطفال وليس مدرساً عليهم !! هل هذا يمكن أن يحدث في أى دولة متقدمة ؟ لكنه جاء وزيراً لعلاقتك بكتاب القوم أساساً والناس تعرف التفصيل وأرجوكم اعطوني من الخوض فيها : المهم أن معالي الوزير رأى أن مشكلة التعليم الأساسية تكمن في الخطأ .. يعنى توغل أصحاب الذقون في المدارس !! ويدلّت منجحة تتنازع مع كل حقبة .. الإنجليز ..

فصل وتلك ثلثات المدرسين القديسين أرباب بضع شمل حتى التلاميذ أى طلبة له تشكك بشئ .. يعنى يدعو إلى الله بالحكمة والوعظة الحسنة مصعده الرفش من جميع المدارس !! والغريب أن نظام الحكم في بلادى يقوم على نظام تعدد الأحزاب وليس على الحكم الشمولى الذى تصلح فيه ممارسات الوزير الذى كان نجماً سائراً في منظمة الشباب الاشتراكي ولا يعرف أن الدنيا قد تغيرت ومن المؤكد أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. يعيش في برج عاجي .. لا يدري من الواقع شيئاً .. يحارب طواحين الهواء .. يظن أن مشكلة المدارس في الخطأ بينما العكس هو الصحيح تماماً .. الناس تشكو من التسبيح « ويوفشان » الطلاب شرب السجائر وسوء الإطب من المفاهيم المنتشرة .. أولياء الأمور يخشون على أولادهم من السبابة أساساً .. لكن يبدو أن الوزير جاء لتنفيذ سياسة مفرقة سلفاً تضمن له طول العمر في الوزارة بخس النظر عن تخريب التعليم أو إصلاحه ..

محمد عبد القدوس





المصدر : الأمر رقم

التاريخ : 10 مايو 1993 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## مليون دولار من مؤسسة يابانية للسلام الجامعة الأمريكية

كتب - محمود حسونة :

\* تبرعت مؤسسة السلام اليابانية بمليون دولار للجامعة الأمريكية بالقاهرة لتخصص في إنشاء لتقديم منح دراسية للطلبة والطلقات من طلبة الدراسات العليا بالجامعة .

وكان د. جوتلاند ساكوتلاند رئيس الجامعة قد استقبل رابولتس ساسا كاوا الابن والوفد الذي له من مؤسسة السلام التي تأسست عام 1992 ووقع معه اتفاقية للتعاون في مجال أنشطة القادة الشباب بمجال التعليم وذلك في حضور د. عادل عز وزير البحث العلمي .

وهي مؤسسة ساسا كاوا للسلام منحت حتى الآن ٥٠ جامعة في شتى أنحاء العالم مثل هذه المنحة وصولا لبلغ في أغسطس القادم مائة الجامعة الخمسون في كل من اليابان ومن مع الطلبة المتفكرين من اللغة لبحث تطوير برنامجها في العلم كله .



# تيسيرات جديدة لإنشاء المدارس بالمحافظات والاستفادة من الأراضي المتبرع بها إقامة ١١٣ مدرسة جديدة وتجديد ٢٠٥٦ أخرى بالقاهرة و ١٠ مدارس بالمنوفية التخلص من تعدد الفترات وتقليل كثافة الفصول والتوسع فى فصول المعوقين كتب - عبد الهادى تمام ومحمد عبد الحليم:

بالمناطق ذات الكثافة السكانية العالية وذات الطابع الشعبي وأوضح المحافظ أن الخطة تتضمن إحلال وتجديد وترميم نحو ١٥٠٠ مدرسة ابتدائية و ٤٥٠ مدرسة للاعدادي و ٨٥ للثانوى العام و ٦١ للتعليم الفني بالإضافة إلى إنشاء وتجهيز الفصول الدراسية ووصل عددها لنحو ٣٢ ألف فصل كما تقرر في اجتماع وزير التعليم مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية إنشاء ١٠ مدارس جديدة بقرى المحافظة

وطب محافظ القاهرة من طمعت القيسى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة وضع أولويات لانتشها من المشروعات القائمة، وتجهيز وأعداد المدارس بالأجهزة التربوية الحديثة وتزويدها بوسائل الأمن والصرف، والاهتمام بالتربية الرياضية حتى يتسنى للتلاميذ والطلاب في مختلف الأرحل ممارسة الأنشطة الضرورية والفعالة

حسين كامل بهاء الدين



فر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تنفيذ تيسيرات جديدة لإنشاء المدارس بالمحافظات لإمكان الاستفادة من مساحات الأراضي التي يتبرع بها المواطنين، وتفضى بأن يتم استكمال مساحة أراضي المدارس من الأراضي الجاورة، على أن تحصل الدولة قيمة هذه المساحات نيابة عن المواطنين، والتشاضى عن بعض المساحات الصغيرة التي يمكن علاجها في البناء بانشائها بأبواب علوية أو القامة ليني على أعمدة لتوفير إلقاء المرسى المناسب

وأعلن عمر عبد الأخر محافظ القاهرة أن خطة التعليم الجديدة تستهدف دعم ورفع كفاءة العملية التعليمية، وأنه لقرار اعتماد ٧٦.٦ مليون جنيه للعام المالى ٩٤ - ٩٥ لمواجهة آثار الزلزال وما تلج عنه من تصدع وإنهيارات للمدارس، والتخلص من تعدد الفترات، وتقليل كثافة الفصول، والتوسع في مدارس المعوقين

وأشار المحافظ - خلال الاجتماع الذى عقده أمس وشبهه أحمد الكاشى السكرتير العام للمحافظة، ومصطفى المحروقى السكرتير العام المساعد - إلى أن الخطة الجديدة تهدف لإقامة ١١٣ مدرسة جديدة منها ٦٩ للمرحلة الابتدائية، و ٢٤ للاعدادي و ٧ للثانوى العام، و ١٣ للثانوى الصناعى، وقد روعي الاهتمام







المصدر : **الأمم**

النشر والخدمة الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

## رواية

### نكتة لها دلالة!

في محاضرة في إحدى الكليات قال الأستاذ لطلبعه قبل نهاية العام واقترب الامتحانات، أنه - بصراحة - لا يقرأ أوراق الاجابة، لأن أعدادها بالآلاف.. ولا يجد الوقت ولا الطاقة لذلك، ومبالغة في اظهار الاستخفاف، قال لهم: انتي اعطى أوراق الاجابة لأنني تاسر وهو في العاشرة من عمره، فيضع رقما على كل ورقة اجابة فتكون هي درجة النجاح، أو الرسوب..

طبعاً المسألة «فرار» ولا يمكن أن يكون هناك استاذ جامعي يفعل ذلك، واساتذة الجامعة هم أول من ينفرون مسئوليتهم، وقد عاشوا وجربوا رغبة الامتحانات، وسهر الليالي، وتعب الأمل، وشقاء السنين.. ولا يمكن أن يتصور أحد أن ذلك كله سيكون في النهاية لعبة بين يدي ملامر..

اساتذة الجامعة قدوة ورموز للتطوير والجدية والتضحية وإلا فمن أين تأتي مصر بكل هؤلاء المثابرين والديابرة والعطاء والمفكرين إذا لم يكن وراءهم اساتذة عظام!

ولكنني وقد رايت الذعر في عيون بعض الطلبة المساكين الذين أخذوا للهازل على أنه جد، فتضاعف قلقهم، ولجا بعضهم إلى أطباء الأمراض العصبية، واضطر بعضهم إلى الاستعانة بالحبوب المهدئة، ولجا بعضهم إلى المساجد معتمدين بها بدعون الله في سجدتهم أن يلهمهم تأمر، حسن التقدير!

ومع رجاء إلى الاساتذة بأن يراعوا في «الهازل» أن اعصاب الطلبة هذه الأيام متعبة ولتحتمل كلمة تزيد اشتغالها، ورجاء إلى الطلبة أن يثقفوا في حكمة وعدالة وضمانات اساتذتهم.. ورجاء إلى الجامعات لتعديد النظر في امكان انسان واحد أن يقرأ أكثر من ألف ورقة اجابة في أيام محدودة.. وهذا موضوع يحتاج إلى نظر ومراجعة، لأن النكتة التي أطلقها الأستاذ في ساعة صفاء لا تخلو من دلالة!!

مرفت إسماعيل عبدالنواب





المصدر: الحديقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٢

## تصريح .. في هيئة الأبنية التعليمية

السبب في ذلك هو هذا المسئول الكبير  
بالهيئة العامة للأبنية التعليمية الذي يضطهد  
كل من يحاول العمل من أجل الصالح العام ..  
حتى أطلقوا عليه الحاكم بامرء بالهيئة ..  
لمن هو هذا الحاكم؟ وما هي حكايته؟  
وما هو مصير آلاف المدارس المتصدعة؟  
الإجابة بالمستندات تمثل صورة خطية من  
صور الفساد التي وعدت الحقيقة بتعقبها في  
كل مكان لتقديمها للرأي العام!!

سبعة شهور بالتصام والكمال مرت على وقوع  
الزلازل ١٢ أكتوبر الرهيب .. ولم تنم أية  
ترميمات للمدارس التي تصدعت في هذا اليوم  
رغم آلاف الوعود والتصریحات التي سمعناها  
من كبار المسؤولين بالدولة .. بل أن العديد من  
المدارس التي كانت ترمم أصابها قبل وقوع  
الزلازل لم يحدث لها شيء .. وهذا ما تؤكد  
المستندات التي بين أيدينا .

**بعد سبعة أشهر من الزلازل  
ترميم وهمي للمدارس**





المصدر: ... الحضرة -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٩٣ هـ

في يناير ١٩٩٢ طلب مدير  
الهيئة عقيد سمير يوسف عن  
الدين (الحاكم بأمرة) في  
اجتماع عام للمهندسين  
بلا يقوم مهندسو الاشراف على  
المشروعات بتوقيع اية  
خصومات على الاعمال  
بالمستخلصات التي يتم  
تحريرها للمقاولين او لشركات  
المقاولات تحت اى مسمى ..  
وهذا يعنى التساهل مع  
المقاولين

وقام البعض بالتنفيذ مما أدى لشكوى مديري بعض المدارس من سوء الترميم وعدم مطابقتها للمواصفات حيث تم استناد أعمال ترميم عاجلة في صيف ٩٢/٩١ بما يزيد على ١٥ مليون جنيه، تقدم مديرو أكثر من ١٠٠ مدرسة بمدرسية التعليم ببنها بلاغات إلى النيابة الإدارية عنها يتم التحقيق مما حالها.

وتم استناد أكثر من ١٥٠ مدرسة لأجهزة أخرى في ٩٢/٩٢ بما فيها ٣٠ مليون جنيه ولم تنته هذه الترميمات في مواعيد افتتاح المدارس حيث كان التزال هو المنفذ لهذه المدارس والتي تم إعداد جميع مستلزماتها الختامية دون انتهاء أعمالها حيث ظهر ذلك بعد التزال بالجراء ترميم لأكثر من ٧٠٪ من المدارس التي تم ترميمها قبل التزال.

بـالامر المباشر  
وفي مدرسة الفلكي تم اسناد  
عملية الترميم بالامر المباشر من  
مدير الهيئة لشركة ( الضياء )  
قبل عمل المقاييسات او المناقصة  
مخالفة للقوانين وكان تقدر

### تحقیق

## جمال فرودي

الاستشاري ماهر النمر في  
٩٢/١٢/٢٨ عن المدرسة انه تم  
البدا في الترميم قبل اخذ رايه  
باستخدام اعمدة وكمرات  
صيدية بدلا من الاعمدة  
والكمرة الخرسانية وهي  
الافضل.

ومخالفات أخرى

في مدارس الطبري،  
الفرزي، المستشار بصر  
الجديدة التي اشيدت قاري  
المهندس في ١٠/١٠ أغسطس  
١٩٧١ سيجز ١٧ عام نظام  
التزيم للتواصلات  
ملاحيها للاستخدام كما هو  
تقرير الشئون القانونية في  
١٩٩٢/١٠/١١ وإعداد أكثر من  
٣١ جنيه لاعداد نماذج  
تصميمات من المستثمرين  
الدارس لم يتم استكمالها وفتح  
هذه النماذج لمطابقة الايرية  
والتي وجد مطابقة لجميع البنوية  
لقد تم اعادة تصميم هذه  
النماذج من قبل المجلس الاعلى  
للمعامات.

النقل والعقاب  
وكان نصيب المهندسين الذين

[illegible]

● صورة من تقرير لائونى حول مدارس مصر الجديدة

ورفضوا القرار الخاص بعدم توقيع خصومات على المقاومين الصرمان من الحوافز والعلوات والجهود من شهر اكتوبر حتى الان ول اكتوبر قيد احالة ٢٤ مهتسا للتطبيق بصفة غيابيه حسب مازعم من الفترة من ١٢ الى ١٨ اكتوبر وفي اقترية الطوارئ ولم يستطع احد





## المصدر: الحديقة

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقريب فيها وبشهادة مديره  
هاني محمد ابراهيم ومدير عام  
الفروع ابراهيم عوض وجميع  
الرؤساء المباشرين بشيورة  
استحقاقهم المكافاة عن فترة  
العمل والذي قام مدير الهيئة  
بالتحقيق معهم كدينا في شهر  
أكتوبر الذي تم فيه حفظ التحقيق  
حتى فرجىء المهندسين في ٢٧

ابريل الماضي بتوقيع جزاء خصم  
ثلاثة ايام ( كعقوبة مشددة )  
حسب نص قرار الجهاز .

ولان الهيئة لم يكن بها توقيع  
وانصراف للمهندسين .. ولان  
الحاكم بامر له في الهيئة يجلس في  
برجه العاجي ولا يزعه احد  
ولا تسمح السكرتارية بمقابلته او  
تسلم أى أوراق من العاملين

لديها فاضطر المهندسين  
للتعامل معه عن طريق البريد  
المسجل بإرسال أكثر من خطاب  
الأول في ١٩ أكتوبر للطلبة بفتح  
دفتر للتوقيع والانصراف وأخرى  
يومي ٢٠٠٩ ابريل الماضي تحت  
رقم ٧٥٥١ . ولأن المهندسين  
تجروا بالضيق ضده فقد  
قدم في مصر التوزيع بالدور  
الثاني بمعنى الهيئة وأمام  
الجميع بالاعتقال والفصل ..  
وقام بالفعل بفصل ٣٨ بالغاء  
تعاقدهم مع الهيئة ونقل كل من  
محمد سليمان ، ميلاد مرقى ،  
جمال عطا الله ، ابراهيم  
عبد الخالق ، كمال الدين خليفة  
نقلا تصفيا الى المحافظات الثانية  
بالقرار رقم ( ٢٥٥ ) بالإضافة  
الى تقديم رقم ٤٢ من اكفا المهندسين  
بالهيئة استقلالهم ومن بينهم  
محمد برهان مدير فرع القاهرة  
الذي تقدم باستقالة مسببة

( بسبب تدخل مدير الهيئة في  
الاعمال الفنية ) ونائب رئيس  
الفرع محمد عبده احمد ومحمود  
محروس رئيس قطاع واحد وكاتر  
الهيئة والمهندس بدر الدين  
عبد النعم الكفاء الذي كان يتولى  
انشاء اكبر مشروع تنفذ الهيئة  
للمعهد المال للخدمة الاجتماعية  
ولم يتم ترقية أى مهندس او  
ترقية بالهيئة حتى الآن ولم يرد  
مدير الهيئة على جهاز التنظيم  
والادارة عن سبب الاستقالات  
الجماعية حتى الآن .  
بل واصدر قراراته بتوقيع  
اربعة مديريين لفرع القاهرة في  
الفترة من ١٢ أكتوبر حتى  
الآن .. فقد تم نقل للمهندس هاني  
ابوخاطر في ٢٤/١٠/٩٢ ليتولى  
المهندس عادل عبد الحكيم وبعد  
اسبوعين تم نقله وجاء المهندس  
ابراهيم عوض مدير عام فرع  
القاهرة والفروع الأخرى لمدة  
شهر فقط ليأتي بعده م/ حسين  
كامل ادارة الفرع .

### تسهيل العمليات

وحتى يتمكن من تسهيل  
عمليات الانشاء لاصدقائه قام  
بتقسيم مهندس الهيئة الى قسم  
للصيانة والترميم ومسئول عنه  
مهندس عبدالوهاب احمد وبه  
اصحاب الخبرة والمعنون بالهيئة  
والقسم الاخر للانشاءات  
الجديدة ومسئول عنه مهندس  
حسين كامل مع المهندسين  
حديثي التخرج دفعت  
٩٠/٩١/٩٢ ويعملون بقرود

على ١٩

ولائه الحاكم الثامن فقد  
اصدر في ٢٢/١٢/٩٢ تعليمات  
ببصر الادلاء بتصرجات صحفية  
عليه فقط .

ويقوم مدير الهيئة بانتداب  
بعض المهندسين لاستغلالهم في  
التوقيع على المستخلصات  
واستلام المباني بدلا من  
المهندسين الشرعيين عليها امثال  
المهندس ( ع . غ . ) واحد مديري  
الادارات ( ع . ك ) بالإضافة الى  
الخطابات التي يتم اعدادها لعمل  
احاديث تليفزيونية لزوم الدعاية .







## المؤامرة ضد التعليم لمصلحة من ؟

بقلم : م. فتحي شهاب الدين

في مقال للاستاذ فوسى هويدى بالامرار تحت عنوان « فتنة في الارض وساد كير » وكذلك مقال للدكتور مصطفى محمود تحت عنوان « تطوير امم » ذكر الكاتبان حقائق مؤلمة عن التطهير الذي يحدث في مناطق التعليم المصرية وان وراء هذا التطهير اصابع اليهود والامريكان والتي تمثلت في قيام لجنة مكونة من ٢٩ استاذاً ومستشاراً امريكياً بينهم اثنان من اليهود وبتمويل من الحكومة الامريكية بطلب وتطهير حقائق التاريخ وبيادىه المعقودة من المناهج لخدمة التطهير مع العدو الصهيوني لدرجة القيام بحذف المعارك التي خاضها الرسل ضد اليهود وحذف الآيات القرآنية التي تنص على كراهية اليهود .

ان الانسان ليتساءل ولك تملكته الدعشة الى اي مدى سيذهب التطهير مع العدو الصهيوني وهل يستغل مبارك هذا التطهير ؟ وهل يمكن مقارنته ما يحدث في مناهجنا بما تتمتع به اسرائيل من حرية مطلقة في تشيئة ابحاثها تشيئة عنصرية متعصبة تقوم على كراهية العرب والمسلمين والعمل

على سحقهم وابادتهم ؟ ان تربية النشء والشباب اليهودي تقوم على اساس برامج شريفة مهيئة تهدف الى تنمية الازهار في نفوسهم وخلق الازهارى العقلانى الذى اذا اتاحت له الفرصة في حروبه مع العرب والمسلمين فانه لا يعرف الرحمة ولا يعرف القانون ولا يعرف الاعتراف الدوائى ولا يعرف الا القتل ولهذا تمكنوا من تحويل جانب كبير من شباب اسرائيل الى الات اريابية لا تؤمن بغير الدم والذبح بطريقا الى تحقيق اهدافهم ولتنظر الى عينة من المناهج التي يدرسها الطلبة اليهود لتتظلم كيف تشاء الاجيال في اسرائيل .

● في التاريخ : يدور التاريخ في كافة مراحل التعليم على ركيزتين الاولى : تثبت وهم حقيق اليهود لافسطين ( اسرائيل ) واستعدادها الى النيل والغرات والى هذه الارض هي اسرائيل الكبرى او اسرائيل المستقبل والثانية : التركيز على الذابح التي تعرض لها اليهود او ( الذبكية اليهودية ) التي تعرضوا لها وخاصة في روسيا ومانيا لخلق شباب حائل يميل الى الانتقام من اليهودية .

● في الدين : تأتي في مقدمة الدراسات مدلتا التوراة والتلمود حيث تعتبر المادتان اساساً ومطاراً للفرقة اليهودية الترموية ليقول « ايلان » ( ان روح التلمود والمعرفة العامة بشرائعه وادبه يجب ان تكون جزءاً من دراسة كل يهودى متعلم حتى ولو لم يكن سيجهل من حقل الدراسة هذا مجالاً للعمل والامر شبيه بتعلم الفيزياء والرياضيات فمع انه ليس كل تلميذ يتخصص فيهما الا انهما ضروريان له . كذلك الامر بالتمسك بالتلمود يجب ان يحفظ

كل تلميذ مقاطع معينة منه وان يتكبر روحها ) . ويؤكد المنهج في تدريس التوراة على مواضع القتال وخاصة في سفر يوشع مثل ( حين تقترب من مدينة لكي تحاربها استندميها للصليب لان اعدائك للصليب وانك لك نكل الضعب الموجود فيها ولكن لك للتسخير ويتبدد لك . وان لم تسلك بل عاتك معك حرباً فاحرقها واذا دفعها الرب اليك الى يدك فاحرق جميع ذكورها بعد السيف ) .





# المصدر : الحفيفة

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢ . النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ون مدح الدين ايضا يزعمون على وهم ه شعب الله المختار ه لنرفع ال  
اختيار ما دين اليهود فلا يوجد طفل في اسرائيل لا يحفظ من ظهور رب هذا  
المقطع من سفر التثنية ه لانه شعب مقدس الرب الهك والمجد اختارك الرب  
لتكون له شعبا خاصا فوق جميع الشعوب الاخرى على وجه الارض ه وهذا  
المقطع من سفر اللاويين ه انا الرب الهك الذي سيزكم من الشعوب وتكونون  
لي الديسين لاني قدوس انا الرب ه وقد عيذك لتكونوا لي ه  
● في الايب : واهم ما يدور في الدارس الاسرائيلية هو انب المناوبة  
ومعظم القصائد المردية للحفظ هي للشعراء الذين يصلون المذابيح التي  
تعرض لها اليهود ويطلبون بالثنا من البشرية ولا يوجد طالب لا يحفظ  
قصيدة الشاعر شالول تشرنومولسكي بعنوان ه فليكن هذا هو ثارتا ه  
والتي تقول :  
فلترسل يا ربلي  
فلترسل سيك لتتار منهم  
فلترسل لي بوس شديد دون ذرية  
ولتتركهم في بؤس شديد دون ذرية  
للتصيب حذرك على الامم التي لا تترك  
ولتصيب غضبك على المالك التي لا تتدنى باسمك  
لانهم قد دمروا مساكن شعبك واكثروا نصيب يطوب  
لم يصف الشاعر كيف سيكون الانتقام فيقول :  
في كل ليلة تصعد من يورثا حيث دلتا  
لتدبر دماء هؤلاء الجزائريين حتى تسكر ارواحنا  
نرفع من لثام الدم رشقا ورشقا ونطرقه كطرقه  
وهكذا يحرص اليهود على التبرع من دمائنا ويحرص نحن على المسألة  
والوادة ويحذف كل ما يمت من آيات القتل والهجوم من القرآن للمصلحة  
من يتم ذلك ؟





## لمصلحة من تصفية الإعلام بجامعة الأزهر ؟

قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالأزهر تم إنشاؤه من ١٨ عاماً وله تخرج فيه مئات من المربين الذين تم تأهيلهم إعلامياً وإسلامياً يعملون في مختلف بلاد العالم العربي والإسلامي وتطور هذا القسم وأصبح به ثلاث شعب هي الصحافة والأذاعة والعلقات العامة تؤول طلابها في مرحلة الليسانس ويمكن الحصول على الماجستير والدكتوراه بعد ذلك .. ثم صدر قرار بتحويل القسم إلى كلية إعلام .. ثم أنشئ قسم آخر بكلية الدعوة من أجل تخريج الأعلام الذي يحمل التسمية العلمية ويتصدى للأرهاب والظروف وغيرها من الأفكار .. ثم فرجتنا بتصفية قسم الإعلام بكلية الدعوة ويعدده صفوفات اتجهت التنية لتصفية قسم الصحافة والإعلام وكلية اللغة العربية بحجة إنشاء معهد عال للدراسات الإعلامية . ونحن أعضاء هيئة التدريس بالقسم وعددهم يقرب من ٢٤ عضواً يتساءلون لمصلحة من تصفية القسم الإعلام بجامعة الأزهر ؟ .. وهل المعهد العالي بديل عن القسم كسي يلقيه ؟ وما موقفنا نحن المربين والمدرسين والمساعدين والمعينين الذين سوف يستفيدون من العمل في المعهد العالي بمحكم الألتام ؟

توقيع أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة الأزهر  
( ٢١ توقيعاً )





المصدر : جسر مئتين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٣

بإقليم : محمد نوده

# فرمانات نقابة المهندسين .. تقتل طموح الشباب !

نقابة المهندسين أصبحت محور اهتمام الرأي العام المصري في الفترة الأخيرة ، فهي النقابة التي كان ومازال صوته أكثر علواً في مشكلة قانون النقابات المهنية الجديد الذي أقره مجلس الشعب بإعتراضها عليه وحشد أعضائها بكل السبل لمواجهته ، ورغم ذلك فقد انقسم الرأي العام تجاه اعتراضها هذا إلى قسمين .. قسم مؤيد لها والآخر معارض ومؤيد للقانون الجديد بإعتباره أكثر تعبيراً عن الديمقراطية .

وإذا كانت نقابة المهندسين قد رأت من وجهة نظرها أنها بذلك تدافع عن حقوق أعضائها ، فما هي حجتها في قراراتها المتصلة التي تتخذها بخلق أبوابها دون مجموعة من خيرة أبناء مصر وشبابها المجتهدين الذي كدوا وتعبوا في تحصيل العلم في معهدين هندسيين يعتبران - بشهادة كل خبراء التعليم - من أفضل المعاهد والكلليات لاعداد المهندس الكفء في كافة المجالات ، وهما معهد التكنولوجيا ببناها ومعهد التكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان .. وما هي حجة النقابة في خلق ابواب الامل أمام طلاب المعهدين ؟؟

إن النقابة بشهادة أمينها العام الدكتور محمد علي بشر قد أكدت على أن الدراسة في المعهدين .. تتساوى أن لم تلق الدراسة في كليات الهندسة بالجامعات المختلفة ، ويكفي أن الجانب العملي في المعهدين يعطى الطالب خيرة لا يستطيع أي خريج من كليات الهندسة الحصول عليها في عدة سنوات بعد التخرج .

إن حجة النقابة في عدم قبول خريجي المعهدين بها حجة شكلية فماذا لو صدر قرار معادلة شهادة المعهدين ببيكالوريوس الهندسة من المجلس الأعلى للجامعات أو من رئيسه مفوضاً منه .. أن مثل هذا







المصدر : ... حرس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٢

القرار لا يصدر اعتباطا وإنما يصدر بعد دراسة من اللجان المختصة بالمجلس وسواء صدر من المجلس أو من رئيسه فلا ينبغي أن تتعنت النقابة وتغلق أبوابها دون هؤلاء الخريجين .

إننا نعاني حاليا من مشكلة بطالة وخاصة بين خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة والأزمة سوف تزداد حداثها مع سياسة الحد من تعيين الخريجين عن طريق القوى العاملة والسوق الخارجى عموما والعربى على وجه الخصوص هو الملائم

والمعجا لابناتنا الخريجين ، وعندما تعلن جهة ما عن وظائف لمهندسين مثلا تشترط أن يكون المهندس نقابيا ، فلماذا تتعنت النقابة وتغلق بابا للأمل أمام أبنائنا وشبابنا .. إن المفروض هو العكس تماما .. هو أن تسارع النقابة لاحتضان هؤلاء الشباب وتفتح باب الأمل أمامهم بل وتبحث لهم عن فرص عمل .. إن النقابة تضم فى عضويتها عشرات الآلاف من المهندسين فى مختلف التخصصات ، فلماذا يضربها إذا انضم هؤلاء الخريجون لعضويتها ؟!

تحتج النقابة ضمن ماتحتج بأنها اعترضت منذ البداية على إنشاء المعهدين ، ورد المسئولون فى المجلس الأعلى للجامعات بأنها ليست مسؤولة عن تخطيط التعليم فى مصر ، بل أن المسئول هو المجلس نفسه .. وأننى ألتزم على المجلس الأعلى مستقبلا أن يضم فى عضويته رؤساء النقابات المهنية أو على الأقل يدعو رئيس كل نقابة عند مناقشة موضوع يتعلق بالتعليم الخاص بالخريجين الذين ينتمون لهذه النقابة ، سدا لمثل هذه الدرائع ، وايضا للاستئناس برأى النقابة فى فيما يتعلق بتخصصها .

لكن - وعلى أية حال - وما دامت نقابة المهندسين مصممة على أن تصمم أبنيتها دون نداء هؤلاء الطلاب من أبناء معهدى بنها والعاشر من رمضان ، فلم يبق أمام هؤلاء الطلاب إلا رأى القضاء العادل .. وأننى ادعو عيىد المعهدين المذكورين الى التمثل فى الدعوى التى رفعتها النقابة لمنع انضمام هؤلاء الطلاب لعضويتها وتوكيل محامين لشرح وجهة نظرهم أمام القضاء الذى نأمل أن شاء الله أن يكون حكمه فى صالح الطلاب .

بل أننى ادعو بعض المحامين المتميزين الذين لهم اسهامهم فى العمل العام والقضايا العامة مثل الأستاذ الدكتور شوقى السيد والأستاذ كمال خالد والأستاذ عبدالحليم رمضان وغيرهم وهم اساتذة لهم قدرهم وشأنهم فى مجالهم أن يتبرعوا بالدفاع عن حق هؤلاء الأبناء فى مواجهة النقابة المتعنتة وأن يفتحوا لهم باب الأمل عن طريق القضاء العادل ، والله غالب على أمره ، ولو كرهت نقابة المهندسين .



### بدء امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات

## لا شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوحها وإعلان النتائج قبل العيد

كتب - يسرى صوافى:

بدأت أمس امتحانات النقل في محافظتي القاهرة والجيزة وعدد من المحافظات للمصنف الأول والثاني والثالث الابتدائي والنقل للاعدادى العام والرياضى والثانوى العام والشعبى والرياضى. وقد جاءت الأسئلة فى مستوى الطالب العادى ولم تشمل أى شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوح الخط بالورقة ولم تخرج عن المنهج المقرر كما كان الوقت كافيا للإجابة.

وكان لطلاب قد أدوا امتحانات القومية الدينية، والقومية الوطنية والفنية والموسيقية الأسبوع الماضى.

ولمعت لجان متابعة من مكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ومن موجسو المواد فى الإدارات التعليمية لمتابعة سير اللجان، وأعداد تقرير عن مدى تنفيذ توجيهات وزير التعليم بالبعد عن وجود أخطاء فى أوراق الأسئلة أو صعوبة أسئلتها، وعن توفير الراحة والأمان فى لجان الامتحان.

كما قام المحافظون وكلاء الوزارة ومديرو التعليم بالمحافظات بجولات متابعة للاطمئنان على سير الامتحانات وتوفير الرعاية الطبية للطلاب. وأعلن السيد طلعت الأبله وكيل الوزارة للقاهرة أثناء جولته على بعض لجان ادارتى غرب القاهرة وعابدين أنه لم يتلقى أى شكوى من

صعوبة الامتحان، حيث جاءت الأسئلة من المنهج، كما كانت إجابات تلاميذ الصفين الأول والثاني الابتدائي فى نفس ورقة الأسئلة على طريقة الصح والخطأ.

وفى الجيزة صرح السيد صبحى جاد وكيل الوزارة بعد تفقده للجان الامتحان فى ادارات اوسيم، وشمال ووسط الجيزة، والهرم أنه لم تصبر أى شكوى.

وقد تولد اطفال الثامن المصحى على التلميذ فى مدارسهم لاستقبال ومعالجة الحالات الطارئة، واستمر على نظافة ونهوية اللجان. وستتم أعمال التصحيح يوميا بعد نهاية كل امتحان وذلك لاعلان النتيجة قبل عيد الاضحى المبارك للاطمئنان والاعدادى أما نتيجة النقل الثانوى فمن المنتظر اعلانها بعد العيد لكثرة العواد.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٢

«الجمهورية» تطلب زميتها :

### ٣ أخطاء في القرآن والحديث في ورقة امتحان مدرسة اعدادية

كتب - عبد الجواد حري :  
الاعدادية بالهجوم القطان الاول  
والثاني في القرآن الكريم في استبدال  
كلمة « جنات » بكلمة « جنة » في  
الثاني الاعدادي بالمدرسة الاعدادية  
التي نشرت « الجمهورية » ٣ أخطاء  
في أسئلة مادة الدين لطالب الصف  
الثاني الاعدادي بالمدرسة الاعدادية





المصدر : الحياة المهرية

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٢

## مصر والحياة



### شكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين

كنت قد بدأت حملة لمح  
التدخين في المدارس والجامعات  
بمجلة المصور الغراء من خلال  
بابي الاسويدي ، فسه ، وقد كان  
من دواعي سروري ، وبعد ان  
اشرت على النشر لاربعة اسابيع  
متتالية ، كان من دواعي سروري  
واعزازي ان الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
ان استجاب لدعائي واسر بمت  
التدخين في المدارس منعا يائا كما  
اصبر توصية لرؤساء الجامعات  
بمنع التدخين منعا يائا في الحرم  
الجامعي بما فيه من مطاعم  
وكافيتريات وحدائق وخلافه .

انني اشكر الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين من كل قلبي على  
تربيته لندائي وذلك انطلاقا لجيلنا  
الجديد من التسمم بالدخان ..  
وكنت قد اوردت في ندائي  
الممتلئة ان المدرس والمعيد  
والاستاذ والمعيد هم القدوة  
بالنسبة للطلبة والطلبات لان من  
غير المعقول ولا المقبول ان يكون  
المدرس مشكنا ثم يقوم بطقف  
الطلاب الذي يثبت عليه انه  
يئش ، والمسؤال الطبيعي انه  
اذا كان التدخين مضرة لئماذا  
تسمح لتلك ابها المعلم ان تصد  
صحتك وحياتك ومالك ؟

ان كل الكوارث الصحية  
والبيئية والاجتماعية تبدأ  
بالتدخين ويعطى التدخين تسمم  
أدم بالتدخين ويعطى ذلك جواز  
قتل المخدرات من خلال الحاف  
البحان او الطيشة واذا نحن  
منعنا هذا الوباء ميكرنا فئنا  
نضمن عدم تعود الطلاب عليه  
خلال اليوم الدراسي ثم يائي دور  
البيت بعدد الأسرة ويصبح  
عسرا ان يعود الشباب على  
التدخين ونلجو بالئن الله من  
مكروه جسيم .

شكرا لوزير التربية والتعليم  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين

### سكينة السادات







## آراء وآفكار

### الأيدي في وزارة التربية والتعليم

سكن من يتولى مسئولية التعليم في مصر عليه أن يتحمل نتائج أعمال لا ذنب له فيها .

إذا انتشرت المخدرات والسموم البيضاء فإن الوزارة هي المسؤولة لأنها لم تقوم بتوعية الشباب بهذا الخطر الداهم وتبيان آثار الدمار . وهي أيضا مسئولة عن التكاثر الأسري بإيلاء الأبناء في بلدات تخريبية للدول العربية .

وليس أحد عن الشباب دون رعاية فالتصرف إلى أديان المخدرات ، وأوروبا بين الشباب ، والبحث عن الوسائل الفعالة لمحاربتهم كما يحدث في معظم دول العالم .

إذا حدثت جريمة أخلاقية في ميدان التربية ، فإن الوزارة هي المسئولة لأنها وزارة تربية قبل أن تكون وزارة تعليم ، وعندما انصرفت عن التربية فسدت الأخلاق ونهضت الفاسقون فارتكبوا جريمتهم في أكثر ميادين العاصمة إتساعا بالذات .

ولا يسأل أحد عن سبب الجريمة والعوامل التي أدت إليها ، بدءا من انتشار البول والأوكار والفرن في الميدان الفسح وانتهاء بأزمة المواصلا .

إذا انتشرت الدروس الخصوصية نجد هذه المرة من يتهم الوزارة بإلحاح من التعليم كما اتهموا آخرين من قبل بالفساد عن التربية .

ولا يسأل أحد ، كم عدد التلاميذ في الفصل الواحد ؟ وكيف يمكن لحلم أن يلقن هذا العدد الكبير دروسهم ؟ ولا يسأل أحد من أجهز الدروس والظروف معيشة !!

عند ظهور نتيجة الثانوية العامة ، نجد السخط على الوزارة سواء كانت النتيجة ٩٠٪ أو كانت ٤٠٪ فقط ..

في الحالة الأولى نسمع من يتهم الوزارة بعدم الالتفات إلى ضيق الأماكن بالجامعات التي لن تستوعب هذه الأعداد الهائلة .

ول الحالة الثانية نسمع من يتحدث عن طعير الثانوية العامة وتخفيف التلاميذ وأرقامهم ويتساءلون ماذا يفرض الوزارة لو شجع كل التلاميذ ؟

إذا انتشرت البطالة فإن الاتهام لوزارة التعليم يكون صارخا ، فهي لم تهتم بتخطيط التعليم ليتواءم مع متطلبات كل مرحلة .

ولا يسأل أحد عن الأقبال المتزايد من الطلاب على التعليم الجامعي بالرغم من المقتلة حتى أصبح عاطلون من خريجي الجامعات مشكلة . وإذا سيطر الدلع على مجموعة من الفتيات ، نطاولن بالأبواء فإن الوزارة مسئولة لأنه لم يحدث أن فاجأ الإغواء غير الطالبات فاصب يأتى من العملية التعليمية وليس خارجها .

حتى عندما تحدث ظواهر طوبقية كالزناز ، فإن مسئولية الوزارة غير بعيدة لأنها لم تعد التلاميذ الأعداد الكال لمواجهة هذا اليوم ، وعليها أن تدرهم للتدريب الكال لكي يتصرفوا في الأزمات تصرفا حكما .

حتى عندما يربط مدرس شعر بالخوف ككل البشر فإن الوزارة مسئولة أيضا لأنه أحد مربيها الذين لا يجب أن يخافوا من الزناز !

إذا فرض الأرباب نفسه على حياتنا ، فإن الوزارة مسئولة لأنها لم تهتم بالتربية الأدبية ولم تفضل الشباب بما يفيد ولم تيسر الشباب بحقوق دينه .

ولا يهتم أحد بكين الإرباب . ظاهرة سياسية تعاني منه بلاد كثيرة غيرنا .

آخر الاعتصامات المؤكدة أن وزارة التعليم هو التربية يمرض الأيدز .

لقد عدل في مقر الوزارة بالقاهرة مؤتمرا للتوعية بالإيدز خلال الفترة من ٢ مايو إلى ٤ منه بركسة وكل أول وزارة الصحة وعدد كبير من الأساتذة والشعراء والمهتمين بالمرض الجديد .





## المصدر : الحياة المصرية

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠٢ - مايو ١٩٩٢

استطرد المناقشات والأبحاث عن عدة قرارات أهمها :  
١ - أن مرض الإيدز هو مرض اجتماعي وليس مرضاً طبياً يمكن  
معالجته بالأدوية والعقاقير واللقاحات ، أو بإجراء عمليات جراحية ولكنه  
يُفاد من ممارسات جنسية خاطئة بين الشباب .  
٢ - تدخل التوعية بمرض الإيدز ضمن النتائج المقررة على المراحل  
المختلفة في معظم المواد الدراسية كلما أمكن ذلك .  
٣ - العودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل لأشغال التلاميذ بالأنشطة  
الطلابية الرياضية والثقافية المختلفة مع الاهتمام بالأنشطة الصيفية  
٤ - التركيز على التمسك بالهبة والسلوك القويم ، وتشجيع الطلاب على  
أن يمسك من ماهرة الإيدز والأمراض المنقولة جنسياً  
كان الله في عون الوزير .. الأستاذ المعلم .. الطبيب الإنسان ..  
فأروى عفيفي





المصدر :

أحمر

التاريخ :

١٩٩٢ - مايو - ١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

# مركز تطوير المناهج .. ظلموه .. ظلموه

تطوير

المجلد وحتى النعناع ، ولا ينامعها في وطنيتها إلا ولاؤها للتعليم تطويرا وتحديثا بما يحقق أهداف التربية العلمية والمهنية .. ومن منظور أن التعليم هو أحد المقومات الكبرى للأمن القومي .  
والسيدة الجليلة لم تتجيب ابنا أو ابنة من زوجها عالم التربية الكبير المرحوم الدكتور سعد مرسى ، وكان مركز تطوير المناهج هو وحدها بالتي وكانت قد تسلمت من لحما وررحا ..

ولذلك تمجدا أول من يتواجد بالمركز قبل موعد بدء العمل الرسمي ، وهي آخر من يقادفه بعد انتهاء دوام العمل بساعات ، تعطيه قصارى المجهود برغم أنها في الثالثة والستين .

إذن - فيمان تظلمون الشرفاء - إن رئاسة هذا المركز منزهة عن كل ما يشوب وطنيتها وجهها مصر وترابها .

والعاقل والذي ليس في قلبه ذرة من حقد .. يقرر أنه ما دامت قيادة مركز تطوير المناهج بهذا الشكل ، وما دامت القيادات الأخرى فيه تسير في فلك عشق تراب هذا الوطن .. العاقل يؤكد أن ما يكتب عن مركز تطوير المناهج هذه الأيام .. كلام يعوزه الدليل ، وتتلفه الصراحة والحقيقة « يعني كلام بعيد عن الصدق » .

ما يقال هذه الأيام من أن مركز تطوير المناهج - وهو الذي يقع على عاتقه تطوير مناهج التعليم في

من حقى - كما هو من حقد - أن تقول رأيك .. على شرط .. أن يكون لله والوطن والجميع .. يعني أن يكون نزيها ناصع البياض من غير سوء .. وحيث أن أفق لك إجلالا واحتراما .. لأعلن أنا متفق معك ، أو مختلف .. وهذه هي الأسباب .

هذه المقدمة لها مناسبة ، ظهرت هذه الأيام بالذات ..

أما السبب ؟ فانه أعلم .. أعرض إلى ذلك لأننى لا أجد سببا واحدا مقنعا للهجوم على مركز تطوير المناهج . والمركز ما زال في طور « النمو » .. فصره لا يتجاوز الخمس السنوات ... ومديرة المركز وهي الدكتورة كوتر كوكبك أستاذة - على سن ورمح - والشهادة ليست من عندى .

ولكن أترك الأستاذ حليم فريد تادرس يدلي بها .. وفى الواقع شهادة حق . ولماذا هذا الأستاذ بالذات ؟ .. والجواب أنه رجل موضوعى يعطى ما لله لله وما للغير للغير . فقد كان أحد أعمدة مركز تطوير المناهج . لكنه أغفى منه لأسباب لا دخل لنا فيها .

ومع ذلك فنعندما تسأل عن الدكتورة كوتر فريد فورا : هي أستاذة للتربية من جيل .. الواحد منهم بألف ما يعدون ، وهي مصرية بالروح والبدن وتحت





المصدر :

التاريخ : ١٢ - ٢٤ - ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر - يسيطر عليه اليهود والأمريكان ، وكأنهم يوجهون سياسته على طريقة « مستردنلوب » . مستشار وزارة المعارف في عهد الاستعمار .! وهذا كلام خطير . وما أدراك ما مدى الخطورة التي تأتي على الأخضر واليابس في عقول أولادنا لو كان هذا المركز قد جنح - لا قدر الله - عن مهمته السامية الوطنية الخطيرة .. فالتهمة خطيرة جدا .. وتعني بطريقة غير مباشرة أن عملية التحديث والتطوير والتغيير والتعليم في مصر يسيطر عليها اليهود والأمريكان ، ومعنى أيضا أن هؤلاء الناس الأجانب سوف يستعمرون عقول المصريين من بداية أن يتعلم الطفل في الحضانة حتى الجامعة وما بعد الجامعة !!

● وهذه التهمة الخطيرة نفاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشدة في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نجيب حسي رئيس جامعة القاهرة الأسبق .. أكد الوزير في اجتماع اللجنة أن المناهج من صميم السيادة الوطنية ، ونحن نستفيد بخبرات الأجانب فقط في العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية .. أما لغاتنا وعقيدتنا ولغتنا فنحن وحدنا المسئولون عنها وعن

تطويرها وفقا لإرادتنا الوطنية .

● والغريب أن الذين أرادوا أن يثيروا البلبلة أمام الناس من أجل هدم هذا المركز إلهام .. دخلوا علينا من نقطة حساسة جدا وهامة .. تماما مثل الذين دخلوا علينا لنهب أموالنا فيما يسمى بشركات توظيف الأموال .

وقالوا لنا أموالكم في البنوك حرام عليكم . هاتوها عندنا نأكلها طبقا للشريعة الإسلامية ! وأكلوها بالفعل تحت مسمى الإسلام والمضاربة والربح الحلال .! والإسلام بطبيعته الحلال منهم براء .

لماذا قال جماعة الخناكيش والشواكيش عن هذا المركز ؟ .. قالوا : إن المركز ويلهز ويسيطرة من الأمريكان حذف « أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية » من كتاب « التربية الوطنية - بقطة المجتمع المصري » المقرر على الصف الثاني الثانوي .. والله هؤلاء الناس ظنلوا مركز تطوير المناهج وظنلوا الحقيقة ، وظنلوا أيضا الكركية التي قامت بالتطوير ... وإليك الحقيقة كاملة حول هذه النقطة بالذات :

تكونت لجنة من الخبراء المصريين الوطنيين وهم الأستاذ الدكتور سعيد أساعيل - الفكر التربوي الوطني المشهور وأستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس ، والأستاذة وحيحة الحلواني مستشار الفلسفة بوزارة التعليم والأستاذ حليم فريد نادوس مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية والتربية الوطنية بالمركز ، ورفيق من شباب الباحثين المصريين بالمركز ومنهم الأستاذة إلهام عبد الحميد .

وتكونت اللجنة بقرار من وزير التعليم بتاريخ ١٩٩٢/١/١ .. واستعرضت اللجنة الكتاب وانتهت إلى إيجاب ما جاء به بشأن هذا الموضوع . وكان سندها هو حذف المحدث والتكرار تأسيسا على أن كتاب التاريخ المقرر على نفس الصف قد تناول نفس الموضوع « أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الغربية » تفصيلا في فصلين أحدهما بعنوان « معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا » من ص ١٦٢ - ١٦٧ ، والفصل الآخر بعنوان « فضل الحضارة الإسلامية على أوروبا في العصور الوسطى » من ص ١٦٨ - ١٧٢ .

أين إذن تدخل الأمريكان أو اليهود في هذا الموضوع ؟! إذا كانت هذه هي الحقائق المجردة عن الحقوى ، ثم هل يرضى حزب العاملين في الظلام أن يظل الحشو والتطوير والاستطراد للعمل مروجدا بين يدي الطلاب من خلال المناهج التي يدرسونها ؟! من الواضح والمنطق أن هؤلاء الناس - مع الأسف الشديد - فلة لا يرضيهم تعديل المناهج وتقليتها من أي شوائب ، بل يرضيهم أن يظل التعليم بهذا الشكل ملتبسا بالمشاكل والعقد في كل شيء .

كلمة أخيرة أخصها في إذن وزير التعليم د . حسين بهاء الدين سر على بركة الله في طريق تطوير التعليم وتحديثه ، حتى تتحقق الثورة العلمية والتعليمية .

وبالمناسبة .. أود أن أسأل سوذا لشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية :

- هل بينك وبين مركز تطوير المناهج شيء .. أي شيء ؟!

- من فضلك .. قولها بصراحة .! □







المصدر : مصر ميديا

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٢

# الجامعة الجمهورية

خبراء الاجتماع :

لأن .. الممثل ولأعب الكره انهم ..

والأستاذة في الظلم ..

الإعارات

افسدت

الحياة

الجامعية ..!





بداية تؤكد أننا لم نعد  
قادرين على فهم ما يحدث  
ولماذا يحدث !!؟

ولأننا بشر ولأننا  
ملائكة نلتصم لهم قليلا  
من العمر إلا أننا بأي حال  
من الأحوال لا نستطيع أن  
نسامحهم لأن ثوبهم كان  
دائما ناصع البياض ...  
والنقطة السوداء في  
الثوب الأبيض تظهر  
بوضوح وتفسده  
تماما ... وهذه هي  
القصة !!؟

السابق حيث ذهب إلى منزل السيد  
السابق بمدينة نصر وطفه أربع  
طغرات في الصدر والخذل ... ثوبين أن  
المنهم شريف عبد الرحمن يعمل  
مدرسا مساعدا بحقوق الزلازلي وكان  
يهد رسالة بكسورة تحت إشراف  
الدكتور شنب الذي طلب منه إجراء  
بعض التعديلات على الرسالة لرفض  
المدرس المساعد وعندما تمهي السيد  
عن الإشراف إحتجاجا على أسلوب  
المدرس المساعد قام الأخير بالذهاب  
إلى شقته بالحي الرابع بمدينة نصر  
وطغته ولف هاريا لتتولى نهاية مدينة  
نصر التحاقيل بإشراف المستشار  
محمود بدر المحامي العام لولايات  
شرق القاهرة وتأمير بحرس الجاني  
«الجامعي» أربعة أيام على ذمة  
التحقيق ... !!

● لم تكن القصة السابقة الفريدة  
من نوعها فتحت عنوان «محكمة  
أستاذ جامعي تصيب في وفاة مريضة  
أثناء إجهاضها» كانت المساءة  
الثانية ... !!

تقول التفاصيل : تصيب أستاذ  
ورئيس قسم بكلية طب الإسكندرية في  
وفاة أثناء إجري لها عملية إجهاض في  
عيادته وقدرت النيابة تقيمه  
لمحاكمة .. كانت الفتاة تعمل في «أحد  
البوتيكات» وتمت خطبتها إلى صاحب  
العمل وخلال ذلك لعب الشيطان بهما  
وخوفا من الفضيحة أو إكتشاف  
«المستور» كان الأستاذ الجامعي في  
عيادته في استقباليهما وأثناء عملية  
الإجهاض توفت الفتاة ووقع المصور  
وأمام عبد العاطي شعبة وكيل نيابة  
شرق الإسكندرية الذي أمر بتفريغ  
الجنة أثبت التكرير أن الوفاة بسبب  
نزيف رمي أدى إلى صدمة عصبية  
وهبوط حاد بالقلب والدورة الدموية  
ويسأل الأستاذ الجامعي تضاريت  
أقواله مع أقوال العاملة بعائته ففقرت  
النيابة تقيمه محاكمة عاجلة بعد أن  
أخلت سبيله بكلفة ٥٠٠ جنيه على ذمة  
القضية ... !!

ولم تقل استفسارات أستاذة  
الجامعة عند الطعن بسكون حد أو  
الإجهاض بل امتدت إلى المرفة  
وأشياء أخرى !!

لقد ألفت مباحث القاهرة القبض  
على أستاذ جامعي معار لأحد الدول  
العربية تبين أنه يزعم «عصابة»  
لسرقة المساكين والفقير الفاسدة  
بأحياء القاهرة الراقية حيث سقط  
الأستاذ الجامعي متلبسا داخل إحدى  
الشلق بنقطة للزخمة واعتبر  
بارتكاب ١٧٥ حادثة مرفقة بلغت قيمة  
الممرقات ٤ ملايين جنيه ... أرشد  
المنهم وعصابته عن الممرقات لدى  
علائهم وتولى خالد أبو زيد مدير نيابة  
مدينة نصر التحقيق ... !!

الأغرب من ذلك أن الأستاذ الجامعي  
كان يتخلل صلة تاجر عربي للتصرف  
في الممرقات ... !!

كان الأستاذ الجامعي قد سبق  
اعتقاله سياسيا وداخل السجن تعرف  
على أحمد إبراهيم حلمي «مسجل خط  
ممرقات» وسبق اتهامه في ٤ قضية  
وعلى الإفراج عنها شرعا في مرفقة  
الشلق الفاسدة فأمرت النيابة بحبسهما  
على ذمة القضية ... !!

#### التلاعب في الامتحانات !!

ولان الحاجة «مرة» والربح  
مضمون والتجارة «شطارة» «والتي  
تغلب به لرب به» كما أصبح سائلا الآن

#### تحقيق : سجين عبدالنبي

فقد طلب المستشار صبري النبيل  
رئيس هيئة النيابة الإدارية من الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
إحالة أستاذ بكلية التربية النوعية  
بالتقي ومدرس بالكلية إلى مجلس  
التدقيق لإجرائهما الطلاب على شراء  
كتب ومذكرات بعد انتهاء العام  
الجامعي وقبل الامتحانات مباشرة  
والتلاعب في الامتحانات وأعمال  
التكثير وتوجيه أفاضل غير لائقة  
للموظفين ... !!

وجهت النيابة الإدارية للأستاذ  
تهمة قيامه ببيع الكتب الخاصة به بعد  
انتهاء العام الدراسي وقبل الامتحانات

أستاذ الجامعة .. هذه القصة  
العلمية الكبيرة تسابقت الصحف لتبرزه  
على صفحاتها .. لم يكن هذا السباق  
من أجل بحث على جديد أو اكتشاف  
خارج أو رأي صريح وجريء في  
أفكارنا التي يبن عليها مجتمعنا الآن بل  
كان سباقا من نوع آخر أبطله محور  
الحوادث بالصف القومية والحزبية  
ولم لا ... والجانبي أستاذ جامعة !!؟  
لم يعد يوم أو عدة أيام حتى  
تصطدم أعيننا بـ «ماتشيت» عن  
إرتكاب جريمة المنهم الأول فيها  
«للاس» أستاذ جامعي يررب جيلا  
كاملا وربما أجيالا ومنقول مسؤوليه  
مباشرة عن مقدرات ومصير أمة ... !!

قل أن نخوض في التفاصيل في  
محاولة منا لمعرفة أسباب ذلك نؤكد  
حرصنا على سمعة أستاذتنا الذين  
علمونا وعلما الأجيال التي سبق  
جيلنا ولا يزال الكثيرون منهم يحاربون  
في محارب العظم بجهدهم وعرقهم  
وشرفهم أيضا .. لكن وكما ذكرنا من  
قبل فالبقيعة السوداء في الثوب الأبيض  
تؤله وهؤلاء الأستاذة كان ثوبهم دائما  
ناصح البياض ..

أشرف حوادث أستاذة الجامعة  
ملي وذاكر بالمأسي والسفصص  
الدائمة ... !!  
لقد حاول مدرس مساعد بحقوق  
الزلازلي قتل عبد حقوقي عين شمس





مباشرة مخالفاً بذلك التعليمات ... كما قام ببيع كتاب الطلاب بمبلغ ثمانية جنيهات بينما شنه المحفلي أربعة جنيهات وأغلل إدراج الامتحانات التطبيقية الخاصة بالمادة الثانية في جدول امتحان نهاية العام الماضي وقام بالتدخل المباشر في أعمال الكنتورول حيث قام بتخفيض درجات الطلاب في مواد : اللغة العربية والتمريضات الاعلامية والابن الاجلزي بالرغم من عدم اختصاصه بذلك كما اسند تدريس «سيكولوجية النمو» إلى خريجة حديثة «من الباطن» دون أن تكون هذه الخريجة متقدمة للعمل بالكلية ودون الحصول على مؤهلة الكلية ، ولم يكتف بذلك بل وجه اللجان نابة لا تنق بأساتذ جامعي إلى أمانة المكتبة أثناء تأدية عملها ...!!

أما المدرس فقد وجهت إليه النيابة الادارية تهم قيامه باعداد مذكره تتضمن عددا من الاسئلة واجاباتها وقام بتوزيعها على الطلاب بعد أن حدد لهم عددا من الاسئلة بهدف التركيز عليها ووعدهم انها ستأتي في الامتحان مما اضطر الكلية إلى إلغاء الامتحان ... هذه واحدة .. والثانية أنه قام بتعريض الطلاب أثناء الامتحان على عدم الاجابة مما جعلهم يظنون في حيرة من امرهم وتسبب في ثورة بين الطلاب واضطرت الكلية إلى إلغاء الامتحان .. كما تحدث مع وكالة الكلية بطريقة غير لائقة ...!!

كان وزير التعليم قد طلب من المستشار صبرى الببلى رئيس هيئة النيابة الادارية أن تنقل النيابة للتحقيق في هذه المخاللات ...!!

### أدوات الجراحة !!

وقد انتقلت العدوى إلى طب الاسنان حيث قضت المحكمة التأديبية العليا بخصم ١٠ آلاف جنيه من راتب أستاذ جراحة بكلية طب الاسنان حطم أدوات الجراحة بعد أن وجدها غير نظيفة .. قرر رئيس الجامعة خصم من الأدوات الجراحية من راتب الأستاذ .. طعن الأستاذ في قرار رئيس الجامعة أمام المحكمة التأديبية العليا التي عقدت

برئاسة المستشار أحمد شمس الدين خلفاى نائب رئيس مجلس الدولة بمضوية المستشارين مصطفى عبد المنعم ومحمد الشوع ...

قالت المحكمة أن الخطأ لا يبالغ بخطأ منه وعلى الأستاذ أن يتحمل ما أتلفت بداه ...!!

وبعد كارتة ١٢ أكتوبر الماضي وما أحدثه الزلزال حاول أستاذ جامعي هدم جدار للزلزال لأجبار السكان على تركه ليقيم ببيع الأرض المقامة عليها العصرة لفتي يملكها ... إلا أن السكان أبغوا للنيابة التي قامت بضبط الأستاذ وزوجته الجامعة أيضا اللذين أكدوا أنهما وجران بعض الترميمات ...!!

### عكس زوجتي !!

ولم يتشاك أستاذ بجامعة بنها نفسه عندما أخبرته زوجته أن جارهم قام بمعاكستها فمضب ممسبه وأطلق

نار عليه لينقل في حالة خطيرة إلى المستشفى وتولت نيابة شبين القناطر التحقيق ...!!

وبعد ... فهذا ليس حصراً للجنة من أساتذة الجامعات باقر ما هو تحذير ودق ناقوس الخطر قبل أن يصبح الجول نيس بلا أساتذة وإتبا بأساتذة بمواصلات خاصة ...!!

وبشا عن أسباب هذه الظاهرة القريبة على المجتمع قال :

● الدكتور أحمد المحنوب الكبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : هذه ظاهرة جديدة على الجامعة ولها أسبابها المتعددة .. فقد كان المجتمع قديما مجتمعاً صغيراً .. عدد نظائره محدود .. ولذلك كانت أيضاً نوعية الأساتذة نوعية جيدة ويتم إنتقالهم وكان الدافع لديهم طلب العلم والحصول على الدرجات العلمية سلمياً وصحياً ومخلصاً وهو الرغبة في العلم وإحراز مكانة اجتماعية متميزة باعتبار أن أستاذ الجامعة في ذلك الوقت كان يتمتع بالفعل بالسوضع الاجتماعي اللائق بكأساتذ جامعية ... كما أن القلبية العظمى من الأساتذة كانوا ينتمون إلى أسر «مستورة» حيث كانوا يمتلكون الغريفة العليا من

الطبقة الوسطى أو أبناء الأغنياء الذين لا يلهون وراء المادة ... حتى من كان يصل إلى هذه المكانة العلمية من أبناء الفقراء لقد كانوا يحصلون عليها عن طريق منح تتحمل الحكومة نفقاتها للطلاب المتفوقين فكانت الظروف كلها متسقة مع بعضها البعض .. وكان العدد الصغير للطلاب يجعل العلاقة مباشرة بين الأستاذ وظلامه فيأخذون منه اللقوة الصالحة !

يضف د. المحنوب : في الماضي مثلاً كان أستاذ الجامعة في القبة والممثل أو «المشخصاتي» في القاع حيث كانت الامر ترضى أن يعمل أحد أبائنا في مجال التمثيل بخلاف أستاذ الجامعة الذي كانت تغفر به أسرته وتعتبره قيمة كبيرة ..

أما الآن فقد جلت ظروف جديدة حيث ظهرت الفئات الطبقية ولأن هذه الفئات تمتلك المادة التي يفتقدونها أستاذ الجامعة بدأت مكانة الأستاذ تتأخر لتتقدم فئات أخرى عليها .. الذين في زمن أصبح لهم لاعب الكرة والممثل نجوموا والاساتذة أصبحوا في الظل ...!!

### تأميم التعليم !!

أسباب أخرى لهذه الظاهرة يسردها د. المحنوب يقول : حتى الجامعة التي كانت مؤسسة أهلية لا تخضع للحكومة تكسر نفسها بنفسها دون تدخل ورييسها كان دائماً عالماً كبيراً .. أمتهما الحكومة لتصبح الجامعة خاضعة لوصايتها فيبدأ الشورى تستقلب الاساتذة الذين تنق فيهم حتى لو لم يكونوا على المستوى المطلوب من الكفاءة مما سبب احتجالات كثيرة للكفاءات منهم . فاختارت الحكومة من أهل الثقة الوزراء وإقيادت المجتمع ليوثتر التفاني بين الاساتذة وليكون هو البطل الاول في قصة الصراع من أجل الوصول إلى كرسي الوزارة أو المكانة المرموقة وأدى ذلك إلى دخول قيم جديدة في الحرم الجامعي مستمرة في عبادة الحكومة !!

يضف د. المحنوب : أدى هذا الوضع السيء إلى وجود مصطحات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩٢

المصدر: صريتي



حديثة في قاسوس الحياة الجامعية  
فانتشرت «السزب» و «مصح  
الجوخ» .. وفي ظل هذه الأوضاع كلها  
أصبح الأستاذ الجامعي لا يشعر بالفخر  
أو بقيمته إلا إذا ركب سيارة «أحدث  
موديل» فيبدأ بلهت وراء المسال..  
وجاءت الاعتراف إلى الدول العربية  
فحدث «سغار» بين الأساتذة وتركوا  
العلم وأصبح كل منهم «جمع المال»  
وتحولت الجامعة إلى «تجارة»  
فظهرت أشياء لم تكن موجودة أصلاً  
في الجامعة كالفردوس الخصوصية  
والجريمة !!

والأخطر من الجريمة كما يؤكد د.  
المجذوب : أن الأساتذة قتلوا القذوة..  
رحم الله د. جمال حمدان الذي كان العلم  
هو كل حياته .. لقد أصبح جمع المال  
بأي طريقة غاية للكثيرين منهم فينوا  
المعارات وبيعوا الشئ بعد أن حصلوا  
على أعلى القلوات .. وناجروا في  
الشئ المعروشة .. وعلمهم كل ذلك  
النصب وأشياء أخرى .. بل أنهم كانوا  
علاقات مع الطلبة العرب وحذفوا  
حاجز الأستاذية من عقولهم وجلسوا  
معههم ليبيعوا لهم الشهادات ليحملوها  
ويعودوا إلى بلادهم !!

### أعادة نظر

● والحد كما يتصوره د. المجذوب هو  
إعادة النظر من جديد في كل ما يحدث  
بالجامعة ومحاولة القضاء على  
أصحاب الأساليب المتبوعة الذين  
يستخدمون الاساءة والتكيد والافتقار  
طريقاً لهم لأن الذي أفسد الجامعة هي  
«الثورة» لأنها جذبت الأستاذ إلى ما  
يسمى «التنظيم الطبيعي» وعلمتهم  
التجسس على الآخرين وكتابة التقارير  
مما أدى إلى وجود «عصابات» لآلات  
موجودة حتى الآن ..

فلا يستطيع أستاذ جامعي أن يتغل  
بقلة الدخل لأن مرتباتهم مرتفعة كما أن  
هناك منهم من يأخذ من طرق مشروعة

ولكن من تحت «الترايزة» .. فالذي  
يحدث بالجامعة الآن شراة وجشع  
وتكاملات مادية لا تتقلع من العلم أبداً ..  
لقد رأينا المرحوم د. جمال حمدان  
ينقل يابه على نفسه معاشه ضئيل ولم  
يلعب مثل غيره .. فلماذا لا نسور على  
نفس متناهية خاصة ولأننا نرى العجب  
الآن في المجال الجامعي خاصة في  
الجامعات الأكاديمية !!

### نفس الضغوط !!

● أما الدكتور سامية الساعاتي  
أستاذ الاجتماع بجامعة عين شمس  
فترى الصورة بمنظور آخر تقول : أن  
أستاذ الجامعة إنسان قبل كل شيء  
ويتسحب عليه ما يتسحب على بقية  
أفراد المجتمع من ضغوط .. فهو  
يتعرض لحالات الاساءة التي يتعرض  
لها أشخاص عاديين .. ومع ارتفاع  
نسبة التعليم وزيادة أعداد الأساتذة  
أصبح تواجد العناصر الناسوبية شياً  
طبيعياً !!

تضيف د. سامية : الإحراقات  
موجودة في أي مجتمع يعيش فيه  
أفراد .. ولكن ما حدث لأستاذ الجامعة  
لم تكن تسمع عنه أو تراه على صفحات  
«الجرايد» .. فالاهتمام الاعلامي الآن  
أكثر .. ولكن إذا حذفنا «الألقاب»  
وعاملنا الناس على أنهم «بشر» لهم  
نقاط الضعف والقوة معاً لن يكون هناك  
استغراب خاصة أن لكل أستاذ القيم  
الخاصة به ..

### جمهورية أفلاطون !

تضيف د. سامية الساعاتي :  
الجمهورية الفاضلة لأفلاطون لم تعد  
موجودة الآن .. لأي إنسان بهذه سلطة  
ما تكون هذه السلطة سبباً مسيطراً على  
رقيقته هو .. وإنما أن يتصرف بشكل  
أخلاقي فيحفظ لنفسه قيمتها أو يبيع  
لنفسه وهنا يعل أي شيء سواء كان  
أستاذ جامعة أو قاضياً أو معلماً أو أي  
إنسان آخر .. فصورة الجامعة التي  
كانت في أذهاننا في الماضي تهافت  
والاسباب المجتمع الذي نعيش فيه ..  
للشباب الآن يصطدم كل يوم بحديث  
قنوات تنهائى أمامه على أعلى  
المستويات لافلتح الميزان واحتلت  
القيم أيضاً .. وما يحدث لأستاذ الجامعة  
شء من القوى الاجتماعية أسماها  
التقليد وحب المال .. مثل «الموضة»  
التي تنتشر بسرعة .. حتى الأستاذ  
الطبيب صاحب المسال أصبح الآن  
«أضحوكة» فتطلق عليه شللة  
المنتفعين القلبيا غريبة مثل : «دو  
بركة» .. أما من يستغل مكانة معينة  
وضعة الظروف فيها ليغال عنه أنه :







الجامعة وجنابهم يسجلون إلى الجامعة وإلى أئمتهم معاً !!  
 ضيف د. أمين مبارك : أن ما يحدث من إنحراف في الوسط الجامعي متوقع مثل أي قطاع آخر كالشرطة والقضاء ... ولكن هذا لا يمنع أن أغلب الأساتذة محترمون ويسارعون أفعالهم بأمانة وموضوعية ويحترمون فواتهم .. ولكن كثرة الجامعات الأكاديمية جعل الأمور «سهلة» حيث لم يعد الباحث يهتم بالعلم بقدر اهتمامه بجمع المال !!!  
 طه حسين وعبد الوهاب

ولأن التربية هي الأساس تقول د. نادية جمال الدين أستاذ التربية بجامعة عين شمس : أذا مقبولة مما يحدث بالجامعات الآن .. فكل يوم أصداق مستويات والأفام من الأساتذة .. .. . ويقولون اللفاظ غريبة عن الوسط الجامعي .. والسبب يرجع إلى أن الأستاذ لم يعد النائل الوحيد للمعرفة حيث يوجد التليفزيون والكتاب والسمرح والميدنا والصحافة .. تراجمت أشياء كثيرة لتحل محلها القيم المادية !!

تضيف د. نادية جمال الدين : أن الإعاقة والخروج للبلاد العربية هي السبب المباشر لهذه «البلاوي» مبادئ القيم الاستيعابية والمناخية غير الشريفة والتطلع للآخرين ويرسق المادة .. أصبحنا نعيش في عالم رمادي اللون ليس أبيض أو أسود .. فقد كنت أتصور أن العلم يهذب الأخلاق ويظهر النظم إلا أن ما أقرأه على صفحات الحوادث عن تجاوزات أساتذة الجامعة جعلني أصاب «بالغراب» .. فكم طه حسين موجود في مصر الآن .. وكم مهدي القماري .. وهل لدينا الآن عبد الوهاب أو أم كلثوم .. هذه القيم الطيبة والقيمة الخساف .. لم تعد موجودة والأسباب معروفة للجميع !!

● وبعد .. هل تعود الجامعة بأصالتها وغلارها وبقها إلى الماضي الجميل !! .. نقض !!

«حرك» بكسر الحاء والراء .. «شاطر» .. «لهوى» .. أو «ده» جدد يعمل أي حاجة .. فأصبحت الأفعال المنحرفة تأخذ قيم «الشطارة» والفهلوة والحركة .. وهذا قلب للموازين وتنتج للمناخ الاقتصادي والاجتماعي العام !!

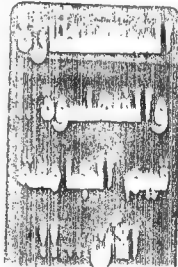
والحل كما قرأه د. مناهسة الساعاتي : هو في تضافر الجهود بين البيت والمدرسة والمسجد والأعلام .. فكس تشر التربية لأبد من التربة الصالحة والمناخ المناسب !!

#### كثرة الجامعات !!

● الدكتور أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بـ مجلس الشعب والأستاذ بهنسة القاهرة يرجع سبب ما يحدث من امتداد الجامعة الآن إلى كثرة عدد

الجامعات .. يقول : قطاع الجامعيين مثل أي قطاع آخر يتأثر بما يحدث في المجتمع .. وقد كان هناك تجاوزات لكنها لم تكن بهذه الكثرة .. ولكن مع

زيادة عدد الجامعات والعاملين بها ممن يتلقون إلهسا عن طريق الاعلالت ويقومون بالتدريس دون مراعاة الامس المطلوبة في أساتذ







وطنى

المصدر :

لنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

رأى وطنى ..

## شروع الامتحانات

أزدهمت الفترة الأخيرة من حياة الأمر المصرية بالضرورة اللازمة المتكررة كل عام ألا وهي بازعة الامتحانات ، وبوابة التلاميذ ملذ نوبة الظاهر فيها بينو كالكابوس الذى يحطم اعصابهم ويقضى على مرجحهم وتصيب الدنيا سوداء كالتسليم أمام أعينهم ويكرر ذلك عاما بعد عام حتى يتربس في أذهانهم أن الامتحان هو الطية الأولى والأخيرة أمام مستقبلهم فيحصلون بالفضالة أزماء ويفقدان الطمانينة ويزداد القلق كلما قرب موعد الامتحان وقد يحدث للبعض صدعات تتحول إلى حالة عصبية أو نفسية تستولى على أفكارهم وأذهانهم لتصلهم معهم سنوات طوال ويفضي بذلك عهد لهما سابه من التلاميذ منسدة مرحلتهم الأولى في التعليم .

وإن الأزمة التي تنبعش حول الامتحانات لها هي نتيجة عن عوامل كثيرة منها عملية التلقين التي تعتمد عليها الدراسة في مصر في كافة مراحل التعليم حتى المرحلة الجامعية ويتلقن التلاميذ والطلبة حفظ المواد عن ظهر قلب ويسترجعونها ولا يبقى من المواد شيء يجرده التهاءاء الامتحان . ذلك أن عملية الحفظ واعتماد الامتحانات على أسلوب الاسترجاع إنما يقضى على التفكير المنظم الذي يلعب من المشاركة في التحصيل ويتعود ذلك لدى أنفسهم والادراك والاستيعاب وينتهي بالخذال القرار فيما يعرض على الطالب أو التلميذ من مسائل فكرية . إن هذا النوع من الاستيعاب لا يلقى بالآلى الامتحان والامتحان هو مثل هذه الحالة لن يزيد عن مجرد مناقشة يسجلها الطالب وهو في كامل تسواه العقلية .

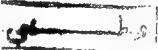
ومما يضيف إلى المشكلة هذا آخر ارتباط التنظيم من الحضارة إلى الجامعة بالكتاب المدرسي الذي لا مفر منه ، ويظهر إليه كالكتاب المقدس لا يمحى قديله إن الامتحانات في مصر بهذا الوضع الشائن إنما تقضى على الرغبة في الابتكار والجهد إلى التحرر من عبودية الكتاب التي تقضى على التقدم .

وطنى





المصدر :



للتشـر والحدـمات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٢



## التربية في العصر القبطي

مؤلف هذا الكتاب هو د. سليمان نسيم أسكن أصول التربية بجامعتي حلوان والقاهرة وأسكن ورئيس قسم الإحصاء والتربية بسبع الدراسات القبطية ، وهو من الكتاب الذين لهم دراسات وأبحاث كثيرة في مجال التربية المسيحية .

وهذا الكتاب هو موضوع تقديمه المؤلف عام ١٩٩٢م للصور على درجة الماجستير في التربية من جامعة عين شمس ، وهو من القطع الكبير ويبلغ عدد صفحاته مائة وخمسة وسبعون صفحة مزودة بالأحرف والنصوص القبطية الواضحة ، وكانت دار التراث بالقاهرة بطباعة الأولى عام ١٩٩٢ ، ودار القبطية في طبعته الثانية عام ١٩٩٢ م .

للدكتور سليمان نسيم  
عرض ونجليه :  
طلعت نكرى مينا

ونتيجة لأهمية هذه الدراسة التي تتناول فلسفة التربية المصرية وأصولها في العصر القبطي المسيحي ، سافرنا لك عزيزي القارئ في مقدمة وأربع حلقات وفق الترتيب التالي :

الأولى : أثار التربية مصر القديمة ، والثانية : مصر اليونانية - الرومانية ، والثالثة : بروز الشخصية القومية المصرية في العصر القبطي ، والرابعة : المؤسسات التربوية في العصر القبطي ، والخامسة : التربية والأخوة : الجانب التربوي في حياة الدير ، والسادسة : كيف يعبر تاريخ التربية في مصر بداية رحلة طويلة مع الإنسان المصري ، التي خلالها بالعديد من الشعوب والثقافات والأديان ، وإسناد معها التاريخ العريق ، فيبدأ بها تسليماً مصرياً ، على أمثلة هذا العصر وأن هذه الجزرة تتصل إلى قيعانها مع الاندثار التي جاءت إلى مصر ، المسيحية في القرون الأولى ، ثم الإسلام في القرن السابع ، وأخيراً بالفتنة المصرية تفتت بها لقاء المستشرق في حجاب وثرة وتجل من كل منهما شكلاً مصرياً ليس جوهراً بلطف وشكلاً وطنياً ليحولها إلى مسابقة مصرية خالصة لا تترك أن تدخل مع سياق الحياة المصرية تأخذ من ماضيها وتسمى بها ولعمري إلى مستقبلها .

وهذا في تقديم لجهة الحكم على الرسالة : « ترمي الرسالة في مسأله موضوع هام في تاريخ التعليم في مصر ، في فترة لم تدرس الدراسة الواجبة ، ولم تنشر كل مصادرها ، وبالأثر قدر كبير منها في عهد الوثائق التي هي في حاجة إلى مزيد من التحليل والشرح ، ومع ذلك فقد طلع الخاطب على معظم ما يمكن الإطلاع عليه من هذه المادة ، وأسودها وأحسن استفادتها في تصفية موضوعه ، فكتب تاريخاً للتربية المصرية في هذه الفترة المألمة ، فيه التوضيح وفيه الدقة العلمية وفيه حسن العرض ، وبذلك أسأل حاشية مجودة إلى ما هو معروف من تاريخ التربية في وقتنا » .

وهذا الكتاب وحاشيته ممتعة ، يقدنا إليها الكتاب عبر فترة من فترات تاريخنا المصري ، تتجاذب إلى القارئ من التواء طيفها ، وهي فترة « العصر القبطي » ، ليستعرض في شمس تتصلل بأهم تياراتها الحضارية ، من دور الشعب المصري في خدمة التعليم وتوجيهه ليكون وعاء لفضائل تروى بفساد الطفلة والحظ ، ولا شك أن دور القسيس المصري الروحي والقمي في العصر القبطي يعتبر من أبرز أصول تاريخنا المصري العام ، ومن أربع الصلعات التي يسجلها المؤرخون من المصريين أو غيرهم . وهذا الكتاب في ستة فصول .

كما أن الكتاب يحاول أن يعالج صفحة من تاريخ التربية المصرية في علاقتها وتفاعلها مع الشخصية المصرية إذ هو يدرس خصائص التربية ، وتأثيرها في حركة الشخصية التربوية خلال حقبة هامة من حياة تاريخنا القوي المصم هي حقبة مصر القبطي الممتد من القرن الثاني الميلادي إلى القرن الثامن ميلادي . وقد شهد القرن الثاني الميلادي توصيل العلماء المصريين ، وعلى رأسهم العلامة بختيس ، إلى وضع الأجداد القبطية وترجمة كتب الصلوات المكتوبة باليونانية إلى القبطية ، وكذا مع البطرك والأساقفة والهيكل ، ففسل من شروح الكتاب المقدس وطلوس الكنيسة وقوانينها . كل هذه أصبحت بعد كشف الإسميد الجديدة تكتب باللغة القبطية مما أذن بحلول لغائي وفتح أكد للمصريين شخصيتهم القومية .

والخاتمة : وتتلخص المصرية الخالصة ولعل قبة هذا الحقول تبين في كتابات الإنبا شنودة ، أحد زعماء النهضة القبطية النوبدية في القرن الخامس ، وهي كتابات قوية أكدت على أهمية تربية صلوات الكنيسة المصرية من كل ما هو يوناني ، على أن خصائص هذا العصر لم تقف عند حد الصائل اللغوي والنمليسي ، وإنما جمعت إلى جانب ذلك وضوح الشخصية المصرية في تلك السلسلة القبطية العظيمة من البوابات المصرية الذين تبلورت في مواقفهم الوطنية حركة القنص الوطني ضد يونانية . وكانت الجابع المسكونة نبياً بين أول مجمع عقد في نيفية سنة ٣٢٥م ، وأخر مجمع حضره بابا الكنيسة المصرية سنة ٤٥١م في خلقيدونية ميداناً فخماً لاصراع القوي الذي انفذ تسلياً لنيابيين هؤلاء البوابات وبين يونانية ، وهي هذه الجابع أنشطت الكنيسة





بالرغم من الأسس النوحية التي نادى بها التعاليم المسيحية إلا أنها لم تقل شأن العقل ، ففى القوم المسيحيين مخالفة الرب رأس المزمرة ، ومن أقوال القديس أوغسطينوس : « أهد خلاصة المسيحية فى القرون الخامس والسادس » إن العقل يتبنى الإيمان والإيمان يسبق العقل ، وأى أوهن من العقل ؟  
ومن أقوال الرباء أيضا : « أولا العقل لا استطعن أن أؤمن ، وكان طوبيا أن تكون لحدة التفكير انضماماتها على التربية القبطية .  
هذه هي الموضوعات الثلاثة التي يمكن أن تعتبرها الأصول الفلسفية والعقائدية والاجتماعية للتربية القبطية .

وللبحث بقية .

الأول : المسيحية وأصل الوجود  
وهي التي ترجعه المسيحية إلى الله الواحد - فخلقه في المسيحية فوق الحقيقة والعلمة والآخر ، بل وفوق خلود الحياة ذاتها والوجود في نظرها مصادر من أراد الله ، ونقطة البدء في التربية الروحية - وفي نظر الربى القبطي - تعريف المؤمن بأبوة الله ومحبته وغنايته بخلقته وخلقه على تبادل هذه الحياة والتمتع في العلاقة مع الله وكان هذا الجدا أحد أسباب نيات المسيحيين على إيمانهم مذهبيا فترسوا

الأساطير .  
الثاني : مفهوم الإنسان في نظر المسيحية : الإنسان هو قبة الوجود وقد خلق على صورة الله ومثله ، خلق حسرا قادرا على إدراك الحقيقة وإدراك خلوده أيضا .  
والعبرة في نظر القلق المسيحي شدة شرب الله الإنسان بها وأن كان اسمه استغادها . كما انصرفت عقيدة القديس على التربية فتؤكد للناشئة معنى محبة الله للخلق والتمسك بالحق والتبني بنة القنونة على الأطفال المسيحية ليصبح الإنسان على صورة الله في البر والقناعة .  
الثالث : المسيحية والعلمة من الحياة : أن العلمة من المنهجية نهاية الإنسان للحياة الأبدية .  
وقد أكد هذا التعليم القويج والمسة التي ملكها السيد المسيح وتلاميذه وأبناء القديسون بعده . وكان طوبيا أن يصيغ هذا التوجيه أحد أصول التربية القبطية فيما أخذ به القساوسة المسيحيين بعدة من بياض الدنيا ، والضروف من مملكتها مما أكتسب السمور بعدم الاقتراث بالوقت المسيحية وأهملوا العقل .

المصرية إن تقدم الفلكلالم المسيحي لفلسفة مسيحية قائمة على مذهب الطبيعة الواحدة ، كما قدمت نقلة البدء للباثين المسيحي في قانون الإيمان الذي وقسمه القديس التاسيوس في نهاية سنة ٣٢٥م وما هذا بالأمور في اعتبار نصر الأرثوذكسية في ذلك الوقت نصرا للاستكبرية .  
فكانت سمات هذا النصر البارزة في تاريخ مصر القوي ظهور الرهبانية التي وإن كانت تتم في صميمها من تعاليم المسيحية فلاتها إلا أنها تبلورت وانضمت في محاربي مصر حيث وضعت قوانينها الأولى ، ومن مصر انتقلت الرهبانية إلى العالم المسيحي في القسطنطينية ، وثلثت الأديرة طوال العصور الوسطى براكل حاية خلقت لنا معسالم الثقافة التنشئية .

بهذه الخصائص والسمات التاريخية تبلورت الفترة بين أول القرن الثاني الميلادي حتى أول القرن الثامن في التاريخ المصري ، وهي سميت وخصائص دينية وقانونية ووظيفية واجتماعية فخلقت اختلافا ونسحا ومتميزا عن خصائص المصريين السابق واللاحق لها وهذا ما يجعلنا ننظر إليها كمرحلة تاريخية قالية بذاتها تسمى بالعصر القبطي المصري .

وقد تعرفى المؤلف قاصح البحث في التربية في العصر القبطي فأنما الطريق للعديد من الباحثين المهتمين بالدراسات القبطية والتاريخية خاصة وأن هذا العصر في حادثة إلى مزيد من التعميق والتأثر باعتباره من أبرز أصول التاريخ المصري العام .

ونقول المؤلف الأصول الفلسفية والروحية والاجتماعية للتربية في العصر القبطي فأوضح أن التربية في العصر القبطي استندت على ثلاث : من الكتاب المقدس ، والتراثات المسيحية بتقلا في قانون الإيمان ، والقناني والمبادئ المسيحية التي يمثلها الحياة المصرية ، فترا وطبيعة انطباعها طابعها المنجز ، ثم في الاتجاهات اللاهوتية والروحية والاجتماعية التي جمعت بين تعاليم الإنجيل وقوانين الرباء التي ظهرت في ثلاثة موشوعات علمية :







المصدر: حريص

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأمر نقابة المهندسين :

# التكنولوجيا مرفوضة !!

خريجو معهدى بنها والعاشر ..

محرومون من لقب مهندس !!

اللعن هؤلاء من الاشراب <  
القيد .. بل انها تبدي اصرارا  
غريبا على المصقما في نهاليز  
النفاض والاعلان في الجرائد  
وعقد الاجتماعات والندوات حتى  
اخر ملزم من حصيلة اشفراكات  
المهندسين ..

على جثة اساطين نقابة  
المهندسين قيد خريجي معهدى  
تكنولوجيا بنها والعاشر من  
رمضان في جداول النقابة .. ففي  
تقدير المهنيين على مقدرات هذه  
النقابة « المنعوبة » بحمر العين -  
ان الدكتور فتحى مرور - حين  
كان وزيرا للتعليم تخطى « رقاب »  
اقل الاختصاص وارقتب نقبنا  
لايفتقر بإصدار قرار معادلة  
شهادة المعاهد التكنولوجية  
ببكالوريوس الهندسة ..

لم تكف النقابة بالاستعداد لسد  
مدخل ميناها الكائن في شارع  
رئيس بالجنك ومحارسة  
الهواء ، فاقامت دعوى قضائية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٦ مايو ١٩٩٢

المصدر: حرس

### عبد الفتاح ميساوي مبنى السيدين ديساوي

بالي من الزمن عدة أسابيع وحصل خروج أول دفعة من معهد بناها على البكالوريوس .. فرحة منقوصة ومشوشة لأن نقابة المهندسين كانت تطلب في «الكلوب» بعدم الاعتراف بهم .. إن تشفع لهم الجمعيات المرتبطة في الثانوية العامة وسنوات الدراسة الخمس حتى مستوى التعليم الهندسي المتطور السدس تلتووه داخل المعامل و«السكاستون» والدرجات .. عليهم إن التقدم للقب في نقابة بلد تتركب الأهل لأن النقابة المصرية أتت على نفسها الجهاد ضدهم كمارقين ومتعطلين ..

حتى هذا الحال «القاتل» الأخير خير متاح لذلك لجأ الطلاب إلى تنظيم اعتصام غريب منذ الإرباع قبل الماضي بأن أجروا عملية نقالة لمبنى المعهد .. ليتبدوا عن المعامل وحجرات الدراسة واكتفوا بالجلوس في فناء الكلية .. الطالب هاني محمد صهبي ٢ كهرمان - يشرح كفا بكف ويصاقل : مادنا فيما بحث ؟ لقد زك الحد الأدنى للقبول بالمعهد عن ٨٠٪ ومطلب الطلاب في الأصل محوون من كليات الهندسة .. ورغم قرار المعادلة تضرع نقابة المهندسين على عدم القبول بجدولها .. فهل يعني هذا ضياع ٢ سنوات

دراسة والعمران من العمل ولقب مهندس ؟  
حسام الكاشف ممثل اتحاد الطلبة يقول : إننا كان اعتراض النقابة على قرار المعادلة يتركز على شكليات ، نرجو من المسؤولين بالمجلس الأعلى للجامعات سد جميع الثغرات كي لا نجد النقابة مبرراً لرفضنا ..  
يقول : أحمد حزين عميد المعهد : لتنظيم الدراسي بالمعهد صار وجاد بل يقول ماستوشوسين يهوسن بعد أن طلب الرئيس حسي مبرك عند افتتاح المعهد أن يكون مؤسسة علمية تكنولوجيا ذات مستوى رفيع .. كما أدرنا اتصالات علمية بالعديد من المعاهد المتخصصة والمعالجة في إنجلترا والبرازيل للتطاول على آخر التطورات وتطبيقها ..  
من الخطوات العلمية التي قطعناها أيضاً أن مجلس أمناء المعهد - ويضم شخصيات هندسية بارزة - اقترب بالمعهد من مستورى معاهد بريتش كونسل British Council وروبر - Hazerfield بالجيترا ..

وبالغ محسناً من تلك المعاهد على أبحاثها الضخمة والتكنولوجيا المتطورة وغير الموجودة بكليات الهندسة الأخرى ..  
انني مدهش من استغلات مسؤولي النقابة بشر أهيار تثير طلاب المعهد على صفحات المجلة التي تصدر عن النقابة ..

### واجهة قانونية

على حد التأكيد الرسمي الصادر على لسان «كبير النقابة» الدكتور محمد على بشر الأمين العام أنه لاجل لفريرى المهنيين في التضامن نقابة المهندسين .. لقدرة النقابة من البداية أنه لا ضرورة من إنشاء هذه المعاهد لتخرج مهندسين ، بل يجب رفع كفاءة خروحي كليات الهندسة القائمة بالفعل وزيادة العزيمات المعمورة بلامن إضافة أعداد جديدة إلى طابور الماطلين ..

يقول د. بشير : موقفاً إن من هؤلاء واضح منذ الزهرة الأولى ، ومماثلهم بخرجي الهندسة لإنشئ بقرار من وزير التعليم رئيس المجلس الأعلى للجامعات وحده ، بل عن طريق المجلس ككل بناء على موافقة لجنة قطاع الدراسات الهندسية .. وهذا لم يحدث .. بل أصدر الوزير قراره بناء على توضيح من المجلس الأعلى للجامعات .. من هذا الصفا الدعوى رقم ١٠٩٠ لسنة القضائية ١٩٩٠ دائرة منازعات أفراد بمحكمة مجلس الدولة للعلن على القرار في الشك الشكلى .. وسوف تقسم القضية لأرب ..

القانون النقابة لايسمح بمنع العضوية لهؤلاء بل نص على ضرورة أن تكون المناهج وعدد سنوات الدراسة في مستوى كليات الهندسة ، وأن يوافق المجلس الأعلى للجامعات على المعادلة التي يشترط لعضوا أن يكون المؤهل الدراسي بكالوريوس ختصة من كلية جامعة أو مؤهل أجنبي

وليس من معهد تابع لوزارة التعليم العالي .. أى أن هذين المعهدين لاينطبق عليهما أى من هذه الشروط والتي تتضمنها المادة ٣٠ من القانون ٦٦ لسنة ١٩٧٤ ..

● وإذا حصل على معادلة لايمكن الطعن عليها ؟  
في هذه الحالة لابد من تدوير القانون الحالي للنقابة .. بعدها يمكن استحداث شعبة خاصة بترجيرون تحتها .. إما في حالة عدم التتدول - والتكامل موجه أيضاً لفريرى الكلية الانتاجية - فيمكنهم إنشاء نقابة خاصة بهم وهذا مظهر ..

● لكن عدم منح العضوية لفريرى التكنولوجيا سيحول بينهم وبين العمل ؟

لم نتقرب بشأ ولا نلبي لنا ..  
انني متناطبل - يقول أمين عام النقابة - مع هؤلاء الطلاب واعتبرهم ضحايا فقد زورت معهد بناها وأطلعت على امتحاناته المميزة - لكن ماذا أفعل ؟ القانون لايسمح بالتعاقد بالنقابة المهندسين .. فهل أخالف القانون ؟  
ينهى د. بشر اعتراضاته وأقواله الصارمة بالتكيد على أن النقابة إن ترضع لضغوط أى جهة مهما كان ثقلها ..

### فارغ البندق

رد المجلس الأعلى للجامعات بتصدى لتقيد كل التصوص والمستندات والكلام الموقى جدا لأمين عام نقابة المهندسين حتى ظهرت جميعها وكأنها «كفار البندق تكلو من المعنى لكن تطرف ..

الدكتور صلاح مرس أمين عام المجلس الأعلى للجامعات يقدم تفسيراً مبدئياً للكتابة يقول : حسب اللائحة التنظيمية للمجلس فإن لجنة المعادلات تمنع المعادلة بالاستعانة بذوى الخبرة لإيلاء لجنة قانونية تضم ممثلين عن كل جامعة وتستند إلى آراء الخبراء في التخصص سواء من القطاع المختص أو غيره .. في هذه الواقعة بالذات أمر الدكتور وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى بتشكيل لجنة فنية من أساتذة التخصصات الهندسية برئاسة الدكتور رئيس لجنة قطاع الدراسات الهندسية ..

توصلت اللجنة إلى التوصية بمعادلة مشاهدي معهدين تكنولوجيا بنها والعاش من رمضان بكالوريوس الهندسة .. وهي معادلة علمية بحث لا لاجل للنقابة في تكوينها ، فخطها جاء على أمر ليس من اختصاصها .. وقد تم اتخاذ كافة الإجراءات القانونية اللازمة لاعتماد المعادلة بصورة شرعية





المصدر : حريتي

١٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سرار

رئيس المجلس الاعلى للجامعات  
رئيس ٣٢ بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٥  
بشان معادلة درجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا  
التي يمنحها كل من المعهد العالي للتكنولوجيا  
ببنها والمعهد العالي للتكنولوجيا بالعائش  
من رمضان

● صورة من  
قرار رئيس  
المجلس الاعلى  
للجامعات بشأن  
معادلة درجة  
بكالوريوس  
الهندسة  
والتكنولوجيا

د. محمد علي بشر :

أعترف من السيد د. محمد علي بشر

أمين المجلس الاعلى للجامعات :

قرار المعادلة

بشأن معادلة درجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا

ببنها والمعهد العالي للتكنولوجيا بالعائش



● د. محمد علي بشر ●

وزير التعليم  
بشأن الرقاب



بشأن

أصدر السيد وزير التعليم قراراً غريباً في الخامس والعشرين من سبتمبر لا  
الإختصاص جديداً ، وأطمع به كل المؤسسات المحترمة في مجال التوعية في مصر ،  
٣٢ لسنة ١٩٩٠ والذي يقضي بمعادلة درجة البكالوريوس التي يمنحها المعهد  
والمعهد العالي للتكنولوجيا بمدينة العائش من رمضان بدرجة البكالوريوس ٢٥

● صورة من  
مقال د. بشر نشر  
في مجلة  
«الهندسين» ●





المصدر : حرس ميسر

١٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسايلة بأن عرضت على لجنة المعادلات ثم المجلس الاعلى للجامعات .

● قانون النقابة لا يعترف إلا بمزحل من إحدى الجامعات المصرية أو مزحل اجنبي حصل على المعادلة ؟  
يرد أمين عام المجلس الاعلى : ما يطلقه البعض من أن هذين المعهدين أحدهما خاص والآخر تابع لوزارة التعليم العالي لا يبرر عدم قبول الخريجين كأعضاء بالنقابة . فالدراسة بالمعدين « سنوات وقد أقرت اللجنة المختصة

بالمجلس الاعلى بأن المستوى العلمى للدراسة يعادل درجة بكالوريوس الهندسة فى التخصصات المناظرة .. كما أن المعادلة التى صدرت هى لخصائص أصيل وثابت للمجلس الاعلى للجامعات . ولذا لنص المادة «٦» من اللائحة التنفيذية من قانون تنظيم الجامعات : «يخص المجلس الاعلى بمعادلة الشهادات الأجنبية أو غيرها بمستويات الدراسات المختلفة .

.. شبع عدة خطوط تحت كلمة « غيرها » لانها تتسحب على مزحل المعهدين .. وقد تم معادلة شهادات معاهد كثيرة لا تتبع الجامعات المصرية بدرجة البكالوريوس .. منها على سبيل المثال الكلية العسكرية والاكاديمية العربية للفرات البحرى .. بالإضافة الى شهادات كثيرة من معاهد اجنبية بالخارج .. فهل الفيد حائل على الاجنبي وحرام على المصرى ؟  
ثم دعى أوجه سؤالاً آخر للنقابة المهتمين : التوست الاكاديمية العربية للفرات البحرى تعطىها خاصا ولا تتبع أى جامعة ؟

ناهيك عن أن توصيف لفظ جامعة هو التها بمسمة تنظيمية تتكون من كليات ومعاهد ..

● لكن مجلس النقابة يؤكد أنه اعترض على المعهدين قبل انشائها ؟

- للنقابة لوست الجهة المختصة بتخطيط التعليم العلمى .. فوزارة التعليم العلمى هى المسؤولة بالتنسيق للتعليم خارج الجامعات .. أما داخل مجموعة الجامعات الحكومية فالمختص هو للمجلس الاعلى للجامعات ..

● أمين عام المهندسين طرح حلا مستحيزا لقبول خريجي المعهدين بأن يتم تحويل قانون النقابة ؟

على المكس تماما لاطلما ظل قانون النقابة على ما هو عليه وسوف يدخل هؤلاء ، لكن إذا أرادت نقابة المهندسين بالفعل منهم من الدول فلا بد أن تقدم على تغيير قانونها الحالى ..

● وببلى الحل تصحه المحاكم ؟





مشروع بتعديل لائحة تنظيم الجامعات :

## يرعى جديدة لطلاب الجامعات المستنفذين مرات الربح رفع نسبة المكافأة عن أعمال الامتحانات والمشرفين على الماجستير

كتب - (محمد حسين :

يصرف الطلاب عن المقررات المتخلفة من أرقى سابقة ، يتم الترخيص له في الامتحان حتى يتم نجاحه . كما ينص التعديل على أن تخرس حالات الطلاب الذين فصلوا لاستفاد مرات الرسوم قبل العمل بهذا المشروع على مجالس الجامعات المختصة لاتخاذ ما يلزم من قرارات بشأنها .

ويقضى التعديل برفع نسبة المكافأة التي تصرف عن أعمال الاستحاج ولجان المركزية العامة من ٢٣ الى ٢٥ ٪ من المرتب الشهري لأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من القاصيين بالتدريس والعاملين من غير أعضاء هيئة التدريس . كما تزداد المكافأة من ٥ ٪ الى ٨ ٪ من المرتب الشهري لمن ينوب من خارج المدينة التي بها جامعتهم على أن تلتزم مدينة القاهرة والجزيرة مدينة واحدة .

وينص التعديل على منح مكافآت للمشرفين على رسائل الدكتوراه والماجستير على أساس أن يمنح المشرفي على رسالة الماجستير مكافأة مقدارها ٥٠٠ جنيه ، والى جمعة المشرفي على رسالة الدكتوراه ، وذلك بعد مناقشة الرسالة واجازتها وبعد الصقي ٤ آلاف جنيه في السنة الجامعية ، وإذا تمتد المشرفيون وزيت المكافأة عليهم بالتساوي . كما يمنح المساعدين والعاملين الذين بالقسام التي تدر بها الرسائل ، وكذلك العاملون بإدارات الدراسات العليا والبحوث والأبحاث والمناهج والمكتبة مكافأة قدرها ١٠٠ جنيه لرسالة

تم أعداد مشروع بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لائحة الفرصة للطلاب الذين استفادوا مرات الرسوم للتعلم للامتحان من الخارج بعد أن تم فصل أعداد كبيرة منهم بلغت نحو ألفي طالب سنويا ، حيث نتج عن ذلك آثار اجتماعية واقتصادية شديدة . كما ينص المشروع على رفع نسبة المكافأة التي تصرف عن أعمال الامتحانات ولجان المركزية والمعلمين على رسائل الدكتوراه والماجستير .

وينص التعديل ، الذي يهجه قسم التخطيط بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس المجلس ، على أنه ييسر لمجلس الكلية الترخيص للطلاب الفرقة قبل النهائية والفرقة النهائية بالمستفيين السابقين للتقدم إلى الامتحان من الخارج ، على أن يسد مبلغ خمسون جنيها عن امتحان المقرر الدراسي . وبالنسبة للتكليات التي تكون مدة الدراسة بها خمس سنوات على الأقل يعمل طلاب الفرقة بالتكليات الثالثة بالتكليات التي ليس بها فرقة الثالثة بمعاملة طلاب الفرقة قبل النهائية . وإذا رست طلبات الفرقة النهائية فيما لا يزيد على نصف عدد مقررات هذه الفرقة أو في المقرر الواحد في التكليات التي يدرس بها مقرر واحد في السنة النهائية ، وذلك

الماجستير و ٢٠٠ للكتوراه ، ويمنح مكافأة مقدارها ١٠٠ جنيه لمن يشترك في فحص الرسالة لدرجة الماجستير وتقديم التقرير عنها ومناقشتها ، و ٢٠٠ جنيه لرسالة الدكتوراه ، وينص التعديل على أن يمنح أعضاء المجالس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات مكافأة مقدارها ٧٥ جنيها عن حضور كل اجتماع ، وتكون المكافأة ٥٠ جنيها عن حضور اللجان المنبثقة من هيئتين الماجستير . كما يمنح كل عضو من أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لفحص الأبحاث العلمي للمؤرخين وظائف الأستاذة والإسادة المساعدين أو المحصول على لقبها العلمي ٥٠ جنيها عن فحص الإنتاج العلمي لكل ولغة . ويمنح أعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعي مكافأة قدرها ٧٥ جنيها عن حضور كل اجتماع ، وتكون المكافأة ٥٠ جنيها عن حضور اجتماعات اللجان التي يشكها المجلس الأعلى للجامعات عدا اللجان العلمية الدائمة . كما ينص التعديل على تحميل رسوم مقابل الخدمات التي تؤدي لطلاب الدراسات العليا بواقع ١٠٠ جنيه لطلاب بدوامات الدراسات العليا ودرجة الماجستير ، و ٢٠٠ لطلاب الدكتوراه ، وكذا فرض رسم قدره ٥٠ جنيها عن كل سنة إضافية بعد عدد المقررات لطلاب الدراسات العليا عن كل سنة إضافية بعد عدد المقررات المنصوص عليها بالوائح الداخلية لتكليات علي أن تدخل هذه الخصوص في صندوق الخدمة الطبيعية بالجامعة .







المصدر : ... اليس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... ١٩٩٢ مايو

« السياسي المصري »

تفتح ملف جامعة

قناة السويس

مجالس تأديب للأساتذة

وفصل « وتلاعب في

الامتحانات

ما هو سر الاستمارة التي

رفضها أساتذة الطب البشري ؟





النشر والتخزينات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢ مايو

كتب محمد القياحي:

**تواصل "السياسي المصري" فتح ملف الفساد وفي هذا التحقيق تفتح ملفات جامعة قناة السويس وتضعها أمام الرأي العام وكل من يهمه الأمر..**

**والصورة التي تليها من خلال هذا التحقيق تؤكد على أشياء كثيرة وغريبة وأشياء أخرى لا يمكن السكوت عليها...**

**وفي متابعة لأحداث التطورات تحركت السياسي المصري بين الطلاب وأساتذة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس لتكشف الحقيقة...**

قامت إدارة الجامعة في الفترة الأخيرة برسم سياسة تعليمية غريبة وذلك من خلال إنشاء شعب مكررة في أكثر من كلية وإقليم إدارة الجامعة ويتزايد عدد كبير من المدرسين للتدريس الجديدة على الرغم من وجود متخصصين على مستوى علمي بالجامعة... وقد أدى ذلك إلى ظهور شكل من الشكل الاحتذاء الصارخ على التخصصات العلمية داخل الجامعة مما أدى إلى حدوث أنواع من الصدام بين أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وبهيئة الطلاب لدرجة أن طلاب إحدى الكليات ظلوا حائلين حتى اندلعت الأخيرة من موهده الامتحانات في إحدى المقررات بين كلية العلوم والزراعة... الأرب من ذلك قيام إدارة

التدريس والسخط من بعض الأساتذة في الجامعة مما دفع إدارة للجامعة إلى ممارسة ألوان من القهر على المدرسين وهذا ما يؤكد قرآن الفصل الإداري لأحد الأساتذة بكلية التجارة ببور سعيد ولفف صرف مرتبه لمدة عام كامل لإحتجابه على ممارسات رئيس الجامعة مما دفع الموضوع إلى قاعات المحاكم التي امرت بإلغاء القرار... كما قامت الجامعة خلال الفترة الأخيرة بإبسل بعض الأساتذة بالجامعة لإعتراضهم على التلاعب في درجات الامتحانات كما حدث مع

الجامعة في الفترة الماضية يقول طلاب من القسم الأدبي بالقانونية العامة في شعب يقتصر الدخول فيها على القسم العلمي فقط مثل كلية التربية قسم الاقتصاد المفرز والزراعة بالإضافة إلى تجاوزات صارخة في دخول بعض الكليات بعد فتح مكتب التنسيق وبدون النظر للمجموع الكلي من قبل الجامعة (وأشياء أخرى) وعلمت السياسي المصري من أحد مصادرها داخل الجامعة أن الإدارة بدأت منذ فترة طويلة في التلاعب في إمتحانات الطلاب وتصحيحها من خلال نجاح إنشاء المناصب والمسؤولين في المحافظات المجاورة ومنحهم درجات علمية ورسالت دكتوراه دون وجه حق وقد أدى ذلك إلى حدوث موجة من

الدكتور نabil موسى بكلية التجارة ببور سعيد لاقتراضه على رفع درجات إمتحانات لحد ما موري جماره بور سعيد ليقيد بعد ذلك «مذبة» لاكثر من ستين مدرساً واستأذ واستأذ

مساعدة بالجامعة بإجبارهم على الاستقالة وإفصلهم لفصلاً تصلياً لواقفهم النبيلة تجاه تصرفات إدارة الجامعة. وكان آخرها قرار عزل - الذي ألقته المحكمة - للدكتور سيد سلامه رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة...

ولأننا تفاصيل المهزلة مستمرة فقرارات الإيقاف عن العمل جاهزة ومجال التدبير في حالة استبعاد كامل لكل من تسول له نفسه الوقوف أمام القرارات الدكتاتورية..

من الحرب الانتصاف التي تحدث في جامعة القناة والثيرة للعديد من الأسلة موسى الاستعمارية الغربية والتي تم توزيعها منذ

أربع سنوات على أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب والتي ناقشها المؤتمر العام الحادي والأربعين والذي عقد بالقاهرة في أواخر عام ١٩٨٨ والتي عكست حسب تعاقب المؤتمر الشيء ما تكون باستمرات «التجسس» مما أدى إلى صدور توصية من المؤتمر باستكمال هذه الاستعمارية بشكل ووضوح كما جاء على لسان الدكتور الشامي بشين استأذ ورئيس قسم القانون الدولي وعضو المؤتمر الدائم ولا تزال هذه الاستعمارية تثير العديد من التساؤلات التي تبحث عن نجاة..

كما دأبت إدارة الجامعة في الفترة الأخيرة التطوير بأعضاء هيئة التدريس غير المرغوب فيهم أمام الطلاب سواء من خلال تعليق بعض المصطلحات على جدران الجامعة أو بتوزيع بعض المنشورات على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتوجيه الاتهامات والتهميات إلى أعضاء مجلس إدارة النادي الخاص بهيئة التدريس لجهل إيدائهم الرأي في سياسة الكلية.. مما أدى إلى وجود لجوة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس..

وقد أدى ذلك كله إلى صدور توصية من المؤتمر العام لاندبة هيئات التدريس بضرورة تشكيل لجنة تقصي الحقائق بإبسل من وزير التعليم وحتى الآن لا تزال اللجنة معقلة دون سبب وجيه.

وهذا أثارت حادثة قناة الحياة والتي شهدت فصولها القاهرة طلبات كليات الطب البيطري والتجارة بالكلية الجديدة لجامعة القناة والذي يبعد عن العراق في الصحراء الخلفية لاسمائية أربعة كيلومترات..

لخصت طلبات الطب البيطري والتجارة بتنظيم مناظرة علمية لتوجيه من خلالها إلى إدارة الجامعة بضرورة تقديم العارسة إلى مبنى الإدارة الجامعية والمصغر من كل الاتهامات بالمصغرا منعا لحدوث كرتة جديدة بالاستماعية إلى قرار محلات الضيقة







## المعلمون حاولوا إقامة وزارة موازية لوزارة التعليم معايير جديدة للقبول بكليات التربية من العام القادم

وزير  
التعليم  
يكشف :

كشفت الدكتورة حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم محاولة المعلمين إقامة وزارة تعليم تنشر مبادئهم موازية لوزارة التعليم الرسمية : وقال وزير التعليم في حديث نشرته جريدة الاتحاد السياسي التي صدرت في «أبو ظبي» هذا الأسبوع إن المعلمين وضعوا مخططاً من شأنه الأول يضمن السيطرة على العاملين من خلال إدخال عناصر موالية لهم في كليات التربية والشرق الثاني فرض مناهج متطرفة على التلاميذ من خلال الشرطة كإسبست وبروس يقوم المعلمون المتطرفون بتدريسها : وقد وضعت الدولة لتطويق هذا التطرف خطة سريعة وأخرى طويلة المدى .. وتلقى الخطة

السريعة بإبعاد المعلمين الذين يفرضون على التلاميذ مناهج التطرف ومعاييرهم وإيضاح منع أي مدرس أو مدرسة من فرض المنهج على التلميذات بالكلية والتهديد وتقوم وزارة التعليم حالياً بالتنسيق مع المحافظين لتنفيذ هذه الإجراءات . وتبدأ الخطة طويلة المدى من العام الدراسي القادم بوضع نظام جديد للقبول بكليات التربية التي تخرج المعلمين والتي اختارها المتطرفون منذ وقت طويل لن يكون مجموع الطالب في الثانوية العامة هو المعيار الوحيد للقبول بهذه الكليات وإنما ستقوم عدة لجان من عمداء كليات التربية والمجالس الأعلى للجامعات بوضع معايير جديدة . وقد سلمت وزارة التعليم بتجهيزات أجهزة الأمن لضمان عدم قبول المتطرفين في كليات التربية .





# ماذا يحدث في جامعة الأزهر؟

**بعد إلغاء قسم الإعلام أعضاء**

**هيئة التدريس يصرخون :**

**كيف تشكل لجنة**

**من خارج الجامعة**

**لدراسة شؤون القسم**

**فتقرر إلغاءه؟**





للموعد نفسه بالذات فهذا  
تسأل :

« خصلصة من يلقي هذا

القسم »

\* الذين يقومون بالتدريس في

المعهد البديل لقسم الإعلام هم

الأساتذة والأساتذة المساعدون

فأين يقف المدرسون والمدرسون

المساعدون بقسم الصحافة ؟

\* فهل يتدخل الدكتور عاطف

صدقي رئيس مجلس الوزراء

وزعيم شئون الأزهر لوقف هذا

القرار لبطائه ويتمسك شيخ

الأزهر ببقاء هذا القسم بجامعة

الأزهر كما وعد من قبل .

\* لماذا اللجنة التي قررت إلغاء

هذا القسم لم تقرر إلغاء الأقسام

الأخرى المماثلة له في كليات

الإقليم بجامعة القاهرة ؟

لا للإلغاء

للإجابة عن بعض هذه

التساؤلات كان للأحرار هذا

التحقيق

\* طالب الدكتور محمد أمين

فاخر عميد كلية اللغة العربية

بجامعة الأزهر والذي اختضه

قسم الإعلام داخل جدران كليته

١٨ عاماً ببقاء هذا القسم بكلية

اللغة العربية لصلة القسم

بالدراسات اللغوية والعربية .

وإذا أراد المسؤولون نقل

القسم إلى خارج الكلية فليس

لدينا مانع ولكن بشرط ألا يلقي

الأبعد أن ينشأ نظيره في

مرحلة التأسيس من معهد

مناظر أو كلية داخل جامعة

الأزهر على أساس أن شعبية

الإعلام بالكلية ليس لها نظير



بقسم الصحافة والإعلام لجنة

مشكلة من خارج جامعة الأزهر

اتت لكي تدرس شئون هذا

القسم وتقييمه والحريب انه

حدث هذا بعد ما اكتمل هذا

القسم وأصبح به أعضاؤه

وهيئاته بالإضافة إلى انه تم

فتح الدراسات العليا به منذ

عدة سنوات .. والأغرب من ذلك

ان هذه اللجنة المشكلة من خارج

الجامعة بدلاً من أن تقرر

تحويل هذا القسم إلى كلية

قررت إلغاؤه !! جاء ذلك في سنة

١٩٨٩ وقبول هذا القرار

بمعارضة شديدة من أعضاء

هيئة التدريس بالقسم فتوقف

هذا القرار، وهذا القرار صاحبه

توصية بإلغاء قسم الصحافة

ويكثر بها الحديث كل عام وفي

انشأ فضيلة الإمام الأكبر

الشيخ عبد الحليم محمود رحمه

الله قسم الصحافة والإعلام

بجامعة الأزهر في سنة ١٩٧٤

وتم افتتاح هذا القسم سنة

١٩٧٥ ومنذ ذلك التاريخ والقسم

يواصل أداء رسالته الإعلامية

وتخرج منه مئات من الدارسين

المؤهلين إعلامياً وإسلامياً ليس

من مصر وحدها وإنما من

مختلف دول العالم الإسلامي

والعربي وظل هذا القسم شعبة

مضيئة لجامعة الأزهر وابتلائه

الذين تخرجوا فيه وأغلبهم الآن

في شتى وسائل الإعلام سواء

كانت مسموعة أو مرئية أو

مكتوبة ولا يزال هذا القسم

يواصل أداء رسالته في صبر

ودأب مساعولاً تخطي كل

الصعاب والعقبات المالية

واضعباً نصب عينيها أمل

جامعتها وأتمته في تحقيق أسمى

الأهداف وأجلها وهي نشر

الكلمة الطيبة التي تسهم في

بناء المواطن وتدعم أهداف

الوطن حتى أصبح أعضاء هيئة

التدريس بهذا القسم ٢٤ عضواً

منهم ١٥ عضواً يحملون درجة

الدكتوراة مما جعلهم يتطلعون

إلى تحويل هذا القسم إلى كلية

وبذلك تكون جامعة الأزهر في

طليعة الجامعات العربية

والإسلامية التي يوجد بها هذا

النقط الإعلامي الإسلامي المميز

لكن الفرحة ما تمت فجأة

ويبدو مقدمات

لجنة من خارج الجامعة

فوجئ أعضاء هيئة التدريس





الأحرار

المصدر :

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٧ مايو ١٩٩٢

في المعهد الجديد .  
ويؤكد الدكتور سامي التومي  
المدرس بقسم الإعلام بالأزهر أن  
اللجنة التي شكلها رئيس  
الجامعة حلت عن الصواب في  
هذا القرار لأنه من المعروف  
بداية أن الدراسات الإعلامية  
تبدأ بمرحلة التيسيساتس ولا  
تقتصر في أية جامعة في العالم  
على معهد عال فقط !!  
ويتسائل الدكتور محمد عبد  
العظيم المدرس بقسم الإعلام  
أيضا كيف تشكل لجنة من خارج  
جامعة الأزهر لبحث شئون  
القسم وتنتهي في توصيتها إلى  
إلغاء القسم وإنشاء معهد عال  
لدراسات العليا .. وفي الوقت  
الذي يوجد بهذا القسم دراسات  
عليا في جميع التخصصات !!  
رأى المحرر  
إن مستطيل إلغاء القسم  
الإعلام من جامعة الأزهر يعد

فسادا من وجهة نظري وأن  
الرئيس مبارك رئيس الجمهورية  
يؤكد في كل خطباته بأنه لا  
مكان للفساد في مصر وأنا أؤيد  
سيادته في هذه المقولة وأقول لا  
مكان للفساد في جامعة الأزهر  
وأرى أن يتراجع رئيس الجامعة  
عن قرار إلغاء قسم الإعلام من  
جامعة الأزهر ويظل هذا القسم  
لأكمل الشعب والأركان  
والدراسات العليا متاراً للإعلام  
في مصر والعالم العربي  
والإسلامي ، ونطمح من فضيلة  
الأمام الأكبر أن يتدخل وينهي  
الخلافت الحادثة بين أعضاء  
هيئة التدريس بالقسم  
والمسؤولين بالجامعة كما نناشد  
رئيس الوزراء ووزير شئون  
الأزهر بأن يوقف هذا القرار  
ويظل قسم الإعلام بكلية اللغة  
العربية وكلية إلغاء قسم الإعلام  
من كلية الدعوة جامعة الأزهر !!







## التعليم

## والاجابات



نبيل الباسي

## التبسيط

## الاجابات

## والاوقات

## في

## الاجابات

في فترة من الفترات السابقة - قبل عدة سنوات - اجتاحت التعليم المصري - من الابتدائي الى الجامعة - ظاهرة ماعرف باسم التبرعات الاجبارية للامبيد والطالب وقتها اصبح هناك سعر لكل خدمة تعليمية ايا كان نوعها يستدعا الطالب مرتبا مجبرا ورجله فوق رجليه وذلك تحت مسمى تبرع.. اصبحت التبرع بالخصائص التبرع الاجباري.. الانتقال من مدرسة لاخرى او من كلية لكتبة او حتى الحصول على شهادة ترسية يتطلب سداد هذا التبرع الاجباري.. الى ان تصدى للتدريس حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لهذا اليوم الذي فتح الباب للتعبيد من الاخطاء والهدار ووضح لتعاقل الناصر والعدالة والواقع ان عملية التبرع الاجباري كانت تتم بالطريق استغلالا بشعا لظروف صاحب المصلحة وليس لاسر والذى كان امتناعه عن سداد هذا التبرع الاجباري او الاتاوة معناه بوضوح ان طريقه مسدود.. مسدود.. مسدود! ولان التدقيق حسبي كامل بهاء الدين من الذين يتعاملون مع القضايا بوجه واحد وموقف محدد اسلوبا مسك العصا من المنتصف.. تصدى اكبر من مره لكل محاولات التحايل على كساره بالغاء ظاهرة الاتاوة في التعليم وعقد هذا التجميع ان كلام الوزير جد انحصرت الظاهرة الى ان توفقات!

في فترة من الفترات السابقة - قبل عدة سنوات - اجتاحت التعليم المصري - من الابتدائي الى الجامعة - ظاهرة ماعرف باسم التبرعات

الاجبارية للامبيد والطالب وقتها اصبح هناك سعر لكل خدمة

تعليمية ايا كان نوعها يستدعا الطالب مرتبا مجبرا ورجله فوق رجليه وذلك

تحت مسمى تبرع.. اصبحت التبرع بالخصائص التبرع الاجباري.. الانتقال من

مدرسة لاخرى او من كلية لكتبة او حتى الحصول على شهادة ترسية يتطلب

سداد هذا التبرع الاجباري.. الى ان تصدى للتدريس حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم لهذا اليوم الذي فتح الباب للتعبيد من الاخطاء والهدار ووضح لتعاقل

الناصر والعدالة والواقع ان عملية التبرع الاجباري كانت تتم بالطريق استغلالا

بشعا لظروف صاحب المصلحة وليس لاسر والذى كان امتناعه عن سداد هذا

التبرع الاجباري او الاتاوة معناه بوضوح ان طريقه مسدود.. مسدود.. مسدود!

ولان التدقيق حسبي كامل بهاء الدين من الذين يتعاملون مع القضايا بوجه واحد

وموقف محدد اسلوبا مسك العصا من المنتصف.. تصدى اكبر من مره

لكل محاولات التحايل على كساره بالغاء ظاهرة الاتاوة في التعليم

وعقد هذا التجميع ان كلام الوزير جد انحصرت الظاهرة الى ان توفقات!





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

## الأمهرام الأحمر

التاريخ :

١٩٩٢

يتم نشر التقرير السابق على أنه يشترط أن يسند

قرار مجلس جامعة حلوان السابق هو

والإعداد أن قرار مجلس جامعة حلوان السابق هو

تجديرا بجهة اعارته بالخارج وذلك قبل المرافقة على

الخاصين بالمرتب شهرين بالنسبة للعام السادس على

المرتب الذي يتقاضاه عضو هيئة التدريس

شهورا بجهة اعارته بالخارج وذلك قبل المرافقة على

الخاصين بالمرتب شهرين بالنسبة للعام السادس على

المرتب الذي يتقاضاه عضو هيئة التدريس

شهورا بجهة اعارته بالخارج وذلك قبل المرافقة على

الخاصين بالمرتب شهرين بالنسبة للعام السادس على

المرتب الذي يتقاضاه عضو هيئة التدريس

شهورا بجهة اعارته بالخارج وذلك قبل المرافقة على

الخاصين بالمرتب شهرين بالنسبة للعام السادس على

المرتب الذي يتقاضاه عضو هيئة التدريس

شهورا بجهة اعارته بالخارج وذلك قبل المرافقة على

الخاصين بالمرتب شهرين بالنسبة للعام السادس على

المرتب الذي يتقاضاه عضو هيئة التدريس

شهورا بجهة اعارته بالخارج وذلك قبل المرافقة على

الخاصين بالمرتب شهرين بالنسبة للعام السادس على

في غير ذلك من شأنه أن يمكن أن يقال

الاجتماعية

فيما يتعلق بفتح قبل المرافقة على

الجامعة السابق غير شامدا على ذلك

التدريس هذه اللقبات. وقرا - مجلس

قامت الجامعة باستكمال اعضاء هيئة

التدريس هو امر مشير للعضو. فقد

التيروا هو امر مشير للعضو. فقد

فيها التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

التيروا هو امر مشير للعضو. فقد

فيها التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

التيروا هو امر مشير للعضو. فقد

فيها التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

التيروا هو امر مشير للعضو. فقد

فيها التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

التيروا هو امر مشير للعضو. فقد

فيها التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

التيروا هو امر مشير للعضو. فقد

فيها التدريس قد تقدموا بطلبات بترجيح

القرار اتاهو

اترار مطروح يصل شعار الجامعة وأحدى كلياتها بئر فيه

الاستاذ - الرغز - أن يدفع لمسابح لتضمين علاج اعضاء هيئة

التدريس

القرار اتاهو

اترار مطروح يصل شعار الجامعة وأحدى كلياتها بئر فيه

الاستاذ - الرغز - أن يدفع لمسابح لتضمين علاج اعضاء هيئة

التدريس

القرار اتاهو

اترار مطروح يصل شعار الجامعة وأحدى كلياتها بئر فيه

الاستاذ - الرغز - أن يدفع لمسابح لتضمين علاج اعضاء هيئة

التدريس

القرار اتاهو

اترار مطروح يصل شعار الجامعة وأحدى كلياتها بئر فيه

الاستاذ - الرغز - أن يدفع لمسابح لتضمين علاج اعضاء هيئة

التدريس

القرار اتاهو

اترار مطروح يصل شعار الجامعة وأحدى كلياتها بئر فيه

الاستاذ - الرغز - أن يدفع لمسابح لتضمين علاج اعضاء هيئة

التدريس





## التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وقد انصت القنصل الثاني (بعد نهاية العام الماضي من الاعارة) لدينا لتجديد الاعارة للعام السادس توافق مجلس القسم ومجلس الكلية ومن ثم قام بسداد الفريضة للخدمة الى المعلمين والشارج بالدولار الأمريكي ويسدد اقسام التامين والمعاملات المستحقة على الدولار ويسدد الرسوم المقررة لتجديد تصاريح العمل بالخارج بالعمله المحليه بالدولار الأمريكي ويسدد المبالغ المقررة لصالح صندوق الرعاية الاجتماعيه للمعلمين بجامعة حران وقرضى كل من المعصوي بجامعة حران تطلبه (علاوة على كل اللبالغ السابق له تسديدا) بان يسدد

الأول مبالغ ٢٠١٧ دولارا امريكيا (وهو ما يعادل أكثر من ٦٦٠٠ جنيه في ذلك الوقت) وبن يعسد الثاني ٤٨٤٢ دولارا (وهو ما يعادل أكثر من ١٦٠٠٠ جنيه

والاستفسار عن أساس هذه المطالبة  
اتضح لهما أن مجلس جامعة طرابلس  
كان قد قرر بجلسته ١٩٩٠/٧/٤ أنه  
يجوز تجسيد الامارة للعام خاسر أن  
سأله بشرط أن يسند عضو هيئة  
التدريس ثوبه بالدرّات الأمريكي بمعدل  
مرتّب شهر بالنسبة للعام الخامس  
وربّ شهرين بالنسبة للعام السادس  
على أسس الحرب التي يتقاضاها ضريها  
بجمله اعارته ذلك قبل الموافقة على  
الامارة على أن تدفع حصيلته هذه  
تجبرته في أحد حسابات النقد  
الأجنبي لأدّى يحدده رئيس الجامعة  
وتخصم حصيلتها للمساهمة في علاج  
أعضاء هيئة التدريس بالجامعة  
ولما كان دفع المبلغ المطلوب ضروريا  
أساسيا لمرافقة رئيس الجامعة على  
تجديد الامارة للعام الخامس بالنسبة  
للمدعي الأول للعام السادس بالنسبة للمدعي الثاني  
فإن كلا منهما لم يكن يملك سوى دفع المبلغ المطلوب  
منه وقد تم تزويد بالبنك الأعلى فرع جاردن سيدي  
وذلك بعد استكمال كل منهما طلبا يرجو فيه الجامعة  
أن تقلّ ثوبه! إن

$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \bar{x}$

باز در این باره اظهار داشت: «در این باره باید دید که در کدام کشورها این کارها انجام می‌گیرد و در کدام کشورها نه». او افزود: «در ایران این کارها انجام می‌گیرد و در آمریکا هم انجام می‌گیرد». او همچنین گفت: «در ایران این کارها انجام می‌گیرد و در آمریکا هم انجام می‌گیرد».

$m \cdot \frac{1}{2} \rightarrow m \cdot \frac{1}{2} \rightarrow m \cdot \frac{1}{2} \rightarrow m \cdot \frac{1}{2}$   
 $\frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2}$   
 $\frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2}$   
 $\frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2}$

ادفع بالتي هي أحسن

خطاب من الجامعة لاستاذ يرجو فقط تاجيل سداد  
الشهر الثاني من التبرع لظروف عدم انتظام المرتبات  
بالجامعة للمار لديها وهي جامعة ام درمان السودانية !!  
لما كان من جامعة حلوان الا ان ردت عليه بكل صلف  
تخطره بأنها سوف لاتجدد الإعارة الا بعد سداد التبرع !!  
باعلم حرام !!

ساعات الحكم فيتم استناداً بتجارة حلوان دعوى الضمانية امام محكمة القضاء الادارى حيث تقبل اوراق الدعوى الخاصة ضد الدكتور رئيس جامعة حلوان ان الشعيين وهما غسان بهنجه التدريس بكتابة التجارة وادارة الاعمال بجامعة حلوان وقد اخبر اولهما الى معهد الادارة بالارياض اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨ كما اخبر الثاني الى جامعة الامام محمد بن عبد الوهاب بالسعودية اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦.

قدم للمجلس الأول (بعد نهاية العام الرابع من الاعارة) طلبا لتجديد امارته للعام الخامس فوافق مجلس القسم ويجلس الكلية ومن ثم تم للمجلس بصدور الفهرسية للفترة على العاملين بالخارج بالدولار الأمريكي وبصدور التساؤل للثامن والعشر المستحقا عليه بالدولار وبصدور الرسوم المقررة لتجديد تصريح العمل بالخارج بالعمل المحلي والدولار الأمريكي وبصدور الملحق للفترة لصالح صندوق الرعاية الاجتماعية للعاملين بجامعة حلوان.





فرضها، فإن مؤدى ذلك ولازمه أن الجامعة تتشارك  
المعار - بدون وجه حق - في اقتضاء جزء من مرتبه  
الذي يتقاضاه بالجهة المعار إليها  
ويجب أن للأعارة معايير أخرى مشروعة تضمنها  
قرار مجلس الجامعة ذاته (المصادر بمجلس  
١٩٩٠/٢/٨٤) وهي:

- أن تكون الرتبة التي يشغلها المعار في  
الخارج في مستوى الرتبة التي يشغلها في الجامعة  
وما يماثل كادر الجامعات في الجهة المعار إليها
- ألا يكون محالاً لمجلس تاديب أو صدرت ضده  
عقوبات إلا بعد مرور سنتين من توقيع العقوبة.
- تكون الأعارة في حدود نسبة لاتتجاوز ٤٠٪ من  
عدد أعضاء هيئة التدريس على مستوى القسم كحد  
اقصى

فهذه كلها شروط مشروعة أما اشتراط دفع تبرع  
بالدولار يربط مرتب شهر أو شهرين (على النحو  
السابق ببيان) على أساس المرتب الذي يتقاضاه  
المعار في الجهة المعار إليها فهو شرط باطل إذ ليس  
له أي أساس قانوني محسم سلف تصحيحه ومن ثم  
يكون للمعيان قد دعوا للجامعة غير المستحق وأنها  
أن يستقروا منها ما دعاه!

ومع ذلك يشكر أعضاء هيئة التدريس من أنه لاتتاح  
لهم فرص العلاج في الخارج رغم أن قرار  
الدوسيين الطبي المختص بإسنادة الجامعات وأن  
العديد من الأساتذة المرضى - بينهم قيادات جامعية  
في مراكز مرموقة - لم تتمكن من السفر للعلاج إلا  
بفضل تدخلات ومداخلات شخصية استندت  
الاستعانة بالذكور عائل صدق رئيس مجلس  
الوزراء شخصياً!

الخصية تمتنا إلى تعقل واضح وحاسم كالمعتاد  
من الدكتور حسين كامل بهاء الدين يرفع هذا الأتارة  
من استاذ الجامعة الذي تنازل جامعتة - خلافاً لكل  
القوانين - أن تقسم معه رزقه وأن تتعامل معه  
بوجهي. وجهه ترغبه فيه على سداد جزء من رأته  
وجهه آخر يتيسر له فيه إبتسامه صفراء كالحة تدس  
بها ما ينفسه سجيناً ليس سوى تبرع!!

رئيس ثمة شك في أن حصول الجامعة على المبلغ  
المذكور هو أمر مخالف للقانون لعدة أسباب أهمها.  
● أن النص الوارد بقرار مجلس الجامعة التنظيمي  
العام الصادر بمجلسة ١٩٩٠/٢/٨٤ حاسف  
بالتناقضات فاشترطه سداد هذا المبلغ مقدماً وقبل  
الوافقة على تجديد الأعارة ينفي تلقياً قاطعاً عن  
هذا المبلغ صفة التبرع ويحيله إلى إثارة تلرغها  
للجامعة على أعضاء هيئة التدريس المعارين الذين  
يرغبون في تجديد أعارتهم للعام الخامس أو  
السادس.

ولقد جاء بالقرار عبارة (.. ويشترط أن يسدد  
للجامعة تبرعاً ) فهذا الشرط ينزع صفة التبرع عن  
المبلغ المذكور.

● أن للمعيين سداد كل المبالغ المطلوبة منها التي  
تحددها تشريعات صادرة بمن يملك حق إصدارها،  
وقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لم يعط  
- في أية صيغة من الصور - ضماً أو صراحة الحق  
لمجلس أية جامعة في أن يفرض على أعضاء هيئة  
التدريس المعارين أي نوع من الضرائب أو الأتاوات  
أو التبرعات أو ما شابه ذلك من مسميات

● أنه بالرغم من كل ما يمكن أن يقال من نبل  
فرض المساهمة في علاج أعضاء هيئة التدريس  
بالجامعة فإن مسؤولية علاج هؤلاء الأعضاء لا تقع  
على كاهل أعضاء هيئة التدريس المعارين ويصل هذه

المبالغ الشخصية التي تنترز منهم تحت مسميات غير  
حقيقية خاصة وأن هناك مبالغ يسددها المعار سنوياً  
لمصالح صندوق الرعاية الاجتماعية للمعاملين  
بالجامعة

أنه يستحيل القول بأن المعيين كان لهما الخيار  
بين دفع المبلغ المذكور للوافقة على تجديد أعارتهما  
وبين عدم دفعه مع عدم تجديد الأعاره، فهذا التفسير  
مشبه لانه لإسبه شرط غير مشروع، ولو كان هذا  
الشرط مشروعاً لاستقام الأمر على أساس أن عضو  
هيئة التدريس يوازن بين مصلحته في تجديد الأعارة  
مع تمهله هذا المبلغ وبين مصلحته في عدم تجديدها  
وعدم دفع المبلغ المذكور، أما ردت ثبوت أن شرط دفع  
هذا المبلغ هو شرط غير مشروع فهو لا يعتبر تبرعاً  
وإنما أتاة وليس لمجلس الجامعة سند قانوني في







المصدر : المجلد ١٩٨٨

التاريخ : ١٩٨٨-١٩٨٩-١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رداً على ما نشرته «السياسى المصرى»

رئيس جامعة الأزهر :

لن نفرط فنى طلبة الاعلام

كتب محمود انخولى :

رداً على ما نشرته «السياسى المصرى» فى عددها قبل الماضى من إلقاء قسم الاعلام بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر .. قال الدكتور كرم شلبى المستشار الإعلامى للجامعة أن الجامعة ليست طرفاً فى هذه القضية وأن رئيس القسم السابق للدكتور يحيى الدين عبد الحليم تقدم لورئيس الجامعة بأكثر من مذكرة عام ١٩٨٨ يشير فيها إلى أن شعبة الاعلام التى يتزعمها لا تؤدى دورها ولا تحقق الهدف الذى أنشئت من أجله .. وأنه أى الدكتور كرم شلبى يود إستجلاء الأمر فى لقاء بيننا وبين الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر لوضع النقطة فوق الحروف .

وقال الدكتور الشيخ إن الجامعة ليست طرفاً فى إلقاء شعبة الاعلام بالأزهر لأن موضوع يتعلق بالقضية نفسها وبالكلية التى تتمتعن الشعبة إذ طالب مجلس الكلية ذاتها عدة مرات بضرورة تجرد الكلية من شعبة الصحافة والتوزيع حتى تتلوه الكلية لآداء رسالتها خدمة اللغة العربية وأهلها .

وأضاف رئيس الجامعة : كما أن الانكسبات الطمعية والأكاديمية غير متوافرة فى هذه الطمعية التى ظلت لغزرات طويلة ومنذ إنشائها تعتمد على إنتداب الأساتذة المشرفين عليها وقد كان المشرفون يتزعمونها فى لئات حرجية بسبب الإزعة للخارج .

وأمام ذلك كله فقد اضطر رئيس القسم السابق فى مذكرة التى قدمها فى عام ١٩٨٨ إلى أن القسم لا يؤدى دوره ولا يحقق رسالته وقد جاء بالمذكرة والجهر الواحد : من هذا المنطلق يصبح قسم الصحافة والإعلام الملحق بكلية اللغة العربية عامراً عن أداء رسالته الإعلامية المنشودة التى تحقق أمل المسلمين فى نشر دينهم عبر الأجهزة الإعلامية لأنه مصور فى دائرة ضيقة لا تمكن من الانطلاق بحرية وكفاءة وقد إقترح الدكتور يحيى الدين عبد الحليم فى هذه المذكرة تشكيل لجنة فنية متخصصة لدراسة تطوير هذا القسم .

وبالفعل فقد تم تشكيل لجنة من كبار أساتذة الاعلام وخبرائه فى مصر وضمت كل من الدكتور عبد القادر حاتم وزير الاعلام الأسبق والدكتورة جيهان رشدى عميدة كلية





الإعلام بجامعة القاهرة والدكتور أحمد حسين الصاوي شيخ الاعلاميين والدكتور جعفر عبد السلام استاذ القانون الدولى بالجامعة والاساتذة سعد لبيب وأمين بسيوني وهى أبو بكر والكاتب الصحفي مطرقة الانتصارى رئيس تحرير الجمهورية رعد إجماعات مطولة إنتهت هذه اللجنة فى ترخيصها إلى إنشاء معهد عال للإعلام بجامعة الأزهر قبل طلاباً من مختلف الكليات

هذا من ناحية أما فيما يتعلق بالمشكلة التى يثيرها ابتلائنا فى القسم فليست من باب الحرص على الضميمة - والكلام لا يزال للدكتور الشيخ - وإنما لتفويلهم وفهمهم بأن المعهد الجديد سيتخلص منهم وإنهم لن يكونوا بين أعضاء هيئة التدريس به وإذا لزم إجتمع بهم كثيراً وكانت آخر مرة بعد ما نشر فى جريدتكم الغراء السياسى المصرى وطرائقهم بخرص الجامعة على مستقبل ابنائنا وأنها لن تتدخل من أى عضو من أعضاء هيئة تدريس بها ، وكان هذا الانشاج سيؤدى للفرض منه إلا أن بعض أعضاء هيئة يس بدلوا فى تشكيك بعض أعضاء القسم فيما تحدثت معهم بشأنه ١





المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ مايو ١٩٩٢

### بوجي وطعطم

#### في امتحانات السويس

★ لسويس من عمرو غنيمه .  
اعتاد بعض واضعي الامتحانات  
على الاسئلة الطريفة وغير  
المعتادة . اخر هذه العرائف  
ماضمنه امتحان الصف الثاني  
بالتانوى التجارى في السويس  
حيث كان السؤال مسألة حسابية  
عن شركة تضاف من بين بوجي  
وطعطم ، وزيكو ابطال مسلسل  
العرائف الذى يقنمه التلفزيون  
للأطفال ..



### شيخ الأزهر يشهد افتتاح الدورة العالمية للنهوض بمستوى الدعوة

شهد فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الحق علي جاد الحق شيخ التربية العالمية للصوفية والتهذيب للأمة والدعاة من أرجاء العالم والتي ينظمها الأزهر الشريف بصفة دورية لمدة ٢ أشهر لكل دورة للنهوض بمستوى الدعوة ليكونوا على الصورة المطلوبة لمواجهة الأفكار الضالة والفكر المسموم المماويز للإسلام والقدرة على تقديم الإسلام للتعويض في صورة المثلى في إطار من الحكمة والموعظة الحسنة. ويشارك في هذه الدورة ٢٠ داعية من الجزائر وسوريا ليبيا وجزر القمر وغينيا بيساو واليابون واليونان والصين ودول الخمسوات الإسلامية. حضر الحفل سفراء بعض الدول المشاركة في الدورة.







## محاكم التفتيش في الزمن الردي

ربما كان أسوأ ما أصيب به بلدنا في هذا الزمن الرديء ظهور جماعات تتحدر خلفها فهم الدين والتعمق فيه والدفاع عنه في وجه من تعتبرهم فكرة ملحدتين أو مارقين من الدين. ومؤلا هؤلاء يقومون بالبور طلبة الدين كانت تقوم به محاكم التفتيش بكل تاريخها الأسود، فهم يتكلمون في كل شيء، ويجهلون تحت كل حجر، ويؤولون كل ما يكتب وما يقرأ وفق مفاهيمهم، ويوجهون الاتهامات ويصدرون الأحكام دون حججيات، ودون تحقيقات، ويتكلمون - بذلك - آباء الإسلام وتعاليمه التي يزعمون اندفاع عنها، وعلى رأسها ما أوصى به الولي الكريم وما ربه المؤمنين في قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصيبوا على ما فعلتم نادمين).

ومن ذلك الحملة الضخمة التي تشنها محاكم التفتيش الحالية على وزير التربية والتعليم تزعم خلفه من مآثر التاريخ الإسلامي الممار التي خاضها رسول صلى الله عليه وسلم ضد اليهود، وتحسب هذا الحذف إلى ٢٩ استنادا ومستشارا أمريكيا بينهم لثان من اليهود بضموم من المعونة الأمريكية.

وكانت نقطة الانطلاق في هذه الحملة دراسة مختصرة وغير دقيقة عن تطوير مناهج التعليم، نشرتها جريدة الأهرام في العدد من ١٨ إلى ٢٤ مارس ١٩٩٢، استلخت نيات الفخلة لا تلتفتها زعماء محاكم التفتيش بدون نزق أو تدقيق، واعتمدوا عليها في تصيب محاكمة نذات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في وقت اختير باعتباره، وهو وقت انهيار رصاص الأرباب على وزير الإعلام وعلى المؤسسات الاقتصادية والسياسية، لعريف انتفاخ عن هذا الرصاص أو تزويد بالمعلومات الضرورية!

فقد زعمت الدراسة أن مناهج التاريخ الإسلامي قد قلصت حتى أصبح مجموع ما يدرس الطالب طوال سنوات تعليمه - من الابتدائي حتى تخرجه في الجامعة - هو ٤٠ صفحة فقط مقطرة على الصف الثاني.

وقد ثبت كذب هذا الكلام، فقد تبين أن التاريخ الإسلامي يدرس في ٢٩٥ صفحة موزعة على الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني الإعدادي والصف الثاني الثانوي، وكل ذلك في كتاب طبعة ١٩٩٤/٩٣ الذي أتى أن صاحبة الدراسة نصبت ٢٥٥ صفحة من مقررات التاريخ الإسلامي لتختين أن المقررات اختصرت إلى ٤٠ صفحة فقط! فهل هذا معقول؟

وفي الوقت نفسه نصبت صاحبة الدراسة أن مقررات التاريخ الإسلامي تدرس على ثلاث مراحل هي: المرحلة الإعدادي والثانوي، لتختين أن هذه المقررات أصبحت قاصرة على مرحلة واحدة فقط هي المرحلة الإعدادية! فهل هذا معقول؟

وفي الوقت نفسه، ولأليات اتجاه الدولة إلى الاهتمام بالتاريخ الفرعوني على حساب التاريخ الإسلامي، عنيت صاحبة الدراسة بإثبات أن الدولة تقوم بتدريس التاريخ الفرعوني في مراحل التعليم الثلاث، الابتدائي والإعدادي والثانوي، مقابل تدريس التاريخ الإسلامي في مرحلة واحدة فقط وسنة واحدة فقط في المرحلة الإعدادية، بينما هي تعلم أن التاريخ الإسلامي يدرس في الأرحال الثلاث، وأن نصيبه من الصفحات ٢٩٥ صفحة مقابل ٢٢٥ صفحة للتاريخ الفرعوني وليس ٤٠ صفحة كما زعمت.

كذلك اعتمدت صاحبة الدراسة بإبراز إلغاء أثر الحضارة العربية والإسلامية في الحضارة الغربية في كتاب التربية الوطنية المقرر على الصف الثاني الثانوي، وإزالة ضعف المساحة للتأثير الأوروبي على المجتمع المصري، وتذيت أن كتاب التاريخ المقرر على نفس الصف الثاني قد تناول هذا الموضوع بالتفصيل، وعنوان الكتاب «كتاب الحضارة الإسلامية»، وأن الإلغاء في كتاب التربية الوطنية

لما كان لعدم الفكر، الأمر كذا يكون الاهتمام ويؤكد ما كتبت في مقبلة هذا الكلام عن توقيع الارة هذه القضية، هو ما أورثته المباحثة عن حذف غزوات الرسول واتصاراته على اليهود من المقرر الجديد رغم أن هذه الغزوات لم ترد من قبل في كتب الدراسات الاجتماعية للعدة صفوف الدراسية بالتعليم الأساسي طبعة ١٩٨٠، ولكن هذه القضية لم تزل إلا في سنة ١٩٩٢ أي في الوقت الذي كان رصاص الأرباب ينوي في مصر!

والأكثر من ذلك مدعاة للشبهة انه على الرغم من أن كتب التربية الدينية الإسلامية الجديدة قد راجعها كل من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي وفضيلة الشيخ محمد الغزالي، إلا أن الدراسة نصبت هذه الترجمة إلى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية الذي انشده بأمر للعودة الأمريكية وإلى ٢٩ استنادا ومستشارا أمريكيا يعملون بمركز تطوير التعليم في واشنطن!

والغريب في هذه القضية أن هذا المركز موجود منذ عام ١٩٩٠ ولكن الكلام عنه وعن تزويده بالمناهج التعليمية لم يظهر إلا في الوقت الذي كان رصاص الأرباب يضرب السياسة والاقتصاد المصري في عام ١٩٩٢!

والأغرب من ذلك لقاء الشبهات على المعونة الأمريكية التي صرفت في إنشاء هذا المركز! ما هو معروف من أن العودة الأمريكية تغطي مراكز علمية لا حصر لها في مصر، وتطبخ كافة الجامعات والراكز العلمية ومع ما هو معروف من أن التعاون العلمي بين علماء مصر وعلماء أمريكا يمتد على مساحات واسعة، وتبادل الأشراف معروف، والهيئات إلى أمريكا معروفة ومطلوبة. ولكن لشبهات على حين غرة أصبحت تصيب على هذا المركز!

ولو كانت هذه الشبهات ولحقها كتاب شيوخيون يعادون الولايات المتحدة ومعوناتها ومساعداتها لكان الأمر مفهوما، ولكن الأمر غير المعلوم أن الذين يلقون بهذه الشبهات أقلام لها تاريخ طويل في التعامل مع الأمريكيين إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر عن طريق العمل في دول عربية تعتمد على الولايات المتحدة في أمنها وحمايتها، أي أن الذين يلقون بهذه الشبهات كتاب يمتدحون نوى تاريخ راسخ في التعامل مع الأمريكيين ضد اليسار في مصر ولعرب اليسار في مصر، ولكمهم - فجأة - تمولوا إلى حماية للدين الإسلامي من الأمريكيين، ويحسن أن الأمريكيان أئده منهم حسمًا لحاجة الدين الإسلامي، فهو السيد أحمد الذي انتشار للذهب الشيوعي، كما أنهم أكثر مشكلة منهم بمرؤن الدين الإسلامي، بلين احتضانهم الشيخ عمر عبدالرحمن وحواريه، وأعطاهم للسماحات اللازمة من شاشات التليفزيون وصفحات الصحف الأمريكية.

فمن يحترم هؤلاء الكتاب يقول قرأتهم؟

د. عبد العظيم رمضان



## لماذا الهجوم الآن

### على مركز تطوير المناهج ؟

لماذا الآن بالذات تشدد الحملة على وزارة التعليم .  
حول مركز تطوير المناهج ، وما أهداف هذا  
« الأوركسترا » الذى يعزف فيه عشرات الكُتّاب ، وفقا  
لنوته موسيقية مكتوبة ، وكل عزاف يعرف دوره ويؤدي  
مهمته باجتهاد واضح ..

لماذا الضغط الآن على الوزارة ومركز المناهج بالقول بان  
لهم تعديلات خطيرة مقصودة في مناهج التاريخ  
والتربية الدينية وراءها خبراء امريكيون ، مع ان مركز  
تطوير التعليم انشئ قبل تولي وزير التعليم الحالي  
منصبه بعامين كاملين ، ومديره المركز موجودة منذ ذلك  
التاريخ ولها خبرة تشغل لها بدراساتها وموقعها كمعدة  
لكلية التربية بجامعة حلوان - والخبراء الامريكيون  
موجودون ن قبل .. ولم تقصاع معزوفة الأوركسترا  
الرافض الا الآن ..

هل هو الخوف على مستقبل الجيل الجديد ام هو  
الخوف من ان تضيق فرصة التعيين في منصب يمكن ان  
يخلو باشتداد الحملة ومكافآت يأخذها من يعمل ويريد  
ان يفتسمها معهم من لا يعمل ولا يصلح للعمل ؟ ام هي  
صورة جديدة من صور الارهاب الفكرى ؟ ام ان الصبيحة  
حقيقية .. والخطر قائم .. اسئلة تبحث لها عن اجابات  
لدى من يخافون الله من اداء الشهادة الكاذبة ويرجون  
الخير لبلدهم ..

**دعوة للسير الى الخلف**





الدكتور محمود الزياتي استاذ علم النفس بكلية رياض  
الاطفال يرى المسألة على أنها دعوة للتسير الى الخلف ..  
ولديه اسباب تدعو الى ذلك .

لا اهتم مر هذا الهجوم الغريب على مركز تطوير المناهج والعاملين به  
وتصويره وكأنه بؤرة الناصر على مصر من اجل محو هويتها العربية  
الاسلامية والقتلانا من جذورنا ولصلتنا عن تاريخنا . ولا اهتم لماذا نجامل  
جهود خبراء هذا المركز من مصريين واجانب ودراساتهم المخصصة في تطوير  
مناهج الفيزياء والاحياء والكيمياء والرياضيات والعمل الدلّوب من اجل  
التنوير بمقول اينشتاين وتلمية فكرهم حتى نتمكن من وضعهم على مشارف  
القرن الواحد والعشرين والتركيز على جزئية صغيرة تتلخص في تقليص  
حجم موضوعات التاريخ الاسلامي لتلائم مع احجام موضوعات اخرى لا  
تقل عنها ان لم نقلها اهمية . ولا اهتم لماذا تحاط موضوعات التاريخ  
الاسلامي والتربية الدينية بهذه الحساسية المبالغ وكنها حقل الغمام سوف  
يؤدي بكل من تسول له نفسه ان يدنو منه لك ان الاوان ان نتألف هذه  
القضايا التعليمية بموضوعية ووضوح مفتوح ونيات مخلصه لا تبغى  
سوى وجه الله ومصلة الوطن ومستقبل اينشتاين كى ثوابك عقولهم روح  
العصر ويستطيعون مواجهة مشكلاته وتحديثه دون تشهير او تكثير او  
توجه تلك الاتهامات السليمة والمملة والتي سئلتها جميعا .

وبداية اود اقر الحقائق التالية .  
اولا : لاشك اننا نتلق جميعا على ان التاريخ الاسلامي زاخر بخصص  
البطولة والفروسيّة والنبل والفضحية وعلو بصفحات مشرقة تدعو الى  
الفخر والاعزاز ولكن لا احد ينكر ان هذا التاريخ ايضا زاخر بخصص  
الفساد والظلمات والخيانة والخدر وعلو بصفحات حائلة السواد يدنى  
لها الجبين . وهذا امر طبيعي تماما لان رموز هذا التاريخ لم يكونوا الا  
بشرا بكل مائل النفس البشرية من فجور وتقوى كما انه ككل التواريخ التي  
مرت على البشرية في كل الامكن والحقب . ولاننا ايضا نتلق على ان  
تاريخ الفكر الاسلامي زاخر باعمال للعبه اسهمت في تقدم علوم الفيزياء  
والطب والرياضيات وعلم الاجتماع وغيرها وكانت حلقة مامة في تطور الفكر  
الانساني ولكن لا احد ينكر ان هذا التاريخ زاخر باعمال بلهاء تسخر في زمرة  
الخرعيلات والشعوذة وتلقو عقول السذج الى عالم من الهلوسات  
المخسولة . والحق انني لا اجد شعبا يفوس في تراثه تحقيرا وتحليلا  
وتفسيرا مثلما نتلقى نحن ونلقوه ثم نرفع امانة للاراء بالحزب الوطني ذلك  
الشعار الممل بضرورة الاعتماد بلحياء كتب التراث ... كمان !!!!! لامر  
محرز حقا ان تتحول في المكتبات في اى بلد اوروبى فترى تراحم الشباب على  
كتب الخيال العلمي والتي اصبحت تمثل اهل نمية في مبيعات الكتب بينما  
ترى شبابنا في معارض الكتب يتراحمون على كتب التراث هذه لا يفرقون بين  
غث وسمين .. اى ان الشباب هناك يخشرون افاق المستقبل ويحاول ان يمد  
بصره الى الامام ليرى شكل العالم الذى سوف يعيش فيه بعد ربع قرن من  
الان ويهين نفسه ذهنيا ونفسيا كى يتكيف مع ابعاعته ويعيش مشكلاته  
ويؤثر فيه بينما نشد نحن اينشتاين ليسمروا وعيونهم الى الخلف يعمشون في  
ماضيهم ويتوهون وسط الفكر التراثي متفترقا عصر مضى منذ الرون له  
تضاريسه التي لم يعد لها وجود الان .





ثانياً : لقد دأبنا عندما تقدم تاريخنا إلى ابتلائنا أن نبرز من صفحاته ما يروق لنا بل ونضفي عليها أحياناً طابعاً أسطورياً يزيدنا لمعانا وبهاء بينما نضفي منه تلك الجوانب السوداء أو نضفي عليها أحياناً من الألوان والظلال ما يجعلها تشبع وهواناً . والحجة في ذلك أننا نعلم من شأن القيم النبيلة والرموز المشرفة على كون نماذج وهدى في مخيلة الأبناء وهي حجة مرفوضة تماماً لأنها علاوة على أنها تزييف للتاريخ وتضليل للعقول فهي تنمي لدى

الطلاب الذهنية الذاتية غير الموضوعية وعادة التحيز في الأحكام وهذا امر جد خطير لأنه يثاق به بعيداً عن الرؤية العلمية .  
ثالثاً : ولا يخفى على أحد أن هذا الأسلوب في عرض للمادة علاوة على إعطائها عدداً من الساعات التدريسية ، أكثر مما تستحق بالمقارنة بالمواد الأخرى مع طغيان الطابع الديني على كثير من جوانبها يعني لدى الطلاب اتجاهات تعصبية دينية وقومية لم يعد لها مكان في عصرنا الحال .  
رابعاً : إن هذا العرض للتصنيف يلقي تماماً الحكمة من قراءة المناس .  
فالتاريخ دروس وعبر والعرض الموضوعي والأمين لكل جوانبه المتفصلة منها والمظلمة يساعد الطالب على أن يعي الدرس ويذكره عبراته .  
إننا في مسيس الحاجة إلى تطوير مناهج التعليم وأن مراجعة شاملة لهذه المناهج ومن ثم نحن في مسيس الحاجة إلى دعم هذا المركز وإلى دعوة أهل الفكر والادب والهن وسائلا الجامعة على اختلاف تخصصاتهم أن يساهموا بفرهم في وضع استراتيجية واضحة لتقود عملية التطوير هذا .  
والا تكون المهمة مقصورة على اساندة طليات التربية اصحاب التوجه الأكاديمي فقط . اما الدعوى إلى الغائه فهي دعوة إلى أن نظل مطلقه سر . أو بالأحرى للخلف سر .

#### د محمود الزيداني

استاذ علم النفس  
بكلية رياض الاطفال











## الأمم الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ٩ - مايو - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فانيا - يضم مركز تطوير المناهج فريقاً من شباب العلماء والباحثين المصريين الى جانب شيوخ المواد التعليمية في وزارة التعليم وهم مستشارو المواد التعليمية ، وبعض الخبراء في تطوير وتحديث المناهج والوحدات التعليمية من اساتذة كليات التربية . يساعدهم فريق من اهل الخبرة والممارسة الميدانية من كبار موجهي المواد التعليمية المشهود لهم بالتميز والنقد ، كما يضم فريق عمل من الخبراء الامريكيين وهؤلاء لا يتدخلون بصورة مباشرة او غير مباشرة في المادة المعرفية على اى نحو كان هذا التدخل سواء بالحذف او بالاضافة او بالتأويل ، حيث يقتصر دورهم على الخارج المادة المعرفية في الكتب المدرسية ليعملهم لا يتجاوز دور المخرج التربوي في اطار من التلقينات التربوية التي تستلزم النقاء وتقدم القدرات وتثير الهم وتوصل المعلومة الى تلميذ المرحلة التعليمية في يسر وسهولة . ومن الخير ان تتكامل مع الخبرة التربوية المصرية مع الخبرة التربوية الاجنبية كل في مجال تخصصه وخبراته .

ثانياً - ان مركز تطوير المناهج رغم ان عمره الزمني لا يتجاوز سن الخامسة حيث كان مواده في عام ١٩٨٨ ، فلن عمره العقلي - بلغة علم النفس - يلقى عمره الزمني بكثير ، فقد انجز خلال هذه الفترة القصيرة تطوير وتحديث معظم المواد التعليمية وكتبها المدرسية بالمرحلة الابتدائية ، وهي مدرسة علمة الشعب ، كما انجز مراجعة كل الكتب المدرسية في مرحلتى التعليم الاعدادى والثانوى العام ، وحدث فيها تطويراً محوره حذف الحشو والتكرار والتزيد وتصويب مادتها . كما ابدع كثرة من التلقينات التربوية ، وهو الى ذلك يعد اكبر بيت خبرة في العالم العربي لتطوير وتحديث المناهج والوحدات التعليمية ، وحسبنا الاشارة الى الميولات التربوية التي تولدها اليه دول الخليج للتدريب ونقل الخبرة . رابعاً - بخصوص ما تردد في صحفنا القومية والمعارضة من شطب او حذف موضوعات تتعلق بمفوماتنا العربية الاسلامية والوطنية وان هذا الحذف او الشطب قد تم على يد الخبراء الامريكيين ، فحسبني ان ادحض ذلك بما في عملي في خدمتي ، المباشرة مؤيداً بالاستنادات الرسمية والوثائق ، وهو





ماتعلق بالحدف أو اللطف الذى جرى على كتاب « التربية الوطنية » المقرر على الصف الثانى الثانوى ، حيث تم ايجاز ملجاء بهذا الكتاب في موضوع « اثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية » ، وقد تم ذلك بلجنة من الخبراء المصريين الوطنيين دون سواهم وهم الأستاذ الدكتور سعيد اسماعيل على المفكر التربوى الوطنى المشهور ، وأستاذ اصول التربية بجامعة عين شمس ، والإستاذة روجية الحلوانى مستشار الفلسفة بوزارة التعليم ، وكتاب هذه المسطور حالة كونه مستشار للفلسفة والعلوم السلوكية والتربية الوطنية بالمركز ، وفريق من شباب الباحثين بالمرکز ، ودليل ذلك قرار وزير التعليم المأرخ ١/١/١٩٩٢ بشأن تشكيل هذه اللجنة . وقد استعرضت اللجنة الكتاب المدرسى سالف الذكر صفحة صفحة وفقرة فقرة ، وانتهت الى ايجاز الفصل الخاص بآثر الحضارة الإسلامية العربية في الحضارة الغربية ، ايجازا لاحدًا ، كان سندها في ذلك هو حذف الحشو والتكرار تأسيسا على ان كتاب التاريخ المقرر على نفس الصف الدراسى قد تناول ذات الموضوع تفصيلا في فصلين جاما في ١١ صفحة من القطع الكبير احدهما بعنوان « معالم الحضارة الإسلامية في أوروبا » ص ١٦٢ - ١٦٧ ، والاخر بعنوان « فضل الحضارة الإسلامية على أوروبا » المصنوع الوسطى ص ١٦٨ - ١٧٢ .

والى هنا نسال : من وراء هذه الصفة الغفلة التى لتربص بمركز تطوير المناهج ؟ والجواب هو : جريدة ركبت موجة الإسلام السياسى ، وكان الملقن هو « شعبية تطوير المناهج » بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية التى برجت على التعامل مع مركز تطوير المناهج بمشاعر الزوجة القديمة نحن الزوجة الثانية التى غرات كيف نذائق جمالا وفلقة وخلقت كل الاضواء ، فبحث من حولها الاكلايب ومايسى الى سمعتها على طريقه ، يهودا الاسفريوطى ، الذى سلم سيده واستاذة يسوع المسيح لاعدائه في مقابل ثلاثين وزنه من الفضة ، وكان السيد المسيح يقول : ان الذى ياكل معى من طبق واحد هو الذى سيسلمنى لاعدائى ، ولعل ايضا : ان اعدى اعداء الانسان هم اهل بيته .

عليهم لزيد تادرس





## محاولة لتزيف التاريخ والسوى المصرى

والدكتور محمود أبو الاسعد بطيعة الآداب بجامعة المنيا يرى أن الحملة تريد أن تمارس الضغط على المؤسسة التعليمية لكي تحذف كل مايتعلق بالعمل . والتطوير . والتقدم الإنستلى .. وتقتصر على تدريس عذاب القبر والعبان الاقرح . ١

تحت شعارات البحث عن المثل العليا وغرس الاخلاق والقيم الدينية والتعريف بالدين الإسلامى والتاريخ الإسلامى يتم الآن ممارسة ضغوط شديدة على المؤسسة التعليمية حتى تنضاع فى السير ضمن المخطط التعليمى المعد سلفا والذي تم تنفيذ الحلقات الأولى منه فى السنوات القليلة الماضية .

وهذا المخطط يستهدف توظيف التاريخ فى المناهج التعليمية توثيقا سياسيا لخدمة تيار الإسلام السياسى واستخدام التاريخ فى إعادة صياغة العقل المصرى بما يتناسب وإبازات الطوفان الاصولية المتطلعة الى الحكم . وليس هذا الذى يتم الآن من حيث توظيف التاريخ توثيقا سياسيا باليه الجديد او المستحدث فى نظمنا التعليمية فهذه دعا قوسيون المعارف فى تقريره عام ١٨٨٠ الى اهمية العناية بتدريس التاريخ وكل نظم الحكم التى تتابعت على الحكم كانت حريصة على توظيف التاريخ لحساباتها السياسية .

فنظام الاستعمار البريطانى فى مصر حرص منذ عام ١٨٨٢ على استخدام التاريخ لصياغة المواطنين صياغة تتناسب مع المصالح الاستعمارية واغراض الحكم وذلك بتسييس التاريخ واستخدامه لخدمة اهداف النظام السياسى والطبقة الحاكمة .

ولذلك لقد اهتم الاستعمار البريطانى بتقديم منهج للتاريخ فى مدارسنا يقوم على اساس استخدام التاريخ لتثبيت الامتيازات الوضاح الحاضرة وتزوير اصولها والمحافظة عليها ومايرتبط على ذلك من تزيف احداث التاريخ ليتفق مع هذا الغرض السياسى فتميزت مناهج التاريخ فى عهد الاحتلال البريطانى بالتركيز على التاريخ الاوروبى لابرار التقدم الاوروبى بوجه عام والبريطانى على وجه الخصوص فى الوقت الذى اجهل فيه التاريخ القومى فى مصوره المختلفة وزيفت حقائقه وتركت مناهج التاريخ حول التاريخ السياسى المتصل بتاريخ الحكم واهمل التاريخ الاجتماعى والاقتصادى المتصل بتاريخ الشعوب واعتمد المنهج اسلوب تجميع الوقائع حتى يظل التاريخ مجرد تجميع معلومات دون أن يتعدى ذلك الى خلق القيم والاتجاهات الاجتماعية والفكرية وحرص هذا المنهج على الا يتركز للتمييز فرصة للجدل والمناقشة واصدار الاحكام بل قام على اعلاء الحقائق كسجلات تقبل دون نقاش وذلك باعتماد اسلوب الحفظ والاستظهار اداء معالجة هذا المنهج تحصيليا وامحاضا .







وبعد الثورة المصرية ١٩١٩ حدث شيء من التغيير في مناهج التاريخ ووجهت بعض العناية إلى التاريخ الوطني بمراحله الفرعونية الإسلامية والحديثة لكن ذلك لم يكن كافياً لتحرير مصر من سياسة الاحتلال التعليمية ومن ثم لم تتخلص مناهج التاريخ في مؤسساتنا التعليمية من الأسس الاستعمارية التي فرضت عليها بظل تدريس التاريخ في مناهجنا يتم وفقاً للمبادئ التي أرستها سياسة الاحتلال التعليمية وفي ملامتها استخدام التاريخ لتثبيت الأوضاع الحاضرة وتبرير أصولها والحفاظة عليها وتزييف التاريخ ليتفق مع هذا الغرض السيلسي ويؤدي إليها .

وبعد ثورة ١٩٥٢ استحدثت تغييرات في مناهج تدريس التاريخ في مختلف مراحل التعليم ووجهت عناية متزايدة إلى دراسة الوطن العربية في أزمته المختلفة القديمة والإسلامية والحديثة لكن هذه التغييرات لم تخرج بدورها عن الأسس التي وضعت في عهد الاحتلال البريطاني وقوامها استخدام التاريخ استخداماً سياسياً في مناهج التعليم بما يقدم الأوضاع الناتجة ويبرز أصولها ويحافظ لها فاستمر تزييف حقائق التاريخ حتى تتفق مع الأهداف السياسية المرجوة وتؤدي إليها .

وبعد أن قدم السادات ورقة أكتوبر لتوطير التعليم في مصر في عام ١٩٧٤ شهدت مناهج التاريخ في مختلف مراحل التعليم تغييرات كثيرة حتى يواكب التعليم مااستهدفته ورقة أكتوبر من توليفة لخدمة الحاكم بإخضاعه للنظام السياسي الجديد وكان من الطبيعي أن يظل التاريخ من هذا التغيير القدر الأكبر حتى يمكن تزييفه بالقدر اللازم لحساب النظام الجديد .

عل أنه وفي جميع هذه العصور فقد كان هناك حد أدنى مشترك وهو أن يولف التاريخ من أجل تعريف التلاميذ بأصول العصر الحديث ومقوماته وأعدادهم المعيش في ظل هذا العصر الحديث .

وكان أساس ذلك هو منهج أصول التاريخ الأوروبي الحديث حيث كان الطلاب يدرسون فيه معالم العصور الحديثة وأصولها بدءاً من عصر النهضة وحركة الكشف الجغرافية والثورة الصناعية وحركة الإصلاح الديني وظهور الفكر العلماني وحركة الاستعمار والثورات القومية والسياسية ومذاهب الفكر الليبرالي وأصول النظام الاشتراكي والرأسمالي الخ .

حقيقة أن حجم مكان يقدم في هذا المنهج وتوعيته كان يختلف من عصر إلى عصر بحسب اختلاف التوجهات السياسية على عصر الاحتلال غلب هذا المنهج على حساب تاريخنا القومي وبعد الثورة المصرية ١٩١٩ تقلص حجم هذا المنهج لحساب التاريخ المصري وأقدم التاريخ الأوروبي من وجهة نظر تتفق والنظام الحاكم في مصر وبعد ثورة ١٩٥٢ أخذ التركيز يظهر على الحركات القومية والفكر الاشتراكي في تاريخ أوروبا الحديث .



لكن في كل هذه المراحل قل الاهتمام بتدريس اصول التاريخ الاوربى  
فلما ومقتلا في المنهج المعروف باسم اصول التاريخ الامرك الحديث والذى  
استقر تدريسه منذ عام ١٩٦٢ ضمن مقررات الصف الاول الثانوى

الحق ان هذا المنهج له اهمية خاصة بسبب اهميته في صياغة فكر  
ووجدان الانسان المصرى فلا يمكن التعرف على مفاهيم وقيم العصر  
الحديث دون دراسة هذا التاريخ ذلك ان مختلف الظواهر المعيشية في  
عصرنا الحديث لا يمكن فهمها والتعرف على اصولها وتطوراتها دون الرجوع

الى التاريخ الاوربى الحديث ولذلك لا يمكن صياغة انسان مصرى يعمل  
عن مفاهيم وقيم واصول هذا التاريخ الاوربى الحديث .

مفاهيم القومية والديمقراطية والدينية والعلمانية والليبرالية  
والرأسمالية والاشتراكية والامبريالية وغيرها من الظواهر الاجتماعية  
والاقتصادية والفكرية لا يمكن فهمها دون الرجوع الى هذا التاريخ الاوربى  
الحديث ومع ذلك وبالرغم من هذه الاهمية البالغة لدراسة التاريخ  
الاوربى الحديث في صياغة الانسان المصرى المعصرى فقد تم في عام ١٩٨٧  
انقلاب صامت في مناهج التعليم عندما انقضى منهج اصول التاريخ الاوربى  
الحديث من المقررات الدراسية للفرقة الاولى الثانوية وحل محله تدريس  
منهج التاريخ العربى . وبذلك لم يعد للتاريخ الاوربى الحديث ثمة  
وجود في مناهجنا التعليمية ولم تعد قيمة وافكاره ومفاهيمه التى صاغت  
هذا العصر الحديث بذات وجود في مناهجنا التعليمية .

ولم يلتفت احد الى خطورة هذا الانقلاب الصامت الذى تم في هدوء وسط  
الشجوة الاعلامية الضخمة لتى اعطيت بما اطلق عليه زورا وبهتانا عملية  
تطوير التعليم

ولذلك ليس غريبا اليوم ان جميع طلابنا الذين توافقت دخولهم الى  
النظام التعليمى مع اعلان الرئس السادات لورلة اكتوبر لتطوير التعليم في  
عام ١٩٧٤ قد انتفوا من تعليمهم وهم خالو الدخن تماما عن كل مفاهيم  
العصر الحديث وقيمة فليديمقراطية والليبرالية والاشتراكية والرأسمالية ..  
التي اصبحت كلها مفاهيم مجهولة في عقول ابنائنا .

بل ان الامر وصل الان الى حد ان مفهوم العلمانية اصبح غير مقبول تماما  
ومرادفا للكفر والاحاد الى درجة ان العلماء اصبحوا يخرجون من  
استخدامه هذا المصطلح في كتاباتهم العلمية حتى ان احد اساتذة الجامعة  
الذين يقومون بتدريس اصول التاريخ الاوربى الحديث في احدى كلياته  
الجامعية فويل بالدهشة الشديدة من طلابه عند استخدامه لمصطلح  
العلمانية ولما لاثارها الزمنية في التاريخ الاوربى في الحديث .





ومن ثم فإن السؤال الذى يطرح نفسه هو .. لماذا تم إلغاء منهج اصول التاريخ الأوروبى الحديث من مناهج التعليم العام وكيف تم هذا الانقلاب .. ولحساب من تم فى عام ١٩٨٧ .. ومن الذى كان وراءه ١٢ فى اعتقادى ان الإجابة على هذه الأسئلة لم يعد أمراً صعباً فى ضوء مظاهر لنا الآن من ضغوط واضحة تمارسها التيارات السلفية من أجل تحقيق " حلقة القاتلة " في مخططهم من أجل تسييس التاريخ لحسابهم وذلك بإلغاء منهج التاريخ غير الإسلامية فى جميع مراحل التعليم المصرى وقصر منهج التاريخ على مرحلة التاريخ الإسلامى كمقدمة للوصول الى الحلقة الأخيرة فى مسلسلهم هذا وهو تقديم هذا التاريخ ولذا لرؤيتهم الذاتية وتفسيرهم الخاص ومصالحهم الاقتصادية والسياسية .

لذلك فأتنى أطرح السؤال على مؤسسة التعليم المصرية .. الى متى نظل الغاية السياسية هي هدف تدريس التاريخ فى مناهجنا التعليمية والتي متى يستمر التضحية بالحقيقة التاريخية وتزييف حقائق التاريخ والبحث بوغى التلاميذ وعقولهم ١٢

أما ان الأوان لنبحث عن أهداف أخرى لتدريس التاريخ فى مدارسنا تكون ذات قيمة وفائدة للفرد والجماعة وفى ذات الوقت تكون محل احترام واعتبار بدلا من تلك المناهج التي تطفئ عليها السياسية وتغلب عليها المصالح وتؤدى الى تزييف وعى أبنائنا وتشريب وجدانهم وتدمير عقولهم .

د محمد أبو الاسناد

كلية الآداب - جامعة المنيا





المصدر : عيسى ست

١٨ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من أجل سياسة تعليمية أفضل!!

تعرضت مصر في الآونة الأخيرة لحوادث إرهابية بعيدة كل البعد عن مجتمعنا المصري الأصيل ونهارت أفلام المفكرين والساسة في بحث أسباب الإرهاب والتطرف ، البعض أدان رجال الدين ( الإسلامي والمسيحي ) وآخر علق ما حدث على شعاعة الإقتصادية وفئة راحت تستنكر عطف وزارة الداخلية ! ولم يطلق أحد على دور وزارة التربية والتعليم مع أن لها دورا كبيرا وإساسيا في معالجة أي مشكلة من جنورها .

وقد عرفنا أن معظم أفراد أي تنظيم عادة ويكون من طلبة المدارس أو معلموها الأفضل !! أو من طلبة فاشلوا في استكمال دراستهم فأرادوا يسلكون هذه الطرق الإرهابية !!

ونريد أن نبسح المشكلة بكل صراحة بعيدا عن المجاملات :

● لماذا لم تلم وزارة التعليم بتطوير مناهج مادة التربية الدينية وإضافتها للمجموع ؟

● اكتلت الوزارة بتعيين مدرسي اللغة العربية من القسام اللغة العربية فقط ولم تستعن بخريجين جدد من جامعة الأزهر الشريف لتدريس مادة التربية الإسلامية .

● عدم إضافة درجات الدين للمجموع شجع على إهمالها من جانب المدرس قبل الطالب ..

ثم نعود إلى منهج المادة الذي يدرس في المدارس . وهو يتضمن آيات للحفظ والآخرى للتلاوة وقليلًا من الأحاديث النبوية وجزءًا من السورة والظاهرة والحج والصيام والموضوع لزيادة على صلحة فقط !!

لماذا لم تلم الوزارة بوضع عدة موضوعات تناقل حث الإسلام على الانتماء وحب البلد ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة الحصنة حينما هاجر من مكة إلى المدينة وكيف كان وداعه لبلده حينما قال والدموع في عيني .

[ والله لك أحب بلاد الله إلى ، ولولا أن اهلك الخرجوني ما خرجت ] ..

ولماذا لم تلم الوزارة بشفريوس -

أو موضوع واحد - يتناول شروط

الداعية الإسلامي وكيف كان عثمان بن عفان - ثالث الخلفاء الراشدين - يستنصحن بلقي بن النضر أو يخطب على المنبر تاركًا الأمر لأهل الفتوى ؟ لنوضح بذلك لطلاب خطورة وأهمية الداعية الإسلامي وننصحه بالأخذ العلم والإسلام إلا من أهل الثقة .

لبيت وزارة التربية والتعليم بما لها من ثقل وتأثير على المجتمع أن تنقلت إلى مناهجها القديمة وترجع في قلوب طلابها الإسلام الصحيح الذي يدعو بسبق إلى الانتماء الحقيقي ولابد أن تستعين الوزارة برجال الفكر الإسلامي وعلماء النفس والاجتماع .

فقط نريد جيلًا له أصول راسخة وله موروث جيد يحب بلده من أصاقل قلبه فلو نجحت وزارة التعليم في القيام بهذه المهمة لتضاعف احترامنا لها لأنها هي المسؤولة أولاً وأخيراً عما يحدث في مصرنا الغالية .

عاشور معوض عبد الجيد

مدرس أعدادى بالقويس







## في المؤتمر السبعين لنادي التدريس :

# أساتذة الجامعات يستنكرون الاستماعة بالخبراء الأجانب في تطوير التعليم

### تابع المؤتمر

### خالد يونس

والإرهاب إلى غياب الديمقراطية الحقيقية وخيق مساحة حرية التعبير عن الرأي والبطالة المتفشية بين الشباب وزيادة الفوارق الاجتماعية بين فئات المجتمع بشكل صارخ مما يتطلب إصلاحاً اقتصادياً يحقق تحسين مستوى دخول الأسر.

وحذر المؤتمر العام لنادي التدريس بالجامعات من تصفية المؤسسات الاقتصادية سواء في القطاع العام أو الخاص لصالح الرأسمالية الأمريكية والأوروبية، مما يعرض استقلال مصر الاقتصادي للخطر.

كما حذر المؤتمر من أخطار التوسع في سياسة التطبيع مع إسرائيل التي تفتح حدود مصر الشرقية لعرب بيولوجية تشنها إسرائيل، والحقت الضرر البالغ بالثروة الحيوانية والنباتية مما يهدد بأضرار خطيرة على حياة الإنسان المصري.

وأكد المؤتمر رفضه لفكرة إقامة السوق الحرة أو سيطرة هكسلا وموضعا باعتبارها مقدمة لسيادة مشروع إسرائيل الكبرى.

وطالب المؤتمر برفع بدل الجامعة

على ضرورة قيام خبراء وطما للتربية من أبناء مصر - دون شرم - بمعالجة الجوانب الفنية في مهنة التعليم في إطار استراتيجيات عامة يسهم في صياغتها كالة أبناء الوطن.

وحدد المؤتمر بما جاء في مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي بشأن دعوة رجال الأعمال للمصيرين إلى الإسهام في إنشاء المدارس وتجهيزها مقابل منح أبنائهم امتيازات تعليمية باعتبار ذلك ردة في الفكر الاجتماعي والتربوي وتناقضاً مع المبادئ الأساسية للثقافة وأحكام القضاء المستقرة.

وأبدى المؤتمر رفضه اتهام المعلمين بالتطرف والإرهاب واتهام كليات التربية بأنها أصبحت أوكارا للفكر للتطرف.

### غياب الديمقراطية

ولرجع المؤتمر أسباب ظاهرة العنف

في ظل الأحداث السالفة من تصاعد لازمة تطوير مناهج التعليم في مصر، واتساع دائرة العنف يوما بعد يوم، على المؤتمر العام لنادي أعضاء هيئة التدريس اجتماعه السبعين يوم الخميس الماضي بمقر نادي جامعة القاهرة.

شارك في المؤتمر ممثلو مجالس إدارات لنادي جامعات القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة وطنطا والزقازيق والمنيا وحلوان وبها والمنوفية وقناة السويس والأزهر.

وقد أذن المؤتمر سياسة وزارة التعليم في الاستماعة والمغيره الأجانب في وضع المناهج الدراسية، وخاصة فيما يتعلق بالعلوم الإنسانية التي تكون شخصية الطالب، مثل التاريخ واللغة، باعتبار ذلك ظهوراً من مظاهر التنمية الأساسية وسيطرة الغرب على حاضر مصر ومستقبلها.

واستنكر المؤتمر تقليص منهج التاريخ الإسلامي ولقاء الأجزاء المختلفة بغزوات الرسول - صلى الله عليه وسلم - ضد اليهود، وأكد المؤتمر





## المطالبة بالقضاء القانونيين الاستثنائيين وإطلاق الحريات لمواجهة الإرهاب

إلى ٧٥٠٪ من الراتب الأساسي وإقرار بدل انتقال لأعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم وواقع ١٥٠٪ من المرتب الأساسي، ومنح المعيبين والمدرسين المساعدين ١٠ ساعات أسبوعية للأعمال البحثية والنفاد للقرع المسمم للتدريس بتوجيه من مكتب الملك في الدفاع من الأعضاء المعطلين، واستنكر لوجوه رؤساء الجامعات لأسلوب الإحالة لجائلس التدريس بكثرة وبشكل تصفسي مع الأعضاء وبصفة خاصة ما حدث مع أ. د. سعيد سلامة بجامعة قناة السويس.

### مصر غنية بعلمائها

في بداية المؤتمر تحدث أ. د. فخر الدين غازی -رئيس نادي تدريس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر- فأكد أن أي إنسان وطني يرفض أن يشرف خبراء أجانب على تدريس مناهج التعليم في بلاده لأنها قضية تتعلق بفكر ووجدان أبنائه الأمة.

وأكد على أهمية اتخاذ موقف حاسم لتحقيق المطالب التالية لأعضاء هيئات التدريس.

وتشاور أ. د. محمد أبوإلفة -جامعة الاسكندرية- قضية تطوير التعليم من مختلف جوانبها وأطرافها فأوضح أن المعلم أصبح مضطربا للأسف والمؤسسات التعليمية التي تفرق السوازع لدى الطلبة لكي يصحبوا مثليين والقصص والاعبي ككرة كي يكونوا أجيالاً من المجتمع.

وتعجب د. أباطنة من إسناد صلاية تطوير المناهج إلى فريق من الخبراء الأمريكيين وكان مصر قد خلت من علمائها وخبرائهم وإسناد قلائد، ما فاقدة إرادة الجبابرة والمنشآت التعليمية وتجهيزها إذا فقدنا القدرة على تطوير مناهج التعليم في مصر؟

ومن الاستمرار تشمل أ. أباطنة من المسئول عنه؟ وهل إصلاح العملية التعليمية القضاء على الاتهامات الطلابية في الوقت الذي تنادي فيه بعض الأقلام في الصحف الحكومية بإتاحة الفرصة للطلاب لخارج العمل السياسي لتخصيصهم ضد الإرهاب والتهور؟

وأكد د. أباطنة أن رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس الذي أصبح رئيساً لمصائب السوط والتفريب يفسد الحانسانات الحكومية والأمنية التي تضرب أبسط قواعد الديمقراطية، حيث اتوا به رغما عن القيادات الجامعية والطلابية.

وشدد د. أباطنة على سياسية إنشاء النوادي البديلة التي تتبعها الحكومة لضرب تدريس هيئات التدريس الشرعية.

وطالب د. محمد رزق -جامعة الأزهر- بأن يكون النوادي التدريس دور في البحث عن صفة الخبراء في مجال مناهج التعليم والإنقاذ بهم لوضع برنامج متكامل للتطوير بحيث يكون من وجهة نظر وطنية وقومية.

### أعباء الإصلاح

وشدد د. حسن مشرف -جامعة المنصورة- على أهمية إصلاح التعليم بما يتناسب مع قيم وأهداف رامتكم

للمجتمع المصري، وأن تكون هناك طليعة تدريجية تشمل أعضاء هذا الإصلاح، وبحيث تكون البداية بتصميم أوضاع المعلم باعتباره العنصر الجوهري في العملية التعليمية، وأن تكون هناك إرادة شعبية تدفع حركة الإصلاح.

وقال د. مشرف عن قضية الاستقرار: إن نوادي التدريس كانت ولا تزال تنهض الاستقرار مصر، وشهد بذلك الأعداء قبل الأصدقاء، وإن اضطراب الأوضاع يعود إلى انتشار الفساد في بعض مؤسسات الدولة والخلل في توزيع الشهوة والتردي في المرافق.

وأوضح د. مشرف أن الحل يكمن في توسيع قاعدة الديمقراطية ليمارس كل اتجاه حقه في التعبير عن رأيه وهذا هو مفهوم الدولة المدنية والديمقراطية التي تجعل الأغلبية تختار الأمثل في النهاية بإرادتها.

وحذر د. مشرف ككباب السلطة من محاولة إسقاط تهمة الإرهاب بالإسلام حتى لا يتسلل مضمار الإسلاميين.

### عودة لعهد الاحتلال

وصف د. واقت مرور -جامعة بنها- الاستعانة بخبراء أجانب لتطوير مناهج التعليم بأنه عودة إلى عهد الاحتلال الأجنبي للبلاد.

وأكد د. ممدوح علي رفض كافة صور الإهانة سواء كان من الأفراد أو الدولة لأنه يؤدي إلى وجود حلقة مفرقة من العنف والعنف المضاد.

### الحرب البيولوجية

وحذر د. أحمد النجاشي -جامعة قناة السويس- لقضية الحرب البيولوجية

### مشروع السوق

### الشرق أوسطية

### مقدمة إسرائيل

### الغبري من

### النيل إلى

### الفترات





## عصيان مدني

ورد د. محمد حبيب -جامعة  
اسيوط- أسباب العنف إلى العملية  
الضارية التي تشتمل على الإسلام في  
وسائط الإعلام، وما يمارس في  
السجون من تعذيب وحشي وإنتشار  
للضلعاء.

وأكد د. حبيب وجود حالة من  
العصيان المدني منذ سنوات وتهدف  
أثراً في إضراف الضلع من مزاوله  
حقوقه السياسية.

وأوضح أن الحل يكمن في أن يكون  
هناك إشراف قضائي تمام على  
الانتقابات، وأن يتم إلغاء كتابة  
القوانين الاستثنائية.

وشدد د. الشافعي بشر جامعة  
المنصورة -بسياسية وزير التعليم  
وتجاهله لقوانين التدريس، وأكد  
أن الإخفاق الأمريكي الصهيوني  
حقيقة واقعة وجب ملاحمتها.  
وقال إذا كانت الدولة تسخر  
إعلامها ليل نهار للتدبير بعنف الأفراد  
أفلا يعد ضرباً لمشاريل المواطنين العزل  
بمدالم وأر بي جي، إرهاباً؟  
وطالب د. بشر بإتاحة الفرصة  
لأصاق الأعلام الإسلامية للكتابة كي  
يخفق الاسترقار.

التي تشهدها إسرائيل على مصر والتي  
بدأتها من منطقة قناة السويس  
وسيناء وأكد إصابة البكر في سيناء  
بمعرض يؤدي في حالة تنازل لحوماً  
إلى إندسا الحبل المشوي لدى الرجال  
ما يؤدي إلى الإصابة بالعقم.

وقال د. البان إننا نرفض كافة  
صور الإرهاب وسرفض بمسودة  
خاصة إلهاب وزارة التعليم الذي  
يمثل في تقريب عقل ووجدان أبناء  
هذه الأمة من خلال تطويه التاريخ  
الإسلامي والهجوم على المدارس  
الإسلامية.

وشدد البان بغرب التجارب  
الاقتصادية الإسلامية والمؤامرة على  
لجنة الإغالة الإنسانية، وطالب  
بالتحري في إصدار أية تشريعات في ظل  
امشلاء المناخ الحال بالقتل وعدم  
وضوح الحقائق.

## الموساد والإغماء

وأوضح د. أحمد حافظ -جامعة  
طيطا- أن دور الموساد الإسرائيلي  
ظاهر في اضطراب الأوضاع في مصر  
واستبعد د. محمد سعد -جامعة  
المنيا- أن يكون هناك استقرار في مصر  
في ظل القوانين سيئة السمعة، وعلى  
أسسها قانون الموازي الذي يكفل  
الحريات ويحكم الأقوال، ويحدث رئيس  
المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
لسادا في الجامعات عن طريق أسرة  
حورس.

وأكد د. صفية عبد الرحمن  
-جامعة طوان- أن قضية التعليم  
ذاتها تعد سبباً من أسباب عدم  
الاستقرار في مصر.

وقالت: يجب ألا نطلق ملف حالات  
الإغماء التي أصابها القيسات في  
مراحل التعليم الإعدادي والثانوي  
والتي قد تؤدي إلى عدم الاستقرار في  
المستقبل.

وقال د. محمود عزت -جامعة  
الزقازيق- قصة اعتقال على ذمة  
قضية سلسيل والوحشية التي تمت  
بها مداهمة منزله، وأكد أن ما يروا  
بهذه الأمة هو القضاة على جهات  
مناظمتها مثلاً في التيار الإسلامي.



## □ وزير التعليم يقرر:

**شركات المقاولات الكبرى لتولى تنفيذ مشروعات الأبنية التعليمية**  
**وقف بناء المدارس الجديدة بأسلوب المباني السابقة**

كتب - عبد العزيز محمود:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إسناد مشروعات الأبنية التعليمية لكبرى شركات المقاولات لعدم التزام الشركات الصغيرة ومقاولي الباطن بالموصفات الفنية. وقرر وقف العمل فوراً بأسلوب المباني السابقة للتجهيز حرصاً على عدم تكرار عيوبها الفنية. وأعلن اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أنه تم انتخاب أساتذة من ١١ كلية هندسة للإشراف على تنفيذ مشروعات الأبنية التعليمية وتطبيق المكاتب الاستشارية بتجديد صلاحيات استخدام المدارس وإجراء توزيع عادل لمشروعات الأبنية التعليمية على مختلف المحافظات.

وقال في لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز إنه تم التعاقد بالفعل مع ٢٥ شركة مقاولات تابعة للقطاعين العام والخاص على تنفيذ المشروعات الجديدة وعقد دورات تدريبية لحوالي ٥٠٠ مهندس الهيئة على أعمال التصميم والتنفيذ ومراقبة الجودة ودعم التنسيق بين الهيئة والإدارات التعليمية للقضاء على البيروقراطية والروتين.

وحول مشكلة نقل عدد من المهندسين بالقاهرة والإسكندرية إلى المحافظات الثانية أكد رئيس هيئة الأبنية التعليمية أن القرار استهدف المصلحة العامة لضمان الإشراف على مشروعات الأبنية التعليمية في تلك المحافظات التي تعاني من نقص الكوادر الفنية والإدارية.

وفي ختام مناقشتها طالبت لجنة التعليم البرلمانية بمعالجة بطء تنفيذ المشروعات التعليمية في المحافظات والتأكيد على ضرورة إعادة بناء







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

## التشويق العام

لم يعد هناك جدال في أن الشهادة الجامعية لم تعد مقياساً للتعليم والثقافة، لم تعد دالة على أن من يحملها قد تعلم أو تفقه، كما أنها لم تعد دليلاً على اكتسابه للمهارات اللازمة للعمل الذي أعد له، فكلما ما تقابل من يحمل شهادة في التاريخ ولا يعرف أبسط المعلومات في تخصصه، أو ترى من يحمل شهادة في الهندسة ويحتاج إلى من يوجهه ويعلّمه للعمل اليدوي حتى يصبح فنيًا، من يتأذى بأن يضاف إلى كلية الهندسة سنة تشبيه سنة الاختياز في كليات الطب على أية حال لم يعد الأمر في حاجة إلى برهان يشطب الشهادة في تمكن حامليها من أن يبقوا في تلك التخصص أو على الأقل معلوم، ومن هنا نقرر أنه مالم يمارس الإنسان أو المتخرج الثقافة بحثاً والخلاصة زمتها، وتطبيقاً، وما لم يلاحق الفكر الإنساني في تخصصه، وفيما يقدم هذا التخصص من الفروع الأخرى فإنه يقدّم صلاحية لممارسة عمله، كما يقدّم ما يسمى (بالإضافات القياسية) المطلوبة لممارسة مهنة معينة. إن لم تعد الجامعة المكان الذي يربط الأيدي والأيدي للعلم، فبعد إلقاء المهارات الأساسية في القراءة من فهم وتطبيق وإدراك وحكم وتطبيق نجد أن الثقافة من الفضل الأماكن وأرقاماً للتكيف للعلم والنظم الذاتي، فهي ترتجم بأعظم العقول، وكبار المفكرين، وأبرز العلماء، والمبدعين والمكتشفين، وتنتج بخلصات المبادئ الفكرية آلاف العقول التي تعزّت بالذات، والتفوق والعنف والبطورة والإبداع، وتقدم كل ذلك بدون معاناة للأهل على المكتبة حيث يلتقي بكل هؤلاء دون وساطة أو موجد مبدع أو سكرتارية ودون وقت محدد للمقابلة أو أسلوب معين للقاء من هذا نأمل أن نرى المكتبات الجامعية وغير الجامعية فاصلة بطلاب العلم والراغبين في التثقيف العام. وأمل هذا يهيئنا نقول أن على الجامعة أن تصير مكاناً يشرب فيه الطلاب على امتلاك مهارات وفترات التعلم الذاتي والتثقيف الحر بحيث تمكن كل طالب وبالتالي استناده الجامعة لامتلاك الاتجاه للتدريس الذي يقدم على أساس من المصادر والمتنوعة والمطابقة والتدريب والانتفاع. ذلك أننا لا نريد لأماننا عقلية استرجاعية تحمل فكرهم فكراً استرجاعياً لا أثر فيه لجهنم الفاني أو الإبداعي ويخرجون عالمًا وفكرهم على فكر غيرهم حيث لا يستغلون نعمة كبرى من نعم الله علينا إلا ونسى العقل الذي ينبغي أن يبدع ويصور ويضيف.. فهل نحن عازمون؟

د. محمود كامل الناقة

استاذ المناهج بجامعة عين شمس





المصدر: الصحف والمجلات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٢

■ في الأسبوع الثالث للامتحانات:

## ٢٠٠ حالة غش بالجامعات وقرارات فورية باعتبارهم راسبين حرمان الطالب الذي يشير الشغب باللجنة من الامتحان نهائيا

في الأسبوع الثالث لامتحانات الجامعات ارتفعت حالات الغش إلى ٢٠٠ حالة بجامعات القاهرة، وعين شمس، وجوان، والاسكندرية، والزقازيق، وقد أصدر المسؤولون قراراً باعتبار الطلاب الذين يتم ضبطهم ملتصقين بصلة الغش راسبين. كما قُرت مجالس الجامعات حرمان أي طالب من دخول الامتحان نهائياً إذا قام بأعمال الشغب

وإثارة الشغب أثناء وقت الامتحان.

من ناحية أخرى صرح مدير مسئول وزارة التعليم العالي بأن النتائج الأولية لتصحيح عينات المواد التي أدى فيها الطلاب الامتحان بولايات التربية على مستوى الجمهورية تشير إلى أن نسبة النجاح بلغت ٩٥٪ للفرقة الرابعة في مادة الاقتصاد المنزلي، و ٩٠٪ للأعلام التربوي و ٩٥٪ للتربية الفنية.

وبالنسبة للفرقتين الأولى والثانية تراوحت نسبة النجاح بين ٧٥ و ٩٠٪ بجميع الأقسام أما الفرقة الثالثة فقد تراوحت نسبة النجاح بين ٧٠ - ٩٣٪.

وأكد الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية أن مؤشرات التصحيح بالمتكروال المركزي تعيد أن نسبة النجاح ستكون مرتفعة عن العام الماضي ومن المقرر أن يتم إعلان النتيجة في ١٥ يوليو القادم بدلاً من أول أغسطس.





بالطبع لا... وألف لا.

● ● ●

من هنا .. فقد تعجبت للبيان الذي أصدره عدد من رؤساء لنادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الذين عرف عنهم .. الرغبة الشديدة في الإشارة، والتوبيخ .. فسعوا إلى التوقيعة بين المدرسين وبين الحكومة .. في وقت نحن نضع فيه المدرس في القلب، والعين معا .. ولم يحدث أن الدولة اتبعت أسلوب الصومية مع حالات تعلم مسبقا بأنها فردية لاتعبر سوى عن أصحابها.

● ● ●

أنا لا أعتقد أبدا .. أنه حينما تطرح موضوعات عن الائتلاء، والتقاليد، والملافة بين المدرس والطلاب .. يمكن أن يتصدى لها أمثال هؤلاء .. الذين يطوعون كل معنى، وكل قيمة جميلة .. بما يضر بأمال، وطموحات المجموع .. وبما يرضى نزعاتهم المريضة فقط.

● ● ●

ما يؤسف له .. ونحن نرفع - ككسب - شعار المشاركة الذاتية مقتنعين، ومؤيدين .. أن يقلز إلى طريقنا .. من بهاجم هذا الاتجاه المعمود بحجة أنه يعطي امتيازات لقلبة رجال الأعمال الذين يتبرعون بالأرض، ويقامل تطبيقا لمبدأ التعاطف الوجداني الذي نادى به الدين الاسلامي الحنيف والذي كم نتمنى أن يترسخ في الاعمال يوما بعد يوم.

● ● ●

ومن يفعل ذلك ..؟؟ إنهم أولئك الذين سيطروا على مقاليد لنادى أعضاء هيئات التدريس .. بالصوت العالي .. ويترويع الأكاذيب، وتوزيع التهم الباطلة بلا دليل،



أرادت لنادى أعضاء هيئات التدريس فرض سيطرتها على الحياة السياسية في مصر دون وجه حق .. فليس من مهمة هذه اللنادى الخوض في أية قضايا سوى ما يخص الحياة الاجتماعية لأعضائها ... لكن المشكلة .. أن الكثيرين منا - وللأسف بينهم أساتذة جامعات - مصرون على أقحام أنفسهم في كل شيء، وإي شيء .. من غير تقدير للتأثير التي يمكن أن تسببها ممارساتهم الخاطئة، أو المتجاوزة ...

والمشكلة الأكبر .. أن هناك فئة في هذا المجتمع يتصور أعضاءها - رغم قلّة عددهم - أنهم أوصياء على الأغلبية .. فيحدثون باسمهم .. ويسببون أمورهم الخاصة باسمهم أيضا .. وعندما يقعون في المحذور .. يتعمدون خلط الأوراق .. مصورين الموقف على أنه نوع من أنواع تصفية الحسابات معهم .. في محاولة لارتداد ثياب بطولة ...

● ● ●

مثلاً .. عندما يُحال رئيس أحد لنادى هيئات التدريس لمجلس تأديب بسبب انحرافات خاصة تتنافى مع قواعد الخلق الرفيع الذي يجب أن يتحلى به من ينضم إلى قافلة العلماء .. فهل يجوز أن يصبح هو نفسه المدافع عن الديمقراطية .. وعن حقوق الإنسان .. وسعة المدرس المصري ...؟؟

أوبرهان.

● ● ●

على أي حال .. إنني أحسب الأغلبية التي أثرت أن تخلى عن داء الصمت .. لكي تلف في مواجهة البهتان، والضلال .. وتكشف لوابسا «الأقلية» القسوغالية» التي تدرس أعضاؤها على الكسب، والرياء، وتشويه الصورة المضنية، وتطليخ الثواب الببضاء.

أحسب هذه الأغلبية لأنها قررت أن يكون لها دور إيجابي كنا نفتقده بصراحة منذ فترة طويلة.

وليذهب الذين يحاربون الله، ورسوله، ويحيون في الأرض فسادا .. إلى الجحيم ...

سيد محمد



النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

# طلاب معهد التكنولوجيا بينها جاثرون بين الوزارة والنقابة

قران بإنهاء المعهد العالي للتكنولوجيا بالقرار الوزاري رقم ٢٢٤ في ١٩٨٨/٤/٢٢. وحده تنظيماته القسار الوزاري رقم ٤٨٩ في ١٩٨٨/٦/١ بهدف تخريج مهندسين ذوي قدرة علمية وتكنولوجية في التخصصات التي يحتاج إليها قطاع الإنتاج، وهو تابع لوزارة التعليم العالي ومنذ الدراسة خصصت أعوام تنتهي بالحصول على بكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا، وله أصدر رئيس المجلس الأعلى للجامعات - بالتفويض بدءا من ١٩٩٠/٩/٢٧ قرارا بمعالجة هذه الشهادة بكالوريوس الهندسة، وبالفعل تقدمت أعداد كبيرة من الطلاب المواصلين على الثانوية العامة للإلتحاق بهذه المعاهد وارتفع الحد الأدنى للقبول بهذه المعاهد ليقرب تماسا من مجموع كليات الهندسة. ثم صدر قرار وزاري رقم ٢٠٧ في ١٩٩٠/٩/٢٧ بإستعداد الثلاثة المتأهلة للمعهد العالي للتكنولوجيا بينها ثم صدر قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم ٢٢ في ١٩٩٠/٩/٢٥ وقيل أن تتخرج البعثة الأولى من هذه المعاهد لعلت نقابة المهندسين إمتاحتها من تسهيل هؤلاء المهندسين، في جدولها القزاما بالقانون المنظم لعمل النقابة والذي يفرض بأن يشترط حصول طلاب الإلتحاق على بكالوريوس الهندسة معتمدا من إحدى الجامعات المصرية. وقيل أن ينتهي طلاب الكليات الخمس من منهم الدراسي

## تحقيق: ليلى عبد الحميد

انضمام هؤلاء الطلاب بشرط أن يكون هذا المعهد تابعا لإحدى الجامعات أو تعديل قانون النقابة وهذا أمر مستحيل لأنه سوف يوقع النقابة في حرج شديد نتيجة لرفضها قبول خريجي المعهد العالي للكتابة الإنتاجية نظرا لعدم حصولهم على شهادة معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة كما ينص قانون النقابة. وإضاف أن هناك مادة في القانون تنص على عدم جواز تفويض المجلس الأعلى لأي شخص مهما كانت صفة في إصدار القرارات، كما أن موضوع معهد التكنولوجيا قد سبق عرضه على المجلس الأعلى للجامعات وقبول بالرفض، وأن قانون النقابة يسمح فقط بإنضمام خريجي كليات الهندسة التابعة للجامعات المصرية أو الفروع الأجنبية التي يعادلها المجلس الأعلى للجامعات بهذه الشهادات. أما الطلاب فيؤكدون أن المعهد بدأ أنشائه عندما أصدر الدكتور لاهي سرور رئيس مجلس الشعب العالي وزير التعليم السابق قرارا بإنشاء معاهد عليا تعادل كليات الهندسة بهدف تخريج مهندسين وتطوير التعليم الأكاديمي، بحيث يتواءم مع متطلبات سوق العمل في المناطق الصناعية بأقل مجهود وخارجها، وبالفعل صدر

قضية المعهد العالي للتكنولوجيا بينها ذات مدتها في الأيام الأخيرة. وزارة التعليم العالي ترفض تحويل المعهد إلى كلية أو قسم إلى جامعة، وتطلب بالاستعانة على نقابة المهندسين، وتطلبها بأن تدل قانونها لتعليم. ونقابة المهندسين ترفض قبول الخريجون أعضاء بها إلا إذا تم تحويل المعهد إلى كلية أو قسم إلى جامعة كما يقضي قانون النقابة الذي من المستحيل تحويله حسبما ذكر الأمين العام للنقابة. الطلاب يطعنون للمساواة المطلوبة نهاية وأياها بين مكاتب المسؤولين محاولة منهم لمصلحة مستقبلهم والمجهر الذي يتهددهم، مؤكدين أن الأضراب أن يتوقف إذا لم تدل النقابة. والشعب طرحت هذه القضية على كل الأطراف المشاركة في القضية والمسئولة عنها فكانت هذه أراءهم.

## وزير التعليم يتحدث

وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أكد لـ"الشعب" أن الموضوع سوف ينتهي خلال هذا الشهر، مشيرًا إلى أن القضية تم عرضها على لجنة المعادلات، وقد أعدت القرار منذ أيام وسوف يتم عرضه على المجلس الأعلى للجامعات لاعتماده خلال هذا الشهر وبهذا تنتهي المشكلة. أما عن اعتراض نقابة المهندسين بسحبها من معادلة هذه الشهادة سوف يبعد هؤلاء مصريًا معادلاً شكلاً فقط فهذا ليس من اختصاصنا، ولكن هي النقابة أن تدل من قانونها الخاص بها للقبول هؤلاء الخريجون، وأما أن يصيب المعهد أتباعاً لأحدى الكليات فهذا أمر غير مطروح الآن لأن المعاهد لها رسالة تختلف عن الكليات.

## والنقابة ترد

أما الدكتور محمد علي بشر -الأمين العام لنقابة المهندسين- فيقول إنه قد تم بالفعل تشكيل لجنة من النقابة والتعليم الهندسي لزيارة المعهد أسفرت عن نتائج ماثلة من النقابة ليس لديها اعتراض على المواد العلمية التي يدرسها طلاب المعهد، وهي مستوى الطلاب بل أثبتت لجنة النقابة ارتفاع المستوى العلمي لهم. ويؤكد د. بشر أن النقابة ليس لديها أي مانع من



نقابة المهندسين أقرت المناهج الدراسية..  
ووزارة التعليم ترفض إلحاق المعهد بالجامعة





ليصبحوا في الشارع وأما جسم الصراع قبل أن تتقاذبهم جهات الدولة المتعددة وتضع قضيتهم وسط خلافات الأجهزة الحكومية.

وأكد الطلاب أن للسوليين وعدوهم أكثر من مرة خلال السنوات السابقة بأن المشكلة في طريقها للحل، وأن ما تنشره أجهزة الإعلام بخصوص مشكلتهم مع النقابة مجرد شائعات وكاذبات، الهدف منها بثلة الطلاب ومرفهم من الالتحاق بهذه المعاهد التي أصبحت ذات قيمة علمية كبيرة واحتياج سوق العمل لخريجيه.

### مستقبلنا في خطر

يقول هاني الطناني -الطالب بالفرقة الرابعة- التحقت بالمعهد بعد حصولي على الثانوية العامة بمجموع كبير كان يؤهلني للالتحاق بأكثر من كلية علمية متميزة، ولكنني فضلت الالتحاق بالمعهد بعدد كم السهود الوطنية التي سافقها السوليون في تلك الفترة وخصوصاً تصريحات د. فتحي سرور وزير- التعليم في ذلك الوقت بأن المعهد سوف يتم معادلاته تماماً بكلية الهندسة وأن مستقبلها ودياً يلائم الخريجين.

وتضيف أسماء الديناري-الطالبة بالفرقة الخامسة- أن الوزير فتحي سرور قد أصدر القرار متجاهلاً قرار المجلس الأعلى للجامعات علانية على تخالف هذا المجلس وترك الأمر للوزير وكأنه لا يعنيه بالرة مما أدى إلي وقوع الطلاب ضحية لتفريط قرارات السوليين.

### المعهد شريد من نوعه

ويؤكد إيهاب محمد-الفرقة الرابعة- أن هذا المعهد هو الوحيد في الشرق الأوسط الذي يمنح خريجه شهادة الهندسة الشخصية، إضافة إلي أن للعامل والورش مجهزة على أحدث مستوى، مما يجعل الوزراء ورجال الدولة يمتدونه مفرقة للتعليم المصري، لقد رار المعهد عام ١٩٩٠ ولد من دولة العراق الشقيق بهدف إنشاء معهد مماثل في العراق للاستفادة من نجاح التجربة التي تمتع شهادة في الهندسة الشخصية.

ويؤكد محمد حسن الطالب -بالفرقة الخامسة- أنه وجميع الطلاب المتحقين بالمعهد قد اجتازوا جميع الاختبارات العملية التي تمت قبل الالتحاق إضافة إلي شرط المجموع الذي يبلغ أكثر من ٧٥٪ للالتحاق.

وفي النهاية فقد عبر الطلاب عن استيائهم ورفضهم لتصريحات وزير التعليم الذي يعرف تماماً أن النقابة ليست معارضة على فهمهم وأن المشكلة تكمن في صدور قرار جريء يتجه المعهد لأي جامعة قريبة منه أو تحويله إلي كلية.





المصدر : **المصري**

التاريخ : ١٣ / ٥ / ١٩٩٢

للنش و الخدمات الصحية والمعلومات

## بالحق أقول

بعث فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر بردي حول ما دار بيني وبين عبدالعزيز الرواس وزير الاعلام المعالي في مسلط والذي اثار من خلاله إلى الدور الذي ينبغي ان يضطلع به الأزهر على مر العصور .

قال فضيلة الامام الاكبر : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

فلقد طالعت كلمة (الحق .. أقول) المنشورة في صدر عدد هذه المجلة رقم ٢٤ الصادر في يوم الثلاثاء ١٩ من ذي القعدة ١٤١٣ هـ - ١٩٩٢/٥/١١ بمأذري بين سيادتكم وبين السيد عبدالعزيز الرواس وزير الاعلام المعالي بمسلط عاصمة سلطة عمان الشقيقة ، ولقد سررتني هذه الأمل الكبار والمهام العظام التي استعاد ذكرها السيد الوزير المعالي عن ماضي الأزهر الشريف ، وأنه كان يتمنى الا يخرج الأزهر عن (رواقه) فانشغاله بفروع العلم قلص مهمته الدينية ، ولا اعتد ان مصر بجامعاتها وكتباتها المتعددة والكثيرة كانت في حاجة إلى ذلك !!

وقد بدا ان - سيادتكم - معه إذا اخفنا بعيدا : الصكوت رضا ، وأيضا لهذا الذي تردد - منذ وقت - في صحننا بمناسبة حالات الشغب التي ولعت وقيل : أين الأزهر ؟ ..

أقول للناس جميعا ان الأزهر في ميدان العلم والتعليم والدعوة قائم بواجباته المتنوعة في مصر وخارج مصر بين شعوب الأمة الإسلامية على اختلاف ألوانها وأسننها ومواقفها على أرض الله . وعلماءه يعملون في سلطة عمان . يطلبها ، وغية الاعلام بقواته ووسائله المتنوعة قد حجت عن الناس جميعا جهده العذول . وكان المأمول ان يكون الجميع على علم بهذا الجهد ، وهذا الضور الدام لمعلم الأزهر بين أبناء الشعوب الإسلامية على اختلاف مستنهم .

ثم ان من يظن ان الأزهر الشريف يتنظمه لجامعته وتكوين نوعيات دراستها لتستوعب علوم اللغة العربية وعلوم القرآن والسنة وما تفرع علمها . وعلوم الطب والصيدلة والهندسة والزراعة وغير هذا من العلوم الانسانية النظرية والعملية - من يظن - ان الأزهر - بهذا - قد خرج عن (رواقه) يكون غير متابع لماضي الأزهر العظمي ومساهماته في دراسة العلوم المتنوعة فهو في عمره المديد الذي قال الألف من السنين - لم يتخلف ولم يتخل عن تدريس العلم - بمدلوله العام - في مراحل هذا الصغر وموكلات علمانه في الطب والصيدلة ، والفلك والرياضيات شاهدة على ذلك ، ومن يزر مكتبة الأزهر يطالع الكثير الوافر في هذه الفنون وغيرها من مستحضات العلوم .

فالأزهر مواكب في دراسته للعلوم مواكب للعصور التي مرت به وفي مقدمة مدارسها تحصيلاً للعلم وابتكاره لصنوفه ، لصوله وفروعه وتجاريه العملية ، دون ان يتخلى عن (رواقه) او يخرج منه لان العلم بصنوفه في تقدير الأزهر (رواق) واحد ، بقضى بعضه بعضا ، ليس لطب بفروعه المتنوعة مستظهر قول الله سبحانه : (وفي انفسكم ألا تبصرون) وكذلك العلوم الأخرى من فلك والرياضيات وكيمياء وفيزياء وكل ما اصطلح أهل العلم على تصنيفه وتدرسه في المدارس والجامعات . ومع هذا الواقع الذي كان في ماضي الأزهر - جاء تنظيمه الآن وتقنيته في الأقسام العلمية في المعاهد الأزهرية وفي الكليات العملية بجامعة الأزهر استنادا لهذا الماضي الذي يفاخر به والذي له اثره التي قد تغيب عن بعض الناس لغيبة نور الاعلام التلقائي .

ثم ان الأزهر الشريف حين جمع في (رواقه) بين مهمته في علوم الاسلام واللغة العربية والعلوم المعاصرة على جنبها وحداثتها وتطورها المستمر ، قد استعاد كامل مهامه ، حيث يدرس سائر العلوم لطلابه من البنين والبنات ليشأ جيل ، بل أجيال لا تنقص عن ملاحقة العلوم الانسانية وشتى المعارف في هذا الكون . وبهذا يكون لدى علم الأزهر أدوات علمية يبلغ بها رسالة الله وثقافة شاملة يلعب بها مجتمعته الذي يعايشه .

فيذا الطبيب الذي تؤله ثقافته الأزهرية إلى نصيح الناس في أمور دلتهم ألقع معن لا يحسن سوى أمور الطب .





المصدر : **عنه**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٣**

ولعلنى لا أعيد ما سبق أن نشر ويعرفه المتتبعون للأزهر الشريف المعاصر ولعلمائه فى كل مكان ، وفى مصر بالذات آلاف العلماء فى المساجد والمدارس والجامعات والمصانع ، والقوات المسلحة ، والسجون وبنو الرعاية الاجتماعية وغير هذا من جهوده المبذولة فى الداخل والخارج . ومن المهم أن يعرف أن الأزهر الشريف صاحب الكلمة الطيبة التى ضرب الله مثلها : (الم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها فى السماء تؤتى أكلها كل حين بالئن ربها وهو الخاتم على أمر الدعوة بمنهاج الله فى القرآن (الدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة) الفصل (١٢٥) .

وحين تبرز الجرائم وتشرع الأسنة ويدوى الرصاص ، لا يكون للكلمة أثرها ومن المأثورات (إن الله ليرزق بالمصلطن ما لا يزغ بالقرآن) .

(بالحق .. أقول) إن الأزهر الشريف يعمل الآن بين أنواء الحياة وأعاصيرها التى نونها الامكانات المتاحة له ، وأنه يبنى وجهات أخرى - اتوجت لها كل الامكانات تهدم ويعنف واصرار - وكل فى واد حتى ارتفع صوت لهاطل ، وتاء صوت الحق فى هذا الضجيج المتعالى .

إن الأمر جد وفى حاجة إلى فحص الملل وأسبابها وصولا إلى تحديد الدواء وصف الدواء ، الذى يمثل فى التنسيق التام بين جهات عديدة ، والعما أنها تتصارع ولا تتعاون ، بل جهة تبنى أو تتصح ، وجهات أخرى عديدة تهدم وتحدث عن قضايا فرعية تشغل بها المجتمع وتشغل بها نادر الفتن لاسيما وأقوالهم منشورة وربما مأثورة ومقدمة على غيرها والله قد قال : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان واتكوا الله إن الله شديد العقاب) سورة المائدة من الآية (٢) .

شيخ الأزهر الشريف  
جلد الحق على جاد الحق

شكرا .. لفضيلة الإمام الأكبر .. فقد بصرتنا ، ونورنا .. ونحن معه فى أن التنسيق واجب وأساسى .. لكن المهم .. كيف تتحول «النظرية» بمقائدها المسامية .. إلى التطبيق الواقعى الذى يبنى شماره فى النهاية .. المسلمون وغير المسلمين .. على اعتبار أن البناء مسئولية الطرفين بصرف النظر عن اختلاف ديانتهم .

**سيد زيات**



## دفعة جديدة من حملة الإعدادية بمراكز التدريب المهني للقوات المسلحة

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة من حملة الإعدادية العامة والإزهرية بمراكز التدريب المهني للقوات المسلحة من اليوم وحتى ١٩ من الشهر القادم.

وسمى هؤلاء محمود رجب مدير التعليم والتدريب المهني بالقوات المسلحة بأنه يشترط ألا يقل السن عن ١٥ سنة، ولا يزيد على ٢٥ في يوليو القادم، ويمكن التفاوض عن ٢ أشهر لإتاحة الفرصة لأكثر عدد.

ويشترط ألا يكون المتقدم قد فصل من أحد المعاهد العسكرية أو سبق طوعه، وأن يكون مصري الجنسية، ويجوز أن يكون من طوائف النصارى ونجاح، وأن يدرس لمدة ١٨ شهراً، وهي داخلية وبالمجان ويمنح الطالب خلالها مكافأة شهرية قدرها ٣٩٠ جنيه، ويخرج بتدريب عريف يحصل على رتبة قدره ١٣٥ جنيه شهرياً. وأضاف أن مدة الطوع ٥ سنوات يدفع في مداها مرتب ستة كاتلة مكافأة.

وأكد أن إدارة التدريب المهني فؤاد كاتل للقطرات التكنولوجية في العالم وينعكس ذلك على المقررات وهناك شعبة للكمبيوتر وهنسة المعدات الكبيرة.







## رؤية رابطة منتفحي الثانوية العامة

موسم امتحانات الثانوية العامة أصبح فرصة للكسب وتحقيق الثراء السريع وإن أنانش منا النفسية التي ملتنا من تكرارها وفي هؤلاء الفرسون الذين اتخذوا من الفصل المدرسية ملاجئ للراحة والتقاط الأنفاس، ثم ينطلقون منها كالسهام يهرفون أبواب البيت: من صانع الفجر وحتى منتصف الليل!

إن مؤاملي الكتب الخارجية - والتي يبرعوا في اختراع أسماء لأبنة التدقيق والذكاء والنجاح والفلاح - قد بدأوا السابعة والثلاثاء لذهابهم عن وسائل جديدة لجذب الطلاب لشراء كتبهم. ولعلك قرأت إعلانات الكتب التي تطالعها هذه الأيام عن حاداً تقرأ ليلة الامتحان في مادة اللغة العربية؟ وكذا في مادة اللغة الانجليزية والفيزياء والجغرافيا وغيرها. وكل مادة بالطبع لها كتاب يباع بسعر محترم ولا يقرأ الا في ليلة الامتحان. وكلكم تعويدة سحرية تسمى الطلاب وتحرسهم من «شياطين التسيان»!

وهناك للكاتب الخاصة، ومقصودها التي كانت حتى وقت قريب قاصرة على تعليم الآلة الكاتبة، ثم حل بها الكساء بعد ثورة الكمبيوتر، فبدلاً من أن تلقى ابراهيم وجدت في منافع الثانوية العامة البديل الأكثر ربحاً وسريعاً ما بدأت في تدريس هذه المناهج على يد أكفأ الاساتذة - كما تقول الإعلانات التي تلتهمها - وفي مدة شهرين أو أقل حسب الطلب!

أما الجديد هذا العام فهو أن بعض الصحف قد نظمت ميدان السباق لاستغلال هذا الموسم فقد نشرت إحدى الصحف إعلانات عن تحقيق أجرته تحت عنوان «الذين وضعوا الأسئلة يحصدون أمد فظ الاختبار». وقرأ الطلاب لبروسهم وهرعوا للبحث عن أعداد الصحيفة. وفي ساعات نجحت هذه الصحيفة في بيع آلاف النسخ الإضافية. وقرأ الطلاب التحفيظ الطويل - والذي شغل أكثر من ثلاثة أرباع الصفحة - لكوم لاجئون سوى السرايا!

لا أحد من الذين وضعوا الأسئلة قد أدلى برأي أو قال كلمة. والتحقيق عبارة عن نصائح من بعض مستشاري المواد الدراسية نصائح سمعها الطلاب مرات ومرات أثناء العام الدراسي.

وأمام هذا الطوفان المتزايد للمتقدمين من الثانوية العامة.. وجدت نفسي أريد امتية كل الآباء والأمهات. هل تسارع بتطبيق النظام الجديد للتكنوية العامة، قبل أن يعلن المنتفعون رابطة للمناع عن مصالحهم ١٢

محمد إبراهيم



## أخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

### الجائزة .. تأخرت كثيرا

أي صنف آخر من أصناف الذرة المزروعة في مصر، حيث تم إنتاج ثلاثة أرباع طن من كل أدان ذرة محملا بقلب الصويا ١، فإذا تمت زراعة ٢ مليون أدان ذرة بهذا المحصول - ونسب الصلابة التي تزود ذرة سنويا - أمكن لمصر أن تصيف مليونًا ونصف مليون طن فول صويا سنويا - إلى الناتج الزراعي دون الحاجة إلى مساحة جديدة أو إزاحة لأي محصول آخر من الدورية الزراعية، بذلك يمكن حل مشكلة الأعلاف حلا كليًا وحل مشكلة البروتين النباتي التي تعاني منها البلاد.

ولقد سبقنا الصين في هذا المجال حيث تقوم بزراعة ٥ ملايين فدان ذرة في منطقة منشوريا محملا عليها فول الصويا، وأصبح هذا النظام هو القاعدة في الإنتاج الزراعي في هذه المنطقة.

تحية إجلال إلى روح العالم الكبير د. سيد جلال، وصوركم لأسرتي السطمية، وكليته الزراعية، وجامعة القاهرة الجائزة وأنه انظر لها أن تقتني باسمه وأن تسمى اليه، جزاء ما قدم لوطنه من عمل جليل.. وسلام عليه من الخالدين.

محمود عارف



د. سيد جلال

تقدير.. يستحقه تفوق على الأصناف الأخرى، يمتاز في عمله د. عبدالمعطي مترو الأستاذ بقسم المحاصيل والمهندس الزراعي محمد شليق هدي واعتزازًا من العالم الكبير بجامعة القاهرة التي ينتمي إليها أطلق على هذه التقاوي اسم « القاهرة واحد ».

واستطاع أن يرفع متوسط وزن كوزة الذرة من ١٦٤ جرامًا إلى ٥٠٠ جرام وأن يرفع إنتاجية الفدان من الذرة إلى ٢٤ أردبًا بعد أن كانت ٦ أرداب على أكثر تقدير.

وقدم العالم الكبير بذرة التقاوي مدية لوزارة الزراعة لتتولى الحفاظ عليها ويراعها في جميع المحافظات بعد أن تحصل هذه المسئولية بجهوده الخاص خلال ٥ سنوات حتى تمت زراعة ٢٢ ألف فدان من هذه التقاوي. وابتدحت تقاوي « القاهرة واحد » جدارة (نتاجية عند تحميلها بمحصول فول الصويا) لم يبق إليها.

في عدد « أخبار الجامعات »، الثامن من أكتوبر ١٩٨١، طالبنا بأن تكرم الدولة العالم المصري د. سيد جلال استاذ علم المحاصيل بجامعة القاهرة لانجازاته العلمية الكبيرة لزيادة انتاجية الذرة، واعتباره الرائد الأول الذي أدخل زراعة فول الصويا في مصر، فيكون هذا التقدير حافزًا للعلماء والباحثين للتمضي في طريق العطاء والخير وزيادة الانتاج، ويسعد العلماء بالتكريم في حياتهم، كسرا للعادة المصرية أن التكريم يأتي بعد الموت.

ومنذ أسابيع، أعلنت الدولة عن أسماء الفائزين بجوائزها التقديرية والتشجيعية ومنحت حائزة الدولة التقديرية في العلوم الزراعية لاسم المرحوم الدكتور سيد جلال.

لقد تأخر التكريم كثيرا. فقد جاءت الجائزة بعد أن ودع العالم الكبير الدنيا بمن فيها ومن عليها، منذ شعور، وهو الآن في رحاب رب كريم.

إن التقدير الذي حازه العالم الجليل يستحق أكثر منه فقد استطاع بجهوده شخصي، دون أن يكاف الدولة أو الجامعة أية إعفاء مبالغ، أن يستتبق من تقاوي الذرة المحلية تقاوي





# أصفيق لهؤلاء .. !

• • •  
أثنى أصفيق - وبحرارة - لهذا الرجل لأنه - وكما قال هو بنفسه أمام مجلس الشورى - لم يصعد في مواجهة التعريف الدنيء الأعمى ، العصا من وسطها ، وإنما كان حليماً .. وكان حاسماً - وإن أبعد حدود الحزم والحسم - في التعامل مع هذا ، التعريف الأعمى ، حين راه يريد أن يتسلل إل - رحاب التعليم ، مخفياً في ثياب بعض المربين ، وبعض المدرسين ، وبعض التلاميذ الذين تعوزهم القدرة على التفريق بين الأبيض والأسود ، بين الحلال والحرام ، ويقفون - بمعهم إضضرار أرواحهم .. وإضضرار عقولهم - أريسة بين متخاب قوم ضالين .. ومضللين .. يترقبون الله في الناس ، ولا يتقونه في الوطن ، ومن ثم ، يعضون في خروبي أي شيء .. وكل شيء .. بما في ذلك اللطوب والمعلول التي تحسن النظم بهم ، فتسلمهم تقيدها .. فتدأ هم يتقون لها إتي ضياع مؤكدا ، وإن فلكه محسوب .

• • •  
لكن المؤسف - حقيقة - هو أن بعض الذين يجيدون ، المصدر في الماء العكر ، ومنهم - للأسف الشديد - هم من في مواقع عليا ، من مواقع المسؤولية ، انكفروا فرصة دخول وزير التعليم في معركة سائرة مع ، التعريف الأعمى ، ، وإنما ينتفون في ثيران المعركة .. لعليها - حين يتأجج اشتعالها ، أن تاكل الرجل .. وشاكل معه ، نجاحتها ، قبل أن تكبر .. وتتضخم .. وتضيق ، فسة ، في حلولهم .. تقصد عليهم نومهم وإحلامهم ..  
مثل هذا الرجل - وقد شرب إليه الحادون ..

• • •  
هناك كثيرون يستحقون ، وبكل الجدارة ، أن نصفيق تحية لهم وهناك كثيرون آخرون يستحقون ، وبكل الجدارة أيضاً ، أن ، نصفيق ، في وجوههم لأنهم لا يستاهلون منا ، ودون ما أي تحن عليهم ، سوى هذا ، الصغير ، . ولذا فكل هؤلاء جانيها ، لها أراهم يستحقون مجرد الالتفات إليهم . ولتبقى مع أولئك الذين أرى أن ، التصفيق ، حق لهم في اعتناق بما قدموه ، وبما يقدمونه .

ويأتى وزير التعليم : الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. في مظلة أولئك الذين يستحقون منا أن نصفيق لهم . ذلك لأنه لم يكن لهذا الرجل من فضل سابق - وفضله السابق عظيم . وعظيم .. كاستلام عالي في طب

الأطفال - فإن فضله اللاحق الذي ليس باستضافة أحد أن يتكره عليه ، هو أنه جعل ، التعليم ، ربما لأول مرة منذ مولده طه حسين الشهيرة : « إن التعليم حق للمواطن » مثل الماء والهواء ، ، في بؤرة اهتمام كل بيت .. وإن بؤرة اهتمام كل مصري وعصري . ثم .. أزهده فضل الرجل اشتغالا مشاغلة ، بصموده العظيم في وجه تلك ، السهام المسمومة ، التي سبدها إل صدره وإن فائره .. ومن يمينه وشماله .. خيط من الحادين ، والمؤثرون ، والحاسدين الذين باستكاثرتنا أن ندرجهم جميعا تحت اسم واحد .. هو : « إعدام النجاش » .. أولئك الذين كانوا يريدون الرجل متفجراً وليس فاعلاً . أمورا وليس أمرا . مثلاً : وليس مبتكراً ، تلميذا وليس استاذاً في رأسه لبلده . ولتلاميذ من أبناء بلده .. أصل بلا عد ، وإحلام بلا عدد ولديه المعرفة ، بما ليس في تلك مرة من شك ، حل وضع هذه الأمال .. وهذه الأحلام موضع التنفيذ .





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩ مايو ١٩٩٢

المصدر: آخر ساعة

والقواتيون انه فعل بالقرارات الميثية بممارستها ما لم يعلمه الله - لينبغي لنا ان نذكره يحارب معركته في العراق وحده . ذلك لان معركته في حليقة ابرها . هي معركة كل المخلصين من ابناء هذا الوطن .. الخلفين عليه من « ثيران الازهار الاسود » ومن « ثيران الخريف الاعشى » .. وكذا الثورين لقررة على ان ناكل الاخضر واليابس ، وان لا تبقى ولا تذر .

ومن هنا .. كان ، التصديق ، لوزير التعليم حقا له في اعتنا .. وفي الامانة .. ليس باعتباره « وزيرا ، فاعما ، ومقلما ، وواعيا وعيا عظيما بامام » مسئولية الوزارية الخطيرة .. وحسب .. وإنما باعتباره ، مواطنا مصريا ، شديد الاخلاص لبلاده .. والقدس في بلده .. مما جعله حريصا ، في مواقفه كلها .. في توجهاته كلها ، على ان يسمع ، مصر ، في المقدمة .. وقبل اى اعتبار .. وفوق كل اعتبار .. مهما برح الصنفون في الصنف في الماء الحكر . ومهما سندوا من سهام مسومة ، إلى صدره وظهريه .. ومن يميته وشمله . فلي النهاية : ان يصح إلا الصحيح .. وان يبقى إلا الصحيح .

### •• شكرا .. يا شيخ العرب

•• والله ، بعد ذلك ، للزميل العزيز الاستاذ : محمود السعدني .. و ، مسرع عبد القادر .. اصدق تحية لما كتبه اولهما ، في زميلتنا ، الصورة ، بتاريخ ٢٣ أبريل الماضي ، مديبا به وزير الداخلية السابق : اللواء عبد الحليم موسى .. بمناسبة ذكره لولمه كوزير للداخلية ، ومقلما على الجهود الصالحة والمخلصات التي بذلها طوال الفترة التي شملت وزيرا ، وسط عواصف هوج .. ورياح عاتية : تعامل معها الرجل باللب شجاع .. ويحفل شجاع .. وبإبراز عظيم لحقيقة مسئولية تجاه بلاده ، بال ما انبثت عليه هذه المسئوليات من صخور

واشواك .. ومن براكين وزلازل .. لم تفتح في ان تفرغه ، ولا في ان تخفيه ، ولا في ان تجعله ينقص على عطية .. فلا يلذ واجبه على النحو الذي يرضى ربه .. ووطنه .. وضميره .

واصدق لما كتبه لسانها - مسرع عبد القادر - في « اخبار اليوم » بتاريخ السبت ٨ مايو . مؤكدا على نفس المعاني التي ذكرها زميله ، محمود السعدني .. وذاكرا للرجل .. وذكرنا الآخرين ممن يكونون له نموا .. بما بذله من جهد . وبما قدمه من عطاء ، ليس لمة شك في انه يستحق عليه - ومن كل فرد منا - اصدق التحية .. واعظم التقدير .

• قال « السعدني » فيما قل :

• من حق اللواء عبد الحليم موسى علينا ان نودعه - كوزير للداخلية - بتكلمات طيبة . فقد ادى الرجل واجبه ، ولم يخلل يعرق ولا جهد . بل اجتهاد الرجل .. واصب واخشا .. لكنته . في كل الاحوال ، كان يستهدف مصلحة مصر أولا .. ومصلحة مصر ثانيا واخيرا •

•••

• وتحت عنوان : « شكرا .. يا شيخ العرب » - كتب الزميل مسرع عبد القادر ، يحيا اللواء عبد الحليم موسى يقول :

• بصرف النظر عن الاسباب التي ذكره من اجلها اللواء عبد الحليم موسى منصبه كوزير







## المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٣٣ مايو ١٩

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للاذخلة. لقد كنت اتوقع ان يخرج هذا الرجل معززا مكروما. وان يصلى مجلس الوزراء الى توجيه الشكر لهذا الوزير الذى تعرض للاعتقال. وكفاح الازم. وبذل جهده خارقا لتوفير الأمن والأمان للشارع المصرى. وإعانة الاستقرار إلى البلاد. وحماية السائحين والمواطنين من الجريمة. ومن الغدر والخيانة. لكن - للأسف الشديد - خرج الرجل الكريم.. الشجاع.. ذو التفرغ الحافل والخدمات الجيلة.. دون كلمة ثناء واحدة من مجلس الوزراء. أو خطاب شكر من رئيس الوزراء باسم الوزارة. ويؤمن حال تكريم من الشرطة التى قاد أبنائها لعدة سنوات بكل الثقة. والتقدير. والاحترام المتبادل..

● ● ●

اننى اصطفق للزيدين العزيزين: محمود السعدنى .. و.. سمير عبد القادر .. لأنهما - بكلمتهما هاتين - لم يفيا بما للواء عبد الحليم موسى من حق أن اعتنقنا وحسب. وإنما ولما معه - ربما قبله - بحق - قيم راقية. المقتضاها مجتمعا. أو كاد .. في هذا الزمن الزبدى الذى نعيشه. ذلك هي: قيم - الوفاء .. و.. للتقدير .. و.. العرفان .. بصفاء من أطوا. وبعلمهم في أن يشعروا بأنهم ما كانوا يستحقون - عرفانهم في صرخاء جديدها .. وخرمها .. لآلهم. ولأسمع. ولا تفر على النطق ب.. كلمة وفاء واحدة. فذلك شيء يبعث الحساسة في القلوب. ويحيى العزيمة ويثملها. والمهمة الحقيقية للكاتب - أى كاتب .. وكل كاتب - هي أن يحول. ما استطاع. دون ذلك .. وأن يقوم هو - بنجاة عن كل الناس - بتكليم. بالقلات الورد. لأولئك الذين يثقلوا من عرفهم. ومن جهدهم. ومن ذات أنفسهم. ولم يحل بينهم وبين الجبل خوف .. ولا وجل .. ولا شمع. بل وذهبوا في الليل إلى حد الاستعداد للتضحية بحياتهم نفسها فداء للوطن .. ملتصقا فعل - وبالشهيد - شيخ العرب .. في وزارة الداخلية .. وملتصقا فعل - وبالشهيد أيضا - محمود السعدنى .. و.. سمير عبد القادر .. على صفحات صحفهما.

### ● ● هكذا .. تكون المواثيق

● .. واصطفق قلنا - وآخرها - لمجلس نقابة الصحفيين لأنه لم يقل. ولم يقلل من رئيس مجلس الشعب أى قدر حق النقابة في حماية استقلال رأيها. في حالة إصدار لقانون جديد. أو تعديل لقانون قديم يخلق ب.. مهنة الصحافة .. والمعلن فيها. وذلك بمثابة ما دار في مجلس الشعب من اتجاه نحو تعديل مقترح في لقانون سلطة الصحافة. يقضى بمد من

إحالة رؤساء مجالس ادارات الصحف .. وكذلك رؤساء تحريرها .. إلى الملاش حتى الخامسة والستين.

ولأن الجمعية العمومية لنقابة الصحفيين التى انعقدت في ١٩ مارس الماضى. كان لها - توصية محددة - بعدم إحالة الصحفي - أى صحفى - إلى الملاش حتى سن الخامسة والستين بصورة وجوبية - لقد رأى - مجلس النقابة - أن ما يتجه اليه - مجلس الشعب - نحو تعديل القانون. بحيث يتيح ذلك للزملاء رؤساء مجالس الادارات .. ورؤساء التحرير - وجدهم - يمثل - انتهاكها لشريعة نقابة الصحفيين في أنها - وحدها - الممونة بالحفاظ على حقوق جميع الصحفيين .. بلا استثناء ..

وترتيبا على ذلك - لم يقوان مجلس النقابة الذى يرأسه الزميل العزيز - إبراهيم تقيع - وهو واحد من رؤساء مجالس الادارات .. ورؤساء التحرير .. اثنين خلقوا سيستطيعون - فائدة مباشرة - من ذلك التعديل الذى كان مجلس الشعب يصعد امخاها على القاتون - في إصدار يرفض ما يرد مجلس الشعب في التوجه اليه.

وكان لابد من أن يكون لبنان مجلس النقابة. اثره .. وتأثيره .. ومصادره. فاعان رئيس مجلس الشعب إرجاء النظر - إلى أجل غير مسمى - في التعديل. الذى كان مقترحا - واعان رئيس مجلس الشورى: أن التعديل المقترح - يحتاج إلى دراسة متأنية. تحتاج - بدورها - إلى وقت طويل.

وهكذا .. اثبت مجلس نقابة الصحفيين جدارته بأن يصطفق له كل صحفى .. وليس أنا وحدى. لهذا تكون المواقف.



أمرام

المصر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مايو ١٩٩٢

### ٥٠ مليون جنيه لدعم الجامعات ومراكز البحث فيها

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك قرر تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم الجامعات ومراكز البحث وتزويدها بالأجهزة العلمية وتطوير عمليات البحث والدراسة حتى تتمكن الجامعات من القيام بدورها تجاه قضايا التنمية في البلاد، وأكد أن مجلس الوزراء سيناقش السماح للطلاب الذين استقبلوا مرات الرسوب بالجامعات بالعودة إلى الدراسة مرة أخرى بالكليات وأن مجلس الدولة يتولى مراجعة الشروع وسوف يصدر به قراراً جمهورياً يبدأ بعمه تنفيذ القرار الذي وافق عليه المجلس الأعلى للجامعات. وقال الوزير في افتتاح ندوة العلوم الأساسية في التعليم الهندسي التي تنظمها كلية الهندسة بجامعة القاهرة أن أساتذة كليات الهندسة قد اتخذوا نهجاً من دراسة لحوال كل المدارس على مستوى الجمهورية وأعدوا تقريراً يعالجها وتشمل الاقتراحات التي يجب تنفيذها على مختلف المدارس التي سيتم إنشاؤها، وتقدمت بعض الكليات الجامعية بالترجمات تخصص بعملية تطوير التعليم بمرحلة التعليم الأساسي خاصة في التاريخ للأخذ بها في التطوير.

وقال الوزير إنه سيتم بذل أي خيرات إجاب في تطوير التعليم المصري أو حتى المشاركة بوجهه الأنظر ويتولى إدارة الدين رجال الأهر. وقال الدكتور فاروق إسماعيل مدير كلية الهندسة بجامعة القاهرة أن تطوير التعليم الهندسي يقوم به خبراء من كلية الهندسة وبالقائم الهندسي بالجلسات الأعلى للجامعات ودولى الدولة إهتمامها باصلاح هذا القطاع التعليمي لتخطيط المرحلة القادمة.





## البيان

# ومثل كلمة فبيثة كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الارض مالها من قرار

تدافعت دفعات المتخرجين في قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر الشريف حتى بلغت أربع عشرة دفعة حصل خمسة عشر خريجاً منهم على درجة الدكتوراه وأفلحت النواة وانبثقت شجراً مثمراً وأصبح المجتمع الإعلامي يشعر بهم شعوراً عامراً وواضحاً تأثيرهم وأضحوا في الالتزام بأحكام الدين والالتزام بالعقيدة السمحة والتمسك بالشريعة الغراء فهل اطلق ذلك الإعلاميين العلمانيين من خارج الأزهر الشريف ؟

اللغة العربية بجامعة الأزهر الشريف - فوجدوا أنه ما أنشئ إلا التحصيل عند نضوجه إلى كلية للإعلام فقرروا تكوين لجنة مهمتها تحقيق هذا الهدف وهو تحويل القسم إلى كلية وأعلنوا ذلك فاستبشر عميد كلية اللغة العربية وهو يرى أن كليته تفرج كلية جديدة تفتقر منها واستبشر وكليتها وكل أسانذتها وكان أخصصهم أعضاء هيئة تدريس القسم وعددهم خمسة وعشرون استاذاً أو مساعداً استاذاً ومدرساً ومساعداً مدرساً ومعيداً وتقال الطلاب وهم يرون الأمر تجزئ وتسير في مسارها الطبيعي وكانوا وأمينين لا يدرون ما يضمرة لهم أهل الشر والبلى .

وهالهم جميعاً أن اللجنة التي تكونت لتنفيذ هذا الغرض وهو تحويل قسم الصحافة والإعلام إلى كلية أن أعضاء هذه اللجنة من رجال لا يمتنون للإعلام الإسلامي يصله فهم ليسوا من الأزهر علمائة وخريجه ولا من كلية اللغة العربية وقسم الصحافة والإعلام أحد أقسامها ولا من هيئة تدريس هذا القسم وبدا الشك في حقيقته اللجنة وحقيقته دورها يساور القلوب وسقط في أيديهم وهو يرون هذه اللجنة العجيبة تفتقر الغناء القسم في سبيل تطوره !! وأصبحت أكبر كتبه بابشة . في تاريخ الجامعات قاطبة ولكنها في الحق كانت أمينة على مهمتها التي أنشئت من أجلها وهي نسف الإسلام نسفاً فقامت بدورها الحقيقي خير قيام وزر للرماد في العيون وأخفاء لحقيقة دورها اقترحت إنشاء معهد عال للإعلام في قسم الدكتوراه بقبول الحاصلين على درجة

لقد ذهب إلى الخيال إلى رؤية هؤلاء الملاحدة وهم يخبرون أسياهم بنياً ذلك المد الإسلامي العلمي الذي لا ينتمى إلى الغلو ، بابني صلة وينكون اليهم خطوة ، النور ، الذي بدأ يسند الظلام ويكاد يتنفسه نسفاً وأرى بمد الخيال أيضاً هؤلاء الأسباط وهم يستغفرون أحابيل الشياطين ويستمدون العون من المردة والأبالسة ويقذفون ذلك كله في قرار لعين ظاهرة الرحمة وباطنة العذاب ؟

ورسمت الخطة . لقد علموا أن هذا القسم ما أنشئ في حقيقته ليظل على ما هو عليه بل هو نواة لكلية جديدة من كليات جامعة الأزهر تهتم بالوسيلة لبلوغ الهدف . تهتم بالبلاغ في سبيل التمكين لدين الله وتقدير على استخدام وسائل الإعلام الجديدة من إمكانات مذهلة بعد دراسة فنونها وإخضاعها للمفاهيم الإسلامية الملزمة بالحق والخضوع لله رب العالمين .

والزعم هذا الواقع وزاد في قزعم أن توافد الطلاب المصريين على هذا القسم توافداً ملحوظاً ولم يقتصر الأمر على المصريين بل جاوزهم إلى المسلمين والقطار المعمورة ليدرسوا الإسلام من الإعلام مما يمتد أثره إلى خارج جمهورية مصر العربية وأراد مردة الشياطين هدم كل ذلك ولكنهم حينئذ ملعنون فقرروا الهدم سرا - وهو هدف يضمرونه - والبناء علانية - وهو هدف يعلنونه - ومضوا إلى التنفيذ تكلؤهم عين الشيطان ونظروا في قرار إنشاء القسم - قسم الصحافة والإعلام في كلية





يتحمل خريج هذا المعهد أربع سنوات أو خمس في كلياته يضاف إليها عامان بدون مناسبة هي مدة الدراسة في هذا المعهد العجيب

إن هذا المعهد إن أريد له خيرا فإنه يتم انشاؤه مع وجود قسم الإعلام بعد تحويله إلى كلية ليكون أو لتكون رافداً يملأ أركان هذا المعهد بالدارسين ممن تخرجوا وعملوا بالإعلام فعلا ووجدوا السبب الظاهري وسببه الرزق وتكون الدراسة بالمعهد نوعا من التعقيد في دراسة الإعلام وليس بداية لتعلم الإعلام وعلومه لأن هذا القسم هو الأساس لهذا المعهد وهو الجذور لهذه الشجرة

أما شجرة بلا جذور فهي كلمة خبيثة اجثتت من فوق الأرض مالها من قرار ألم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة اجثتت من فوق الأرض مالها من قرار يضرب الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة ويضل الله الظالمين ويفعل الله ما يشاء الإنس ما يفعلون وساء ما يزينون ربى يكدبهم لعلم ففعلوا أيها الشانئون المعضنون للإسلام انكم مسؤولون وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون وإنا لله وإنا إليه راجعون

الليسانس من كليات الشريعة والقانون واللغة العربية أصول الدين وغيرها . وقد واثق هذا الاقتراح بتدبير القسم اتجاه وأضح لاتشاء الأقسام اعلام علمانية في جميع الجامعات المصرية وكلية التربية النوعية في اعماق ريف مصر . وهكذا تهدم الصروح الإسلامية امام المد العلماني الشيطاني ليت مزبد من المفاهيم الشرقية والغربية وإخلاء المفاهيم الإسلامية وهذا هو هدف الشيطان الذي لاهدف له سواء .

وأذا نظرنا لاضحوكة معهد عال للإعلام نرى أن الأمر يحمل كل العجب إذا يبدو لأول مرة في تاريخ المسيرة

## العقزة دعبس الحمامى بالنقض

الجامعية قسم في الدكتوراه ليجد له أساس في الليسانس فيكون هذا البنيان الذي أرادته هذه اللجنة العجيبة طائرا في الهواء لاساس له ولا جذور . هل رايتهم بنيانا بلا اساس وشجرة بلا جذور ؟ والله ما رايته ولاحتي ما بنيت نبئا شيطانيا . إن أي قسم في الدكتوراه هو مصعب لرافد مكانه في قسم الليسانس فإذا جفت الرافد فلا مدد للمصعب وهو المطلوب .

ونظرة أخرى إلى حال الذي خرج في كلية من كليات جامعة الأزهر أنه شاب بذل جهدا في فرع من فروع المعرفة الإسلامية وحصلها تحصيلا طيبا وأوشكت سنة على الخامسة والعشرين أو بلغها أو نفي عليها أنه نتيجة فورا للبحث عن عمل بكفية شر الإعتماد على غيره - وإن كان والله - وتداعب أحلامه تأسيس بيته المأمول ليتزوج ممن تشاركه أيام عمره ولايفكر لحظة في العمل الإعلامي الإسلامي الذي لايعت إلى تخصصه بصله فلا يفكر في الالتحاق بذلك المعهد العالي المزعوم للإعلام

وأذا فكر مونور مثل هذا التفكير لينفق عامين آخرين في دراسة الإعلام ليلتحق بأحد وسائله ويتخرج من بعد عامين فإن حاله لن يزيد على حال خريج من كليات الإعلام بالجامعات الأخرى الذين انتهوا دراستهم في أربع سنوات فقط بينما







المصدر : ..... الزهر

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٢

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

بيان من أعضاء هيئة التدريس  
بقسم الإعلام بجامعة الأزهر

## الشيوعيون وراء قرار إلغاء القسم !!

الأمر قبل تعاطف الخطر والعمل على بقاء هذا القسم الذي أصبح فيه عشرات من خريجه من المدرسين الحاصلين على الدكتوراه يقومون بالتدريس فيه في التخصصات الإعلامية المختلفة والذين لن يكون لهم مكان في العهد المزعوم الذي يشترط فيه من يدرس فيه أن يكون استاذاً أو استاذاً مساعداً وبالتالي سوف يعين استاذة من خارج جامعة الأزهر بنظرياتهم المعروفة ، واستبعاد المعنيين والمدرسين لتساعدين والمدرسين ممن تخرجوا في القسم وأضحى في مذكره توصيات اللجنة المذكورة التي أوصت بإغلاق قسم الإعلام بجامعة الأزهر .

إن إلغاء قسم الإعلام الوحيد الباقي في جامعة الأزهر وإنشاء معهد من سنتين بدلاً منه له دلالات خطيرة ، فهو خطوة أخرى في سبيل تقليب وتقليص المراسدات الإعلامية في جامعة الأزهر تمهيداً لإغاثتها نهائياً . ويكلف البؤلة الأموال الطائلة في سبيل اعداد مكان وتجهيزات المعهد المزعوم ، ويهجر الصور التي انفتحت في سبيل تأهيل عشرات من المدرسين والمدرسين المساعدين من خريجي القسم الذين يقومون بالتدريس بالقسم الآن ، لأن المعهد الذي يقبل حملة شهادة الليسانس من جميع التخصصات يلزم أن يعين له استاذة وإستاذة مساعدون لهذه وهؤلاء سيجعلون من جهات أخرى غير الأزهر ، كما أن ذلك سوف يفتح مجالاً للخلاف والجدال والفيل والقال مصر في غنى عنها قد تارواها الرهانة .

إننا نذهب بقلمكم الحر أن نقف معنا في هذه المحنة لمصلحة الطريق - نهائياً على تسرب نوى الأهداف الضمنية من الشيوعيين والمحقين إلى جامعة الأزهر منارة الإسلام لمصولة فوجيهة بعلنة إليه .

أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام

أصدر أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر بياناً حول مؤامرة إلغاء قسم الصحافة والإعلام .. كشكولاً فيه إن لجنة كل اعضاؤها من خارج الأزهر ومعظمهم من نوى الليول اليسارية والشيوعية هي التي أصدرت هذا القرار في عام ١٩٨٩ .. وأن الجامعة بدأت تنفيذ هذا العام

والنور ، فنشر نص هذا البيان أيضاً فضيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد الحليم محمود - رحمه الله - قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر منذ ثمانية عشر عاماً في محاولة لحاصرة ألد الشيوعي والحاد الذي استشرى في مختلف وسائل الإعلام في ذلك الوقت .

وقد تخرج في هذا القسم مئات من المدرسين الذين تم تأهيلهم إعلامياً وإسلامياً ، يعملون الآن في مختلف وسائل الإعلام بنجاح لا في مصر وحدها بل في مختلف بلاد العالم العربي والإسلامي وتطور هذا القسم فأصبح فيه ثلاث شعب في الصحافة والإعلام والعلاقات العامة تؤهل طلابها في مرحلة الليسانس ، وفي الدراسات العليا تمنح طلابها درجتي الماجستير والدكتوراه في التخصصات المذكورة وأعلن ذلك في عهد فضيلة الدكتور عبد الحليم محمود أيضاً - قرار بتحويل القسم إلى كلية للإعلام حين تنواري الامكانيات لذلك .

وبعد ذلك أنشئ قسم آخر بكلية الدعوة جامعة الأزهر أيضاً وكان واضحاً أن جامعة الأزهر تدعم وتوسع الدراسات الإعلامية فيها وقد كون القسم الذي أنشئ أولاً في كلية اللغة العربية هيئة تدريس من خريجه قوامهم خمسة وعشرون عضواً منهم ١٥ حاصلون على درجة الدكتوراه والآخرين في طريقهم للحصول عليها وقام هؤلاء مع غيرهم من الخريجين يعملون في صير متخصصين كل المجالات المالية وقلة الامكانيات وأضعين نصب أعينهم في الإعلام الكلمة الجلية وسماحة الإسلام والتفكير للأمراب وللتطرف والشيوعية وغيرها من الأفكار التي تهدم المجتمعات .

ولكننا فوجئنا في السنوات القليلة الماضية بلقاء شديد الخطورة يرمي إلى تصفية الدراسات الإعلامية التي كانت قد بدأت تزهر في جامعة الأزهر فصدر قرار بإلغاء أحد أقسام الإعلام بالأزهر هو قسم الإعلام بكلية الدعوة ثم تم تشكيل لجنة كل أعضائها من خارج الأزهر غير واضح للهوية ومعظمهم من نوى الليول اليسارية والشيوعية فأصدرت قراراً سنة ١٩٨٩ بإلغاء قسم الإعلام الآخر في كلية اللغة العربية والإكتفاء بمعهد للإعلام منه سنتان يقبل خريجي الكليات من جميع التخصصات ، وقد أيدت التجربة أن هذا المعهد لا جنوى منه ولا نفع ولا يقبل عليه في دراسة الإعلام ولا يقبل عليه الطلاب بالجيدة الأزمنة وأيدت اللجنة بقرارها هذا سوء النية والهدف بتصفية الدراسات الإعلامية في جامعة الأزهر .

إن هذا القرار الذي صدر سنة ١٩٨٩ منذ أربع سنوات وضع في ظلام الإخراج طوال هذه السنوات ربما لكي لا يلتفت أحد إلى هذا الخطأ الذي يسير في خط مستقيم لإلغاء دراسة الإعلام في جامعة الأزهر وأخرج هذا القرار الآن لكي يأخذ حايولة إلى حين لتفتتد .

إننا نطالب كل مسلم غيور على الأزهر وأمانة للعمل على تدرك



## المدرسون :

الحجاب ضرورة .. لمواجهة

السياسة الاعلامية الخاطئة

## الطالبات :

الآن أصبح لنا قيمة .. ومظهر اسلامي



راوية حمزاوي



عائيل عيسى



نجلاء حمزاوي

وباعث على التربية والاخلاق وترفع بها طالبة اخرى تطلب الحديث وهي ثابدة سيد تقول: وانا ابردي الحجاب منذ ان كنت صغيرة وانا الفتحت به اعلى في هذه المدرسة وان اخذته ابنا بالان الله. وتأخذ القلم طالبة اخرى وهي المكنى لماروق وتؤكد انها تريد الحجاب لانه الفطرة التي خلقنا عليها وهي فطرة الله تبارك وتعالى

درسنا في التربية الاسلامية ان شعر المرأة عورة ويجب تغطيته. بينما تقول طالبة هالة فيصل/ الحجاب زينة لكل طالبة محظنة ويكنى ان الله امر به فهو عبادته ويجب علينا ان نلتزم به في هذا الالتزام لم نخلقنا الى فعل اخر نقول فاحتمل مخاطر الفتنة بالحجاب لانه الشعار الاسلامي للمحجبات ولانه يحافظ على قيمة الفتاة امام الآخرين

في الفصل وخلقنا الى احد الفصول والتفتت طالبات تقول مابسة محمد عمر ارتدنت الحجاب وشجعتني على ذلك اهلني في البيت والمدرسة والشارع في المدرسة والمدرسة قال لي سوف تعطى ١٠ درجات في السبوك لكل طالبة ترتدي الحجاب شعر المرأة عورة وتقول طالبة سمعان خليفة/





لأمرأة المسلمة ارتداء الحجاب لأن الذي أمر به ليس شخصاً وإنما الذي أمر به الله رب العالمين لذلك يجب علينا الاتباع والأعتماد أولاً على الله وتخصيف زميلتنا أممة أنوار فائدة أن الحجاب حافظ للمجتمع بأسره والأسرة هي التي يمكن أن تدعم الأسرة الأولى لأي قضية وليس شرطاً أن تلتزم المسلمة بالحجاب لكي ترتديه ولكن من رضى بالله ربنا وبالإسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً لا ينبغي أن يرد أي حكم على الله سبحانه وتعالى ونقول الطالبة نفيسة حسن الإسلام أمر بالحجاب فلا يجب علينا إلا أن نقول سمعنا وأطعنا فخرناك ربنا والد للصمود وإننا شخصياً احب ارتداء الحجاب

الذين كانوا قبل ذلك في الحرمة وقد ارتدوا الحجاب ونظروا بتمسكون به إلى الآن وبعد أن تركوا الدراسة تقول سمعنا محمد بالصف الأول الثانوي الحجاب ضرورة للمرأة المسلمة وخاصة في هذا الأيام وهو صيانة للوقاية وهي أيضاً توجب عليه ونقول عبيد عبيد بالصف الثاني الثانوي الحجاب بالنسبة لي كالتعبية التي يوضع فيها اللؤلؤ والذهب فهو الحافظ والسائر للفان والفضاء للفتنة بالحجاب تقطع الطريق على اللذام ومرضا القلوب وكأب الطرقات.

والإتباع  
ولتشارك في الحديث سعيدة فرغى بالصف الثالث الثانوي يجب على

كما أن الحجاب في الأصل يتفق مع عاداتنا ثم التقينا بعد ذلك بالإسلام/ عبد الفتاح عبد الرحيم شيخ القرية وثاب العمدة يقول: أننا نكف ونؤيد الحجاب أو أي قضية أخرى بشرط الدعوة إليها بالحكمة والتواضع والصمت ونكف ونضارب ضد من يجاريون هذه القضية مهما كانت أوثقهم.

«دعم مالي»  
ولايضل الأستاذ عبد الفتاح عبد الرحيم أي تقديم أي دعم مالي لحيام أي قضية بالذات خاصة بالدراسة كما يقول أهالي القرية. والتفينا في النهاية بعدد من طالبات الثانوية





لأنه هو الذي جعلني بشكلا إسلاميا معنياً فضلاً على أنه حصناً للتراث أولياء الأمور

وبما أنه من المعروف على شعور أولياء الأمور تجاه هذا التحول الإسلامي الكبير، يقول الأستاذ/ عبد القادر الخطيب رئيس مجلس السعادة عندما نرى ابتائنا في هذا الالتزام وهذا يجعلنا نعرف قيمة التربية في المدارس وهذه هي الترجمة الحقيقية للعلم. ويقول ناصر أحمد: الحمد لله إن عرفنا أن ابتائنا خير وفي أيد أئمة ونحن نكون شاكرين وابتائنا وفداً للثاني والسادة المدرسين والمعلمة

ويقول الأستاذ/ فيصل علي محمد الحجاب تجزية رائعة عندما نتكلم بها

مدرسة كاملة ونحن نقف مع السيد الثاني ونتعاون معه في أحياء فضيلة بكل طائفتنا وإمكاناتنا

#### المستولون

فم عبادتنا المدرسية ووعينا للمدرسين والسيد الناظر وعند من أولياء الأمور وأوجهت في الإرادة التعليمية والتربية بعد من المستولون لكي أعرف على شوقهم من هذه التجربة الجديدة للثقة والاستناد يوسف حمدي مدير التعليم الإعدادي وقد عانيت من الغشقة الضميمة في البحث عنه فالرجل في حقيقة الأمر في حركة دائمة وفي سمر مستمر على المدارس يتابع العمل في حوالي ٢٠ مدرسة أمدانية يقول يوسف حمدي: الضمد لله أنا ألق مع أي مدرسة تحصر على الانضباط والنظام والالتزام والاهتمام الأول بالأنشطة الدينية وعندما أرى أي مدرسة أصل إلى لأصلي وأطعم على تغلبتها وحسن أمدانها للصلاة وأنا مع نشر أي فضيلة سواء إن كانت الحجاب أو غيرها طالما كان ذلك في إطار الفضيلة العامة ولا يستطيع أحد أن يلق ضد الحجاب. ويقول علي أبو طائفة رئيس قسم التعليم الإعدادي نحن مع الحجاب قلما وألمنا لأنه أمر من الله تبارك وتعالى وأنا بالاصالة عن نفسي مع الحجاب وحرية اللبس متكررة يخطئ الحياء فما باننا أن الحجاب ضرورة من الأحياء والأحياء من الإيمان فهل نحن ضد الإيمان ولا التصرف في ذلك مستحيل بخلاف أو يلق ضد صور إيمانية يمتد وأنا منهذه من الحياء أي مستول يتلق مدرسة أو تعليمية تجرد ارتدائها للحجاب إلا أن كان هناك سلوك يتلقى مع هيئة إيزي لأنه إيماني وليس شرطاً أن يكون هذا الذي للمؤمنين

#### محرمة القضاة

ويستطرد الأستاذ/ علي صفلاً والأولى لنا أن نحارب الفساد داخل المدارس الذي يستفرد خاصة الذبح والاختلاف بدلاً من محاربة الخارجيات وأنه لا يمكن أن يكون الحجاب رمزاً للإرهاب. وكل مسلمة أرمائية والمجتمعات أرمائية

لأن من هو المعلم.

وهي مدارسنا الإعدادية تشمل الحجاب بقلابة والقطرة الإيمانية فسلط بدون إيمان أو أمر من أي مسئول.

والنور، وهي توجه هذه الصفات إلى المعلمين والشموعين والمعلمين لئلا تهبط إلى أقباطة الضمائر التي صارت في نفوس للتدريس زوراً للإسلام. والحجاب حصن المرأة سفل يرتفع فوق هامات المستلمات وأنتم أيها الحاقون موتوا بفضلكم بعد أن سول وأمل لكم الضبطان وزين لكم سوء عملكم فصدكم عن السيل.

ولن يرض الأشرار يوماً أن يشارف بعض انقلاب أيد.







# تجارة الاسلحة في مجلة تساريف

مجلة آيد وثقت صدور في عددها الأخير ، كما توقعنا في مقال سابق - قديم - مثنية ، وثائق الدروع على قتي العائدين الجند المكلون بعض جند آيد . في الحقيقة ، تلك كمالاً لانتشار له تحت دعوى تكفير عالم ، وجند ذلك جنوداً من كتاب من ذوي الإجهاد العلماني منهم حسن حنفي ، أحمد صديقي مشهور ، خليل عبد التيريم ، طارق العريان القاسي ، ونصر أبو زيد نفسه ..

ولكن يتناول ما ورد في ، آيد وثقت ، من مقالات تنسج بالحدف والنعيب الضيق لكتاب الاسلحة والمسلمين الاسلاميين العائدين ، وفي مقدمتهم الدكتور عبد الصبور شاهين والشيخ محمد الخراساني ، والاساتذة فاضل جودري وعبد جودري فطرس ، في بعض فقرات وريدت في مقال كتاب المجلة ، ايها ، للتناولها بانحد والتدقيق لهذه القضية التي اخذت أكثر من حقها وبطلعت فيها ابواق الامم المتحدة السارية

مخالفة كنيوز لم يستند منها فجة وخمسة صياح مساء أكثر من يصغر أبو زيد نفسه ، يقول فريدة التناشي / رئيس تحرير الجنية ، يقول لنا هذا الدكتور

فرضية كنيوز عالم هو الدكتور ناصر حامد أبو زيد .. فكتاب التناشيد التناهي الذي لم يتناش

هكرة واحدة من الفكر الدكتور ناصر حامد أبو زيد هو الدكتور عبد الصبور شاهين أمين لجنة

السلوك الدينية في الحروب الوطنية المبعوث لاطم الحاك في هور أن لا يتوقع لاطم الحاك في

شؤون الدنيا ، وما يتقدم في كل هذه الحالات هو بالخاصة رؤية الحزب الحاكم لوظيفة الدين باعتباره أداة لتكفير المخالفين

في الرأي أو الديانة أو الاختيار السياسي مطبوعة الحال وهكذا بكل مستطاعة ، بل

باسلوب التعاطف في واضح علمي طريقة الديناميكية والوضوح العلمي السطرانية حول أهمية المجلة الشخصية من مسارات التعليم

الي مسار آخر وقع فيها تنحصر

## السيد احمد الخرنجزي

### نظم

في اطار الشخصية العلمية في جواز او عدم جواز تزقية عالم .. وتكلمتها على عدم تزقية عالم .. وتكلمتها على عدم تزقية عالم ..

التي باهوا له ، سرور تكفير وليس لرسوليه العلمي وسليوط والاستناد في الفهم والتفكير انها مستواه في الفهم والتفكير انها

تسببت تلك في رؤية الحزب الحاكم لوظيفة الدين باعتباره أداة لتكفير المخالفين في الرأي اي انها تطلت الخائن على رهاب

الاجاسية والجنسية العلم الحسنيين الى حيل السياسة الحزبية .. وكل هذا تذكير

والتحريف ، كتب ، واضح علمي التراء يهدف استنساخهم لصالح والتأثير على التذاهب العلمي

فيلار العلماني الضيق لقرار العلماني الضيق من تكون تلك ، ولا يعرف من تكون تلك ،

الفردي ، من مقالات ومصادر

يصور التقرير لجيرة عالم في مخالبه على علماء كبريائهم ، الدكتور الخارجي ، الحكم لوراسه الاستبعاد والقياس والبطل

ومعذاه الحقيقين هم عبد الصبور شاهين وثروت ابراهيم ومصلح محمود ، من ١٢

اما الدكتور حسن حنفي فقد كتب مقالاً في نفس المسار ، مستويات النص القراني ، وقد

اخطا في التسمية ومن ثم اخطا في الاستنتاج تماماً

يقسول ، لنص القرآني مستويات من طرف والتجهيل الى حد التكفير من طرف والتجهيل الى

طرف آخر نتيجة لتكفير احمد الطرمين في مستوى ديني غير

الآخر في في مستوى آخر ويهدد ان يقول ان القرآن هو كلام الله المنزل عن طريق جبريل

الي النبي بله محددة ، يضيف قوله كلام الله البالغ في جبريل وجبريل كلام مخلوق ومن ثم

في روح جبريل ثم يشار جبريل اللغة من عنده ، ونحن لا نعرف اصل من ذلك

تأليفاً او تأليفاً في كلام تحسين حنفي فكيف يكون القرآن هو كلام الله المنزل ، ثم بعد ذلك

يشار جبريل اللغة من عنده لينبذ بها هذا الكلام الذي هو كلام الله الاولي القديم

لقد القدم ، حسن حنفي نفسه في مهولة لا يحال له بها ولا هو

اهل لها ، فخلد عن ان الاخرة كلامه هذا خاص يسمح بتقول

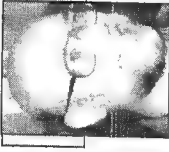
تقسيم النص القرآني الى مستويات مختلفة او مترجمة مما يعني ، على الله وكلماته

وقذا اسو مخالف لا اجمع عليه علماء اصول الفقه في كل زمان

ومكان ، فالتكامل لله وحده ، وكلام الله تعالى يبرز عن التكامل في مستويات ، ولكن الصريح ان

يقال هناك مستويات في فهم النص القرآني ، فهل يتقدم هؤلاء

العلماني ، جميعهم وعقولهم ، وفوق كل ذي علم عليم



د. عبد الصبور شاهين



## □ مؤتمر هيئات التدريس :

# اتهام المعلمين بالتطرف جريمة وطنية تهدف الى طمس الهوية الاسلامية !

تأثير سلبي في الفساد العلاقة بين المعلم والطالب وعلى انحصار قضية الانتماء والدور الرائد للمعلمي مصر عالميا وعلى فرص العمل المتاحة لهم وعلى العلاقة بين المدرسين والادارات التعليمية

وارجع المؤتمر اسباب التطرف والإرهاب الى غياب الديمقراطية الحقيقية وارتفاع معدلات البطالة والخلل الاقتصادي وغيوب مستوى البرامج الاعلامية بالإضافة الى الاسباب السياسية والاقتصادية والاجتماعية وعسان المؤتمر الـ ٧٠ لجنود هيئات التدريس قد انعقد بالمكتب الدائم في القاهرة وتند بأسلوب وزارة التعليم في لجنة التعليم وإبعاد المدرسين من العناصر الاسلامية .

المصرية عن اسفه الشديد تجاه علمنة التعليم أعلن تحفظه على الاتهامات التي تلقى بهاتنا وظلما بالتطرف والإرهاب لـ ٧٥٠ ألف معلم وعلى مناح الفلق والتوتر الذي يعيشون فيه في ظل سياسة تعليمية خاطئة .

أكد المؤتمر ان اتهام المعلمين بذلك يعد جريمة وطنية تهدف الى طمس الهوية الاسلامية من التعليم والى الاساءة الى المعلمين الشرفاء الذين يعدون ثروة قومية عزيزة في تشيئة الإنسان في مصر والعالمين العربي والاسلامي وإن ضرب المعلمين بهذه الصورة لايقل خطورة عن ضرب السباحة والتي قام بها نفر من الخارجيين على القانون . وأكد المؤتمر في توصياته ان الاستمرارات التي تلقى جزاها لها

كتب /صلوات الصندقاوى .  
اعرب المؤتمر العمام لجنود هيئات التدريس بالجامعات



د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر : **الوفد**

التاريخ : **٢٠ مايو ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## **أزمة نوادي التدريس بالجامعات تتحول إلى حرب بيانات !**

كتب - زكي السعدني :

شهدت الأزمة داخل نوادي أعضاء التدريس بالجامعات تطورات خطيرة . تحولت الأزمة إلى حرب بيانات بين رؤساء الجامعات والنوادي بسبب البيان الذي أصدره المؤتمر العام الذي عقد يوم الخميس الماضي بنادي جامعة القاهرة . أصدر مجلس معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالمفتاح جلال عبدالمعهد ، بياناً استنكر فيه بيان المؤتمر العام . وأكد المجلس أن البيان لجا إلى لغة الاتّالة التي تكسح فكر الجامعات المتطورة والأرهابية بفرض نشر بدور الفتنة بين المعلمين

وأوضح البيان أن الجامعات الإرهابية تخطط لاختراق كليات التربية ، بسبب الدور الخطير للمعلم في تكوين الأجيال . وأنّ البيان القاطط المتعمد بين دور الإرهاب في شرب السجاجة وتكثف مخططاته في التسلل إلى كليات التربية ودعا إلى الوقوف بقوة أمام المخططات الهدامة . وصل عدد البيانات الصادرة حتى الآن إلى ٥ بيانات ، منها بيان المؤتمر العام للنوادي وبيان رؤساء الجامعات وبيان رئيس نادي جامعة المنصورة وبيان نادي جامعة قناة السويس وبيان معهد الدراسات التربوية





صاح الخمر

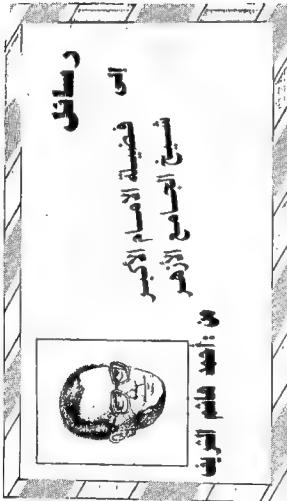
المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ م ١٩٩٢

مادام يتم بهذا الشيخ في









يتساءل الجميع هذه الأيام عن دور الأزر .. فالتدنيا تغيرت ، وقضايا كثيرة تفتحت .. وما خصبته لوفى تحدث في العالم نتيجة لذلك الاتحاد السوفيتي واوروبيا الشرقية .. هو خطة محكمة لخريطة جديدة ليس في اوروبيا وحدها بالطبع .. وإنما في العالم الإسلامي الذي تحكمه شبكة المصالح مع الغرب .. لهذا يذهب بعض المفكرين وفي مقدمتهم روجيه جارودي إلى أن التعرف الإسلامي صناعة غربية مصدرة إلى بلادنا .. ولكن هل هذا يعطينا أو يعطي الأزر من المسؤولية ؟ ..

إن حضارة كاملة .. تمثل انقضاء يتقاسم المسلمون فيما بينهم في الشرق بالغرب - شمس الآن في مدن البوسنة بإحدى القارات من الصرب .. وهذا ما لم يحدث خلال القرنين الإسلامي والعربي منذ ذلك التاريخ العربي حازلت في صقلية .. ولم يهدم الأسيان جامع قرطبة ، أو قصر الحمراء بعد طرد العرب من إسبانيا .. ولكن النظام الحالي الجديد على مشرف القرن الحادي والعشرين يرى الحضارات تسمى دون أن يعرف له وطن .. يقول البعض : ولماذا يفعل شيخ الأزر وهو في شريعتنا موجود علم بأحوال الدين - من حلقا أن تختلف أو تتفق معه في الكراهي - عندما واحد بمقول الناس .. فيش العاقل

إلى الوراء ، ويحكر الصواب .. ولكن النتيجة هي التعرف والازمب . وظهور الأزماء الذين ينسبون أنفسهم علينا لوسيلة . لقد تهورنا أن يصدر شيخ الأزر بيانا يطلب فيه بحق السماء عندما قلعت الحرب بين العراق وليران ، وأضحت لشأني سنوات .. وعندما اندلعت شران حرب الخليج .. وقد انكسر المؤنس الحادي والمطرون خلفه الدول الإسلامية في عورتش .. دون أن يقدم حلا للقضايا المتفجرة في العلم الإسلامي .. فعلى وفاة عرلات تقارب حيث يجتمع ملايين المسلمين ولا يتكلمون - مثل فضيلة شيخ الأزر - غير الدعاء ، لكن الكعب لك هذه الرسالة بالفضيلة شيخ الأزر .. لاعتقادي أنك ستخضع أن تفعل الكبح .. إذا وضعت يديك في يد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين . لتعيد بناء شخصية المسلم والداعية للإسلام على أساس جديد .. يبرج ثرائنا بمشاهدة العصر .

لقد تخرج من جامعك العريقة - جامعة الأزر - رجال اختلطوا مع الأزر مثل الشيخ علي عبد الرزاق . والشيخ طه حسين .. وتخرج رجال حملوا مشعل حرية رجال العلم مثل الشيخ الطهطاوي ، والشيخ محمد عبيد .. كانوا ياكلون خبز الحرية ، وينتمون على الحصري .. وتكلمهم عرفوا حرية الفكر من تعدد الآراء عند الشيخ الجليل بجانب أعداء الأزر .. فاعزوا التعرف والاستبداد بطراي . بحرية العقل والتميز . أين ذهب هؤلاء الرجال . ولماذا لا نريد الاعتبار لعمه حسين حتى يعرف الناس موقف الأزر من حضارة العصر .. ولماذا لا يعترف الأزر عن محطته الشيخ علي عبد الرزاق وسبح شهادة العالمية منه حتى يعرف الجميع موقف الأزر من الدعوة لجمهورية دينية . ولماذا لا يدرس بالجامعة كتاب تحرير المرأة ، بقلم أمين . وحتى اعرف موقفك من هؤلاء الشيوخ الأفاضل في منى التدعية والتقليد ..





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### «القدوة.. متبقي»

بقينا ماثله الأسبقون ماث للمعلم وله التجميله امر ينطوي على توافر المعلم وتقدير مكانته و دوره في المجتمع وهكذا نشأنا نجله ونحترم قدره بينما نحن للاميذ عهد سبق وكنا في مواجهته أشد تواضعا وأكثر احتراما وحرصا على إبتناء مصاحبه وبنينا وبنينا اعترافا يسمى مكانته وليس خوفا أي كرها، أي أن دأهنا الآلة اللعية التي امتشقت كرويا، قائل أسكت بجسد التعليم وثبات من شذرته التزيوية وهرز علاجها ودين موارية في التدريس التخصصية التي بالث أسرا والعا فرض سيطرته الكاملة على كل أصرة مفتصيا - ورفعا عنها - جزا كبيرا من مظهرها. وبعد أن كنا نجتهد في سعيها إلى المعلم والتفريب، إليه بالمعلم والمضملة بات الأمر عجبا فعصار هو الذي يسعى إلى التلميذ ويقترب منه حتى دانت مكانته ولقدت ولحمول حديث العلم إلى حديث مائدة. ولك أن تتصور كيف يكون الحال عندما تتحول العلاقة بين المعلم والتلميذ إلى علاقة مائبة قواسمها مساويات ومفاضلات في تحديد الاتعاب، فمن خلال المناقشات الدائرة الآن حول المشروع القومي لتطوير التعليم نرجو اهتماما أكبر بالمعلم باعتباره من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية التي تركز على أربعة عناصر رئيسية (المعلم، التلميذ، الكتاب، المدرسة) وهذا يدعونا جميعا أن نطالب بدعمه اقتصاديا وتقنيا وأجتماعيا حتى نجعل منه مؤسسة تربوية متكاملة وحتى يعود إليها المعلم الأب والقدوة.

محمد هزاع





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### نكتة من الحكومة

في بيان الحكومة الأخير أمام مجلس الشعب أعلن رئيس الوزراء أن قضية محو الأمية ستكون لها الأولوية في برنامج الحكومة ، وأنها تلزم بذلك أمام ممثلي الشعب ولم تكن هذه هي المرة الأولى التي كبدت الحكومة فيها كل هذا الاهتمام وتقدم تعهداتها خلف أعلاكت. منذ سبع سنوات . إن تضع في كل بيان لفرة أو فقرتين عن عار الأمية الذي يمثل أكبر عائق أمام التنمية الاقتصادية ، والسياسية ، والحضارية ، وعن إيمان الحكومة بأن هذا الحال يجب ألا يبقى ، حيث يعيش نصف المصريين عاجزين عن القراءة والكتابة ، وعاجزين عن المشاركة في الحياة العامة ، وفي الانتخابات العامة يملكون أصولهم لنخلة ، أو هلال ، أو سيارة ، أو جمل ..

ولكن نكتة الحكومة جديدها في هذه الحركة وضعت في مشروع الميزانية لهذا العام ١٠٠ ألف جنيه لتمويل الوظائف الجديدة لمحو محو الأمية التي ستؤدى خوخي هذا ١٠ مرة في كل محافظات الجمهورية ويشمل هذا المبلغ أيضا نفقات تعليم الأميين ومكافآت التمرين والامتحانات بينما النفقات الفعلية قدرها خبراء الهيئة وجهاً للتنظيم والارادة بأكثر من ٥٥ مليون جنيه ، وخصصت الحكومة ١٠٠ ألف جنيه أخرى للكتب والمعدات ، بينما بتكلف والإدوات الكتابية ، والمطبوعات ، والمعدات التعليمية ، بينما بتكلف ذلك ٢٨ مليون جنيه تكفى حسب جديده الحكومة بكلام البيانات ، أم بالمبالغ المرسودة في الميزانية للتفصيل.

الحكومة تريد أن تمحو أمية ١٢ مليون مواطن بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه . ولكن لماخر الامم ، قرر رئيس الوزراء حضور مؤتمر مع رؤساء وزارات ٨ دول حالها مثلها بالنسبة للأمية وستبحث رئيس وزرائنا في هذا المؤتمر عن المنجزات والمعجزات ، التي حققتها الحكومة ، وتجاربهها الرائدة في محو الأمية . والمعجزة أنها ستتمحو امعة كل مائة مواطن بجنيه مصري واحد . (!)

أليست هذه نكتة ؟

رجب البنا





المصدر : **الربيع**

للنشر والتخزين : **الصحف والمعلومات** : **٢٦ مايو ١٩٩٢**

## اشتعال حرب البيانات بين رؤساء الجامعات ونوابي التدريس

اصدر المكتب الدائم لنوابي التدريس بالجامعات بياناً برئاسة الدكتور بدر الدين غازي ، اشار البيان الى ان بعض رؤساء الجامعات ليس من حقهم استصدار قرارات للنواب السبعين لنوابي التدريس ، لعدم حضورهم للنظر . استذكر البيان قرارات بعض المسؤولين بالجامعات من مؤسس النوايا ، وانه ان للنواب دافئ الضحايا التعليم من مخطط مهني ووطنى . ووصف البيان اتهام الزملاء بالتطرف بسبب الاختلاف الرأى ، بلده روح سليمة . وتعلن :الوفاء انها انفلتت الباب امام خسر هذه البيانات مرة اخرى ، بعد نشر هذا البيان .







المصدر :

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الامتحان.. صدام مزمن في رؤوس الأسر المصرية! أين أسئلة الامتحانات التي تقيس مستوى تفكير وذكاء الطلاب؟!

في يوم السبت الماضي الموافق ١٥/٥/٩٢ بدأت أول أيام امتحانات النقل في كافة مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي بشقيه العام والفني، وقد لاحظنا قبل بداية الامتحان الأول أصطحاب الأمهات وأبناء لابنتهم - خاصة - ممن هم في الصفوف الأولى بالتعليم الابتدائي - إلى المدارس التي يمتحنون بها وحرسهم الشديد على التجمع والبقاء أمام هذه المدارس إلى أن يفرغ الأبناء من امتحاناتهم سالخين وربما غاضبين.. وما إن يخرج التلميذ من باب المدرسة حتى تدور عيناؤه بألمة من ألمه أو أبيه بين الجوع الفظيع من الأيام والأمهات الوافقة تحت الشمس اللاحقة.. أو الجلاسة تحت حواشي المنازل استغلالاً بها في انتظار فراغ الصفار من امتحاناتهم.. وما إن تلمع عينا الصغير عن ألمه أو أبيه حتى تملأ شفتيه الصغيرة ابتسامة الفرحه بالنجاة من امتحان صعب ويسير.. ثم يلقى بنفسه في

## تحقيق:

محمد مغربي

جلسات دام علمه بنت بيت في الخامسة والأربعين من عمرها وسط حشد من الأمهات في انتظار الأبناء منذ الصباح الباكر، وقد ارتدت وخفها عباءة سوداء التي تحرس سيدها الأحماء الشعبية على أرتدادها في امتحانها جميع في أحاديث متفرقة كلها نصب في مرفوع واحد.. لا وهو غلاء للمعيشة وكيف أن الأولاد يرفسون الخروج إلى الامتحان إلا وكل واحد منهم معه المصروف الذي لا يقل عن ٢٥ قرشاً وقد يصل إلى جنيه ومجالاته! وكيف أن الأولاد يخرجوا من الصباح الباكر بخفا من عمل ولا يعرفون إلا مساهة

وعن المساهة التي تعانها الأمهات تقول دلم علي: نجيب.. كل يوم إلى المدرسة مصطحبين الأولاد، لكن نطمئن عليهم.. فحين نشفي مع الأولاد طرول العام ملين لهم كافة متطلباتهم حسب القدرة من كلفة شراء، سواء كانت مصاريف مدرسية تزيد كل عام

الأول والثاني أو السؤال الثالث والرابع وآخر يقول بأن الشيخ سيد أبو دقن دهخلاش حد يتلقى.. كنت اعتقد أن طافرة اصطحاب الأمهات والأبناء للأيام ولوقوفهم أمام باب المدرسة بالساعات في الانتظار متعلقة بالأحوال الشعبية دون الرفاهية، أو أنها راجعة لظروف هذا العام وما حدث فيه من زلازل.. ولكن تأكد لي أنه تقلد أصبح عادة في السنوات الأخيرة نتيجة الظروف الصعبة التي أصبحت تعاني منها الأسر المصرية.. والمصاريف الكثيرة التي أصبح على عاتقها توليفها حتى يتمكن الأبناء من الاستمرار في التعليم مهما كانت الظروف.. إلا أنني وجدت أن هذه الظاهرة تتكرر أيضاً في الأحياء الراقية ومنها على سبيل المثال حي النيل النواحي، كما يحدث تماماً في دار السلام والسيدة زفيف.

## المصروف جتية بحاله

لنام مدرسة جزيرة دار السلام ذات الفصول الخشبية والتي في مصر على انشائها أكثر من ثلاثة أشهر طبقاً لخطه الوزارة في القضاء على نظام الثلاث فترات داخل المدرسة الواحدة.

أحضانها وكأنه كان يعاني من مازق سرعان ما تخلص منه فترت الأم رأس الصغير وقد تفتتت الصعداء.. إلا أن عينيها وعيون غيرها ما زالت تملؤها اللوعة والسؤال من النتيجة.. ثم تبدأ حلقة من الأمهات تتحقق حول الصغير وأمه ليبدأ سيل من الأسئلة تحاصره بعد أن كان قد فرغ في التي اللحظة من امتحان صعب.. هل كانت الأسئلة سهلة؟! هل إجاب وملاؤه من كل الأسئلة؟! هل كان هناك غش في الامتحان؟! هل كان للراقبون متمسكين؟! ماذا لعلت صفاء؟! هل حل مصطفي صاحبك مثله؟! هل خرج حلالاً..! والطفل الذي يشعر بقلق الأمهات وتوتر الأباء ما زالت الإقناسة لا تفرق شفتيه وهو يقول في برادة لقد كتبوا لنا الإجابة على السبورة ولقدنا يتلقاها كمراسات الأجابة.

ثم يبدأ الصفار القادمون من داخل المدرسة في الخروج لفسادهم ومثلي وشلا وبرباع ليتكرر المشهد ذاته معهم.. وإن أعقبت الإجابة حسب ظرف كل لجنة من لجان الامتحانات.. وحسب مخرج ملا حظيها ومراقبيها.. صغير يقول بأنهم مدحوا لنا السؤال





يطعنن تلقى... ثم أضافت وكل عام تصرف أكثر من ٢ ألف جنيهه حتى يمكننا تنظيم الأولاد في المدارس الخاصة، إلى جانب أن نصف هذا المبلغ على الأقل نضعه للمدرسين في دروس خصوصية لصناعة الأولاد في المراجعة ضمانا للتفوق، نذكر ناس الحديث مع العديد من أولياء الأمور... عن الفعالة مصاريف المدارس الخاصة والتدريس الخصوصي دون أدنى رقابة من وزارة التعليم

### تعليمات وزارة التربية

والأ كان ما سبق هو وصف لبعض المعاناة التي يلقاها الأولاد والأمهات والتوتر والقلق اللذين داخل كل أسرة من جراء خوض أبنائنا الامتحانات... فإن جانباً آخر يعاني من مثل هذا القلق والتوتر طوال أيام الامتحانات حتى تنتهي إلى حد بعيد عام شاق وطويل. ويمثل هذا الجانب في التدريس وسلسلة متصلة من المعاناة التي يعانيها قبل شهر كامل من بداية الامتحانات... أحد جوانب هذه المعاناة يلقى عليه مرسى السيد سلامة موجه سواد اجتماعية الشؤون حيث يقول: لقد صدرت تعليمات جديدة هذا العام من وزارة التعليم بأن يقدم كل موجه بالإطلاع على أسئلة الامتحانات في المادة التي يشرف على توجيهه المدرسين إليها في كل مدرسة من المدارس الخاصة في نطاق إشرافه والتوقيع بموافقة عليه، وذلك بهدف الإطمئنان على سهولة ويسر الامتحانات التي ستجرى... وهذا التقليد الجديد ظاهراً للرحمة وباطناً

المحلب بالصليبية إيتنا كموجهين ومدرسين... إذ كيف تقسم نحن للرجوع بالإطلاع على أسئلة الامتحانات قبل طبعها في صورتها النهائية... إذ يفرض أن هذا الأمر له سريته القصوى... كما سيترتب عليه عدم الثقة بيننا كموجهين وبين المدرسين من وأضحي الامتحانات، كما سيؤدي إل زرع عدم الثقة في نفوس المدرسين، وسوق كل هذا والمدرسين على تنفيذ هذا الأمر أن كل مدرس سيضيق أسئلة تافهة للامتحان، هرباً من المسؤولية حتى لا يضع نفسه تحت طائلة تهديد الوزير للمدرسين والقلق إلى المستعيدة. في حين يطمح مصطفى عبد الهادي مدرس أول لغة عربية قضية أخرى

ببلا رحمة أوديس خصوصية ومجموعات تقوية وملابس وأحذية وخلافاً تماماً مثل فلاح يزرع أرضه طوال العام لكي يجني في نهاية المرة عرقه.

في حين تقول «نبوية السيد حميدة» ست بيت متساهلة بمرحلة: لم نسمع أن مدرسا في مدرسة تم التحقيق منه أي معها لأنها أي هو في مهرجان أولادنا في المدارس الخصوصي أو الدخول في مجموعات التقوية الهمجية... أين المسؤولون عن التربية والتعليم ولماذا لا يطعنون شيئاً للحد من الدروس الخصوصي... لقد بدأ كل ما نملك ولم يعد هناك شيء ننبهه لكي نأخذ أولادنا دروساً خصوصية

### أحوال الزبالة أمام المدرسة

في اليوم الثالث الأبعد توجهت إلى حيث توجد مدرستان متجاورتان للتعليم الابتدائي، وهما مدرستا دابو

الامتحان... صداع مزمع بكر الصبي، وفي اليوم الثالث فترات، وقد هالتي ما وجهته هناك حيث تعيد كرام الزبالة والقاذورات وأعداد هائلة من الصغار بالمدرسين، وحين يتكرر نفس المشهد من الأمهات أمام المدرسين في انتظار خروج الأبناء من الامتحان... أقرب من الحشد للفتى ببهجة مبهدين شائعة وست بيته وقد ارتدت جالباها أسود رثا ونطفي شعرها بطفرحة سواد ممزقة تقول: لقد وصل ابني نصف الرابع دون أن يعرف القراءة والكتابة، رغم أنه سواطي على الحضور إلى المدرسة طوال العام بالإضافة إلى أنني أعطيه مجموعة تقوية في كل المواد، لأن هذا الجباري ولديهم يطعنون الأولاد فيها.

### ٣ آلاف جنيه

#### مصاريف المدرسة

في اليوم الثالث والأربعين وأمام إحدى مدارس حي النيل، وتحديدًا أمام مدرسة المنيل الابتدائية المشتركة الخاصة، يقف حشد من الأمهات والأباء والبعض الآخر يجلس داخل السيارات الخاصة بهم هرباً من الحر اللافح وخلال انتظار طويل لخروج الأبناء... أقرب من إحدى السيدات اللاتي تجلسن داخل سياراتهن لتقول لـ: «مدام سامية- مديرة شركة سياحية» اضطررت لأخذ إجازة لأصحاب الأولاد إلى المدرسة حتى

تتعلق بالامتحانات حيث يقول متسائلاً: كيف يمكن لمدرس واحد والمدرسة القيام بوضع أسئلة أكثر من عشر امتحانات في نصف العام وعطفا في آخر العام حيث أقيم بوضع أسئلة امتحان اللغة العربية للصف الأول الثانوي ثم الصف الثاني الثانوي ثم أسئلة امتحان التربية الدينية للصفين الأول والثاني الثانوي ثم أسئلة امتحانات مساهلة للتفطير من المصنوع لامتحان نصف العام، ثم وضع أسئلة واللاحق إلى جانب القيام بطابعات والمطاط على سريته، وكل هذا يمثل إرهاق كبير لنا نحن وأضحي الامتحانات... ثم أضاف: بهذا أترج على المسؤولين من العملية التعليمية أن يتم تعميم الامتحانات داخل كل إدارة من الإدارات التعليمية بحيث يكون هناك امتحان واحد وعام لكل تلاميذ الإدارة التعليمية أسرة بالامتحانات والشهادات الابتدائية والاعدادية.

### تصحيح الامتحانات

#### في نفس اليوم

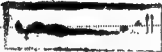
أما سيد حسن «مدرس لغة الفرنسية- فيزيخ» فما لخر من صدمة حيث يقول:

لقد صدرت تعليمات الوزارة بأن يتم إعلان نتيجة الامتحان في موعد أقصاه ٢٠/٥، أي عقب الانتهاء من الامتحانات... الأمر الذي جعل ناظر المدرسة يلزمنا بأن نقوم بتصحيح أوراق إجابة كل مادة من المواد في نفس يوم امتحانها، وهو أمر أصبح يشكل عبئاً وأرهاقاً كبيراً لنا كمدرسين... إذ بعد الانتهاء من أداء الطلاب للامتحان الذي قد يستغرق الواحد... منه أكثر من ساعتين مع العلم بأنه يجري امتحان مادتين في اليوم الواحد أي ه أو أ ساعات تقضيها في شد الأصابع والأوراق لتقوم على الفور بتصحيح هذه الامتحانات، ولأن من الانتهاء من التصحيح في نفس اليوم ولو أدى ذلك إلى بقاء في المدرسة لساعات متأخرة في الليل... الأمر الذي يجهزنا على «الكورتة» في عملية التصحيح حتى نأرق منها... واعتقد أن هذا ما تهدف إليه الوزارة لأجاء الطلاب في النهاية ويسبقوا العاطل بالباطل.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

## «المرحون في زلزال القاهرة»

كنت أراجع مع ابني التلميذ بالصف الثالث الابتدائي قصة  
Four clever People لقصة عليه، ونحن سألته لحد الأسئلة  
عن قصة The clever schoolboy قال إن لديه إجابتين: الأولى  
حسب ماورد في القصة والثانية حسب ما شرحت المعلمة.  
استرعت هذه الإجابة انتباهي وقرات القصص الأربع المصادرة عن  
جامعة أكسفورد والمطبوعة في هونغ كونغ فوجدت عجبا. القصة الأولى  
والثالثة لا خيار عليهما من وجهة نظري. أما القصة الثانية التي كانت  
مثار القضية فحكى عن ولد فقير انطلق الصباح الوحيد الذي يستذكر  
عليه دروسه، ونحن لجأ لجاره الفنى ليصطحبه أحد مصاصيحه الكثيرة  
ولفص الرجل وطرده لفكر الولد في طريقة للحصول على الاضائة وهذه  
تذكره الى فتح فتحة في الجدار الفاصل بينه وبين جاره لينخل منها  
الضوء.

وبذلك تصفه القصة بأنه ولد ماهر جيد.  
لكن المعلمة في الفصل وجدت هذا العمل عملا لا أخلاقيا لأن الولد لم  
يستأذن جاره وقالت لابي وزملائه: انه يمكن الاجابة بأن الولد لم يكن  
ماهرا.

وتحكي القصة الراوية عن رسام يعيش وحيدا في غرفة أعلى سطح  
إحدى العمارات.. جاءت فتاة جميلة لرسمها وتحكي القصة- انكر انها  
مقرن عن الصف الثالث الابتدائي لاطفال اصغارهم حول التاسعة-  
تحكى بالتفصيل ان الفتاة جالست وأخذ الرسام يرسم وجهها الجميل  
وشعرها الطويل الجميل وعينها العسلتين الواسعتين وانفها الجميل  
ولمها الجميل وأسنانها البيضاء.. (هكذا!) ثم جاءت فتاة دميمة  
فرسمها كما هي.. لكن الفتاة لم تعجبها الصورة ولم تحطه مالا، ونحن  
جاءته دميمة أخرى لم يرسمها كما هي هذه المرة بل ناقفها ورسم لها  
سلامح جميلة لا تتمتع بها في الواقع، وبهذا استحق أن يوصف عند  
جامعة أكسفورد وعند وزارة التعليم المصرية التي قررت القصة بأنه  
رسام ماهر.

من منا يوافق إن يدرس ابنه القيم الاجتماعية مشرومة بهذا الشكل، ولد  
يستعمل حرمة جاره- مهما كانت الدوافع- ورسام مثاقيل يسمى لجمع المال  
بأي وسيلة.

ومن منا يرفض أن يتدخل المعلم أو المعلمة لإيضاح وجه الحق اذا عجزت  
وزارة التعليم- أو رفضت- اصحابا اثباتا القيم الاخلاقية الجميلة؟  
ومن منا يوافق الوزارة إذا قالت: إن بعض المدارس تتدخل في المناهج  
بالطبع لن الذكر اسم مدرسة ابني حتى لا تجرد الوزارة اليها حملة  
للتزليل منها بؤر التطرف التي يدعون وجودها في المدارس !!

احمد عز الدين





المصدر : **المنشور**

المصدر :

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# **وزير التعليم في حديث المنشور : زيادة أعداد المقبولين في**

## **الجامعات العام والتفجير لقواعد مكتب التنسيق**

- أبعدنا خط ٢٠٠ مدرس أجمعوا بإشاعة التطرف .
- لنأخذنا الفكرة التي تكفل للنمو ونؤيد وزارة التعليم نعرض هذا المسألة .







## كتبت : ايمان رسلان

لقد واثنا الطغراف في كل الامين  
ونستعصم من العملية  
القطعية

● وماذا فعل هؤلاء ؟

● حاولوا فرض ارائهم  
على تلاميذ في دور التكوين عن  
طريق اعطاء دروس ومحاضرات  
مختلفة لمنهج الوزارة - توزيع  
الكسيتات المختلفة - فرض  
نظام تعليمي يسي غير البرنامج  
المعتاد للدراسة ، ولم يتوافق  
الامر عند ذلك لفظ وإنما فرض  
تعليمهم بالقوة مثل الحجاب  
لاطفال صغار وغير ذلك وهذا  
القول ان تعاون اولياء الامور  
والمجتمع مهم جدا في هذه  
المنكلة وهي ضرورة للمفاهيم  
على هذه البؤرة لان المتطرفين  
حاولوا استغلال صمت وسيطية  
الاعلمية .

● متى تسلكوا الى كليات  
التربية وعلى الاجراءات التي  
سوف تتخذها الوزارة لمواجهة  
ذلك ؟

● تم ذلك منذ مايقرب من ٥

سنوات استطاعوا خلالها  
التسلل الى كليات التربية ولكن  
ليس باعداد كبيرة والقاعدة  
المتمثلة مازال لها الاعلمية  
ونحن ندرس الآن بالتعاون مع  
اساتذة كلية التربية وضع  
قواعد جديدة للقبول منها اجراء  
اختبار شخصي للمتقدمين  
للتدريس عليهم وهل يصلحون  
للتدريس لا بل يجب قواعد  
اخرى لم يتم الاتفاق عليها .  
● بعض المدارس الخاصة  
تعلق على تصبها المدارس  
الاسلامية ولاتقبل غير التلاميذ  
المسلمين لظهابين دور الوزارة  
في ذلك ؟

● من يمتلي المتطرفين  
في ادارة التعليم الخاص وفي  
شروط يتم جعدها منح  
التراخيص ويحدث من بعض

● ربما كان الدكتور حسين كحل ، بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم العالي اكثر وزير يتعرض للمضلات المفترضة في الفترة  
الاخيرة التي تجاوزت في بعض الاحيان حدود الموضوعية  
لتصبح هجوما على شخصه وفكره وزيته ، وتطوع الكثيرون  
بالدفاع ووضع الامور في نصيبها ، فوزارته كانت دائما للجماعات  
المتطرفة ، والرجل قرر ان يضع نفسه في المواجهة يعترف  
بالاخطاء ويصححها دون حسليات ..

في حوار مع المصور ، قال ان اعداد المتطرفين الذين تم  
استئصامهم بسبب تورطهم في نشر الطغراف في المدارس لم  
يتجاوز ٣٠٠ مدرس ، وان المدارس الخاصة الاسلامية ستتعرض  
للتحقيق إذا ما خالفت قواعد الوزارة ، وانها تخضع لتشرافها التام  
الآن .

ووسط هذه المواجهة أعلن لنا الوزير انه قرر زيادة اعدا  
المقبولين بالجامعات هذا العام ●●

● امتحانات الثانوية العامة  
على الوباء والمضروع الجديد  
لتحصيل لظون الثانوية العامة  
سوف يتلقاه مجلس الوزراء في  
اجتماعه القادم ، فهل لهذا تاثير  
على سياسة القبول بالجامعات  
هذا العام ؟

● امتحانات الثانوية  
العامة سوف تاتي في مستوى  
الطلاب المعدي ليس بها اي  
قفل او تعقيد وتراعى مقام  
دراسته والظروف التي مر بها  
الطلاب هذا العام اما بقضية  
القانون الجديد للثانوية العامة  
والذي انتهى مجلس الدولة من  
مناقشة بنوده المتداول سوف  
يتلقاه مجلس الوزراء ولن  
يطبق على طلاب الثانوية  
العامة هذا العام لانه لايد من  
عرضه على مجلس الشعب  
لمناقشته والوزارة اولا قبل  
تطبيقه .

● متى ملامح القبول هذا  
العام بالجامعات ؟

● لا تفسير في سياسة  
مكتب التنسيق ولعب ان اقرب





المدارس غير مقبول كما أن ذلك مغلف للمستور.

● علمنا أن مدهم وصل إلى ٣٧ مدرسة على مستوى الجمهورية أغلبها في الضفة خاصة في مصروفاتها بامثلة ١.

● لا يوجد حصر دقيق لهذه المدارس إما بالتمسية للمصروفات فتحدها الكوالتج وأي مشاقفة لذلك خرجوا من لوليام الأمور الإبلاغ عنها وسوف نبحث تلك المخلفات وإذا ثبت صحتها سوف نضع هذه المدارس تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة التعليم.

● رئيس مجلس إدارة جمعية تملك ثلاث مدارس كبرى بالقاهرة والإقليم هو رئيس لجامعة كبرى يشترط لقبول التلميذ، كما ذكرت أن زيارة المدرسة أن يكون مسلما ولجراء مطيلة شخصية مع والدة التلميذ حتى يتم معرفة إذا كانت محبة أم لا.

● ليس من حقه رفض قبول تلميذ وعلى لوليام الأمور أن يتقدموا بشكوى في ذلك والحجاب ليس إجباريا وسوف يتم مساطة المسؤولين على ذلك.

● تقدمت إحدى المدرسات بطلب للاتحاق بوظيفة في هذه المدرسة ولكن تنطبق عليها الشروط ولكنها رفضت لأنها ليست محبة مع العلم بوجود مدرسات متقبات في هذه المدارس.

● مرة أخرى الأول لابد من تعاون الكل مع الوزارة والإبلاغ عن وجود أية مخلفات عن ذلك حتى تتم معالجة هذه الإجراءات التي تتعرض مع المستور.

نحن أن نسمح بإنشاء وزارة تعليم بديلة أو وزارة داخل

الوزارة وإن وزارة التعليم هي الجهة الوحيدة دستوريا التي تشرف على التعليم ومناهجه وتلقيه.

● هذا ينقلنا إلى الحديث عما طُلب به بعض أعضاء مجلس الشعب بالسماح بحرية العمل السياسي داخل الجامعة

● العمل السياسي متاح للجميع الآن على الساحة من خلال النشاط الحزبي ولكن إذا كان المقصود عودة النشاط السياسي الحزبي داخل الجامعة فهذا غير مقبول لأن الجامعة سلطة العلم والمعرفة والعمل الحزبي والصحية السياسية مكشولة الآن في المجتمع من خلال الأحزاب القشرية.

● هل تقدمت مدرسة اللغة العربية بالقليوبية صالحة وألمة إدارة شرايط التطرف بطلب الحصول على إجازة لوصولها على علم شخصي في السعودية ؟

● لم نتقدم إلى شخصيا لهذا الطلب ويمكن أن تكون له تقدمت بهذا إلى المديرية التعليمية في محافظتها إن شاء الله يصل ذلك إلى علمي.





المصدر

المصدر :

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمينة السعيد

## المدل لا يرضى بذالك

الاستاذة أمينة السعيد

تحية واحتراما

نعم ياسيدتي سائجرا وسالكه ، هل تتراين بين اولادك ؟ تعطين هذا وتحرمين الآخر .. تتسعين في وجه هذا وتكشرين بوجهه الآخر .. تدفين على هذا بحبك وعطفك وحذائك وتضنن على الآخر بالمشاعر نفسها .. إذن فعلا تنتظرين من الآخر اليأس إلا الحقد والحسد والكرامية .. فإذا كنت لاتعطين .. و .. وطبعاً بالناكيد لا تعطين فانت إذن تعطين الأم العفلة التي تسوى في عطائها بين ابناتها حتى ينطلقوا جميعاً في طريق البناء بالحب والتضحية .. هذا يا سيدتي على مستوى الخلية الأولى في المجتمع وهي الأسرة حتى يخرج منها للحياة المواطنون الأسوياء الذين يحبون الوطن ويشعرون بغلواء شموه والانتماء إليه ويقدمون كل غال ونفيس في سبيل تقدم ورفعة الوطن .

وهذه ياسيدتي مشكلتنا نحن المعلمين في الأزهر الشريف فعلى حين تغنى الدولة على زملاننا السعداء من المعلمين المعلمين بوزارة التعليم وتعتمد الملايين لتحقيق الاستقرار المادي والاجتماعي والنفسى لهم وقد تم رفع مكافأة المتاحات إلى تسعين يوماً هذا العام ورفع مكافأة العمل بالجانج العامة بالشهادات .. ودعم صندوق الزمالة بملايين ملايين لئلا نحن المعلمين المعلمين بالأزهر الشريف لم يتحقق لنا أى حق من هذه الحقوق وقد لجأ معظمنا إلى الكتابة لجميع المسؤولين في الدولة ولا مجيب ولذلك كتبت لسيادتك مطبقين بالمساعدة في رفع صوتنا وشكوانا ومطبقين بالمساواة بين المعلمين في الأزهر الشريف وزملائهم في وزارة التعليم .. فالحال واحد .. والعمل واحد في مهنة التدريس في الجهتين ويبقى أن الملة ألف من المعلمين بالأزهر الشريف سواء نالوا حقوقهم أو حرموا منها فإنهم سيواصلون إداء واجبهم وعملهم بكل الإخلاص والتفاني ونحن حملة القرآن الكريم لا نعرف مشاعر الحقد بل نقوبنا ملوثة بالحب والعطاء ويبقى السؤال الحلال .. لماذا نفرق بين أبناء الأمة الواحدة ؟؟؟ إن العدل أساس الملك فإذا ضاع العدل فكل شيء مباح .

عنهم / عبدالمنعم حسن صالح . موجه أول بالمعاهد الأزهرية

■ دهمت مع أسفلي الشديدين حين قرأت كلمتكم الحانية وأعلم للمرة الأولى أن المدرس في الأزهر الشريف أن نخلا من مثله في وزارة التعليم .. وإذا قارنا الارتقاء في أجور رجال وزارة التعليم مع أجور زملانهم الأزهريين تكون النتيجة مدعاة للأسف والحسرة خاصة أنكم بشر مثلكم تاتكون وتشربون وتلبسون مثلكم وبالكلفة نفسها وإن مستواكم في العلم لا يقل عن مستواهم إن لم يكن في كثير من الحالات أعلى .. ثم إن لكم أيام وإبناء وإمهات في حاجة لمن يعينهم إذا احتاجوا . وإلى جانب ذلك ارتفاع نفقات المعيشة إلى فوق مستوى الأجور الأمر الذي جعل الفرد يعيش في عراك شرس مع الغلاء .

إني اعتبر هذه الحالة القائمة ظالمة إلى أبعد حدود الظلم خاصة في ذلك الزمن الحاضر الذي ارتفعت فيه نفقات الحياة إلى الملقوق المتحد مع الأجور .

وإني لأسأل هل يحتمل أن يكون الفرق بسبب أن الأزهر الشريف له ميزانية وموارد أقل من ميزانية وموارد وزارة التعليم فإن لم يكن ذلك فالفرق منحة للعدل .

لو كن الأمر بيدى لانتصتكم على الفور ولكنه ليس كذلك كما تعلمون وعندها يتحتم على الأزهر الشريف أن يتكلم ويتناضل في سبيل انتصتكم وإن يطالب في إصرار وإلحاح بمساواتكم بالأخرين وإن لم يفعل ذلك تكن مأساة .

وعلى كل فلتك يا بني أن الله لا ينسى عباده المظلومين ومقام الحق في صلكم أسوف يتصلمكم الله عن قريب ■ ■





الأخبار

المصدر :

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ازمة قسم الاعلام بجامعة

الازهر مستمرة!!

# عبد الفتاح الشيخ

## يتحدى ارادة الاساتذة

### د. محمود حماد: نناشد

### الامام الاكبر.. التدخل

من أجل النفاذ عن حق المسلمين في اعلام اسلامي ينطلق من منهج الله ويرقى ويعبر عنهم ويبلغهم مشاكلهم ومن أجل الحفاظ على اعلام اسلامي يلف في مواجهة الفكر المخدرف الذي تصاعد ينفذ في مجتمعاتنا من أجل هذا كله فإن الأمور مازالت تتابع أزمة قسم الاعلام بجامعة الأزهر الذي تم الغاءه وإنشاء معهد عال للاعلام ببل منه يلتصق على الدراسات العليا ويتوقف بالتالي الدراسة في مرحلة الليسانس التي هي الأساس في اعداد وتخريج رجال يخضعون الاعلام الإسلامي في الصحافة والإعلام ومن أجل أن يكون أصحاب القرار على بينة وبصيرة يخطوئهم في هذا الشأن فإن ، النور ، تضع امامهم صورة صامته لن فعل هيئة التدريس والطلاب تجاه قرار الغاء قسم الصحافة والاعلام بجامعة الأزهر وقد انتقلت ، النور ، الى قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية والثالث بعد من الأساتذة والطلاب يقول الدكتور جمال النجار الأستاذ بقسم الاعلام بجامعة الأزهر نحن نرود الإبقاء على مرحلة الليسانس بالكلية لأن وجود دراسات اعلامية بالأزهر لاشك أنه على درجة كبيرة من الأهمية خاصة في الظروف الراهنة وفي وجود التغيرات الفكرية المعادية للإسلام والحملات التي توجه اليه لشويه صورته في الخارج فالذين يدرسون الاعلام الإسلامي ببلاتك انظر على التعبير عن المسلمين والنفاذ عنهم وإذا كانت الجامعات الأخرى تهتم بالاعلام فإن جامعة الأزهر احق بهذا

خاصة إذا كانت جامعة الأزهر لتتميز بالفكر المعتدل ولم يثبت وجود فكر متطرف بها. كما صرح بذلك الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر في أكثر من تصريح ولقاء صحفي.







# الأخبار

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ - ١٠ - ١٠

### ( الخبير السيارى )

ويضيف الدكتور جمال النجار أن معرفة مبررات التفكير في قسم الإعلام بجامعة الأزهر منذ بدايته تجعلنا أكثر مصافة عليه وأكثر حرصاً على تطويره منذ إنشائه هذا القسم بقدر من الكفاية. عبد الحليم محمود يرحمه الله من جل أن يحارب الفكر الشيوعي الذي كان يسيطر على الإعلام في مصر من ذلك الوقت ، والقسم يؤدي رسالته العلمية على أفضل وجه قد تخضع منه العديد من الكوادر الإعلامية التي احتلت مناصب قيادية في وسائل الإعلام السموعة والبصرية وبوسائله . جمال النجار وإذا يملأون الساحة فلماذا نسحق بين الحين والآخر من يقول بالغاء القسم تحت دعاوى وأهية ليس لها دليل ؟ ولماذا الشجب لأن اللجنة التي قدمت القوسية بتلغاء القسم وإنشاء معهد عال بدلاً من إنشاءها من خارج عملاء الأزهر وتكلم بمثلون كلمات قبيحة مختلفة

**تطوير القسم الحالي**  
ورداً على دعوى البعض بأن الغاء القسم وإنشاء المعهد بدلاً منه لنما هو للتطوير .. يقول الدكتور عرفة أحمد عامر بشيعة الإعلام والتليفزيون إذا كانت هناك نية صانعة لتطوير الدراسات الإعلامية في جامعة الأزهر لماذا لا يتم دعم القسم الحالي ومديرياته وغير ذلك فهو خيار قائم بغيره ١٨ عام بدل من إعادة التجربة والمرار بغير مراحل مرة أخرى على نحو ما سبق . إلا أن استئجيل من تجارب وفكرات الآخرين إلى جامعة القاهرة وغيرها في مجال التطوير وفي الوقت الذي تتوسع فيه الدولة في الدراسات الإعلامية بإنشاء الأقسام الإعلامية والتي يشرف عليها معربسون ومقوم بالتدريس فيها معيدون وموظفون ولا يوجد فيها أعضاء هيئة تدريس في هذا الوقت يوجد في قسم الصحافة والإعلام بالأزهر ٢٤ عضو هيئة تدريس ما بين أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس ومدرس مساعد على وشك الانتهاء من ترأسه فلماذا الإصرار على إلغاء هذا القسم وهو فريد من نوعه ؟ في الوقت الذي تتوسع فيه الدولة في هذا النوع من الدراسات : وإذا كانت اللجنة التي تكونت لإلغاء القسم من استاذة كلية الإعلام فلماذا لا تخضع هذه اللجنة ، هذه اللوحيات والمجلس كلية الإعلام وتتشى معهد بدلاً منه ، ولا بأسوف يكون لدينا أكثر من علامة استفهام ، وإنما سؤال مهم للدراسات الإعلامية في الأزهر . ( شربة الدراسات الإعلامية )

ويقول الدكتور جابر محمد عبد الموجود المدرس بالقسم : إلغاء مرحلة الليسانس أو المرحلة الجامعية بالنسبة للدراسات الإعلامية تعد ضرورة موجهة إلى الدراسات الإعلامية بجامعة الأزهر حيث أنه من غير المستطاع أو المطلوب أن يتقدم طالب أو طالبة بعد حصوله على الليسانس أو البكالوريوس الجاهية

لديه من مشاكل الحياة ما يحيطه لا يقبل على مال هذه الدراسات ورداً على الرأي القائل بأن إنشاء معهد على الإعلام بفعل خروحي القليات المختلفة سيلتقط أبحاث أمام الجميع للدراسات العليا والإعلام ويصاحبه . جابر ماذا منتمتفيد خروحي الأقسام الأخرى من هذا المعهد خاصة إذا علمنا أن الالتحاق بالإعلام والتليفزيون لا يشترط فيه الحصول على مؤهل علمي وإنما يقبل اتحاد الإعلام والتليفزيون خروحي القليات المختلفة ، والنسالة تخضع في المقام الأول للكفاءة والاستعدادات العارفة ( هيئة التدريس )

وعن القول بأن إنشاء معهد عال للإعلام لن يضر أعضاء هيئة التدريس الموجودين حالياً بالقسم يقول د. جابر الأستاذ الجامعي يهمة في المقام الأول وجود عند كبير من الطلاب وبالنسبة للدراسات العليا تعد بمثابة أعضاء القسم العلمي على مستقبل أعضاء هيئة التدريس خاصة بالنسبة للمدرسين والمدرسين للمساعدين واستاذ بدون طامه لا قيمة له والقيل على ذلك أن القسم الدراسات العليا لنما عند الطلاب في بعضها محدود للخبرة لا يحدى الطالبين في بعض الأحيان .

**أصلحة من ؟**  
ويتساءل د. رشدي البدرى الأستاذ بالقسم : أصلحة من تكفى الدراسات الإعلامية في المرحلة الجامعية في جامعات الأزهر ؟ أشهد سنوات قلائل في قسم الإعلام بكلية الدعوة وأصول الفقه في الأزهر بالقاهرة وبرسالته على مدى ١٨ عام وفيه ٢٤ عضو هيئة تدريس هذا القسم الذي له من الخصائص والشعب ما يحيطه لو مكانه وأهمية في دولة مثل مصر لدين بالإسلام

ويضيف د. هاشم السعيد استاذ الأبي والتد في إلغاء المرحلة الجامعية من الدراسات الإعلامية شيء كبير لا يوافق عليه فإن حلف هذه المرحلة إنما هو بتر لجزء كبير من عقلية الإعلامي المسلم وإلغاء مرحلة التكوين الحقيقي للإعلام المسلم لأنه في هذه السنوات يدرس باحثان وتخصص نوعي العقيدة الإسلامية ويكف على جوانب كثيرة من مساهمة الدين الإسلامي . ويضيف الدكتور محمد عبد العظيم بقسم العلاقات العامة أن إنشاء معهد عال للإعلام لا يشفي أن يقوم على نقاش قسم الصحافة وليس هناك ماثل بينهما في الأزهر ، فالقسم للوجود حالياً به مرحلة الليسانس وطالبه الإشرية عددا

### تحقيق :

### محمد عبد الهادي

وهي الأساس في دراسة الإعلام . ويستلزم التفكير في إنشاء معهد العظم أن الإجابة إلى إنشاء قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر يعد أمراً عجباً يستعصى على الفهم ومن الغريب أن يتم التخطيط لهذا الأمر بعد أن استكمل القسم أعضاء هيئة التدريس من بين أبنائه وانتشرت مشاكله مع المختصين من الخارج الذين نال القسم ومقدم طيهم منذ إنشائه عام ١٩٧٥ .

**مقابلة لأمام الأكبر**  
لما الدكتور محمد حماد المدرس بالقسم في ضرورة تطوير القسم في كلية وذلك من خلال تطوير الدراسات العليا بتكليف وتحسين لاحتها لتقبل الخريجين من مجتمع التخصصات الذي سوف يكف إنشاء المعهد الذي سيقدم حجم الجامعة والدولة للتدريس وإذا كان حجم الكائن على جامعة الأزهر أن لبنان شكلت وبرست وأوصت والجامعة









٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«صفحة» جديدة... لوزير التعليم!

# ناظر «نصراني» ألزم التلميذات بإرتداء الحجاب ترحيب كبير من أولياء الأمور

في الوقت الذي يحارب فيه التوجه الإسلامي في جميع المجالات بصفة عامة ودخل المدارس بصفة خاصة حيث ظهرت في الفترة الأخيرة الحرب الشرسة التي يشنها أعداء الإسلام والعلمانيون على التوجه الإسلامي داخل المدارس، وبالأخص قد نجح هؤلاء الحادون في إثارة الفتور حين عمل بهام الدين ضد هذا التوجه الإسلامي الصحيح.

ووصل الأمر إلى حد قيام الوزير ناظر بإصدار قراره بمنع ارتداء الحجاب في المدارس الحكومية، الأمر الذي أثار غضباً شديداً بين أولياء الأمور، وخصوصاً في المناطق التي يكثر فيها المسلمون، حيث اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وقد استجابت لنداءات أولياء الأمور في بعض المناطق، حيث قررت بعض المدارس الحكومية إغلاق أبوابها أمام التلميذات اللواتي لا يرتدين الحجاب، مما أثار غضباً شديداً من قبل بعض أولياء الأمور، الذين اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

## المظهر الإسلامي

ويلاحظ الجميع على التوجيه والوزير ناظر، أن الحجاب سُمي بال«الحشمة» وال«الوقار» في اللغة العربية، وهو ما يعني التواضع والحياء، وهو ما لا يتوافق مع المبادئ التي نادى بها الإسلام، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وقد استجابت لنداءات أولياء الأمور في بعض المناطق، حيث قررت بعض المدارس الحكومية إغلاق أبوابها أمام التلميذات اللواتي لا يرتدين الحجاب، مما أثار غضباً شديداً من قبل بعض أولياء الأمور، الذين اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

## (الحشمة والوقار)

ويؤكد الناظر أن الحجاب ليس مجرد قطعة من القماش، بل هو رمز للهوية الإسلامية، وهو ما لا يتوافق مع المبادئ التي نادى بها الإسلام، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وقد استجابت لنداءات أولياء الأمور في بعض المناطق، حيث قررت بعض المدارس الحكومية إغلاق أبوابها أمام التلميذات اللواتي لا يرتدين الحجاب، مما أثار غضباً شديداً من قبل بعض أولياء الأمور، الذين اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

بالرغم من كل هذا، فإن الوزير ناظر قد اتخذ قراره بمنع ارتداء الحجاب في المدارس الحكومية، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وقد استجابت لنداءات أولياء الأمور في بعض المناطق، حيث قررت بعض المدارس الحكومية إغلاق أبوابها أمام التلميذات اللواتي لا يرتدين الحجاب، مما أثار غضباً شديداً من قبل بعض أولياء الأمور، الذين اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

## تحقيق :

عبد الرشيد أحمد

العضيلة وتضم الرابطة

منع الجرمية

ويؤكد أن ارتداء الحجاب يساهم في منع الجريمة، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وقد استجابت لنداءات أولياء الأمور في بعض المناطق، حيث قررت بعض المدارس الحكومية إغلاق أبوابها أمام التلميذات اللواتي لا يرتدين الحجاب، مما أثار غضباً شديداً من قبل بعض أولياء الأمور، الذين اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

ويقول حسن عبد الحكيم مدرس لغة عربية ودراسة دينية هذا هو التوجه الإسلامي الصحيح وال«الوقار» الذي نادى به الإسلام، وهو ما لا يتوافق مع المبادئ التي نادى بها الإسلام، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وقد استجابت لنداءات أولياء الأمور في بعض المناطق، حيث قررت بعض المدارس الحكومية إغلاق أبوابها أمام التلميذات اللواتي لا يرتدين الحجاب، مما أثار غضباً شديداً من قبل بعض أولياء الأمور، الذين اعتبروا أن هذا القرار هو محاولة منه لقمع الدين الإسلامي، وهو ما اعتبره الكثيرون من أولياء الأمور قراراً غير مقبول.

وفي وقت كانت المدرسة تعد استجابة الطالبات لنداءات الطالبات في فريق إسلامي واتح بالمسارعة والنزول إلى الصحنه وفتح إلى هذه المدرسة والوقت بالطالبات وبعثة التدريس وانتظر المدرسة.

في البداية رجع بنا الأستاذ / عادل عبدالستار ونسائل ناظر المدرسة واستشارنا في شأنه.

يقول ناظر : أنا لا أعارض انتشار الدعوة وانتشار التيارات الحجابية في جميع المدارس والحجاب أجبر حسن لأنه أدت إلى هذا الوقت الذي انتشر فيه الحجاب.





# فنى الطريق إلى الثورة التعليمية

● ● مع رئيس جامعة القاهرة ● ●



- على الأمانة تطويع المناهج لمواكبة أحدث التطورات العلمية
- المستقبل للتعليم للفنى .. والمجتمع يجب أن يؤهل نفسه لذلك
- لابد من ربط مناهج الجامعات الأكاديمية بمشاكل أبنائهم
- جنوح الناس إلى التعليم الجامعى .. مشكلة اجتماعية

محمد الفريسيب







## ●● على الرغم من أهمية

الجزء الأول من الحوار الذي أجريناه مع د. مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة . ونشرناه في العدد الماضي . فإننا نعتقد أن الجزء الثاني من الحوار - والذي ننشره اليوم - أكثر أهمية بكثير لقد تحدث د. مامون - في العدد الماضي - عن الجامعة وعلاقتها بالارهاب وعن النظام الذي يحكم قرقيبات الاسانذة ، وعن علاقة الطالب بالاستاذ واشياء أخرى ..

ولكنه - هذا الأسبوع - يفوض معنا في تربة العملية التعليمية في مصر بحثا عن جذور المشاكل التي تعانيها ، ائى الحد الذى يجعلنا نعتبر حديث الدكتور مامون ورقة عمل قابلة للتوسع نحو مشروع لثورة تعليمية جديدة ننطلق منها إلى القضاء على العديد من المشاكل التي تواجه مجتمعنا ●●

■ أسأل د. مامون سلامة عن رؤيته لدور الجامعات في المجتمع فيجب : - الجامعة تستهدف أسسًا ثلاث وفئات رئيسية : التعليم ، ثم البحث العلمى ، فتنمية البيئة ، وخدمة المجتمع .. وبما أن التعليم هو الهدف الأول فإن له الاهتمام الأكبر . ولابد أن يتواءم مع الاحتياجات العصرية للمجتمع .. ليس هذا فحسب ، ولكن دور التعليم يجب أن يكون أيضا إعداد الخريج ، أو الباحث ، أو الطالب ليصبح على استعداد لتتلقى أى تطور تكنولوجى ، أو معرفى ..

والمناهج التي يتم تدريسها في الجامعات تهدف إلى وضع أسس هذه العملية . وذلك الأسس لا يكون حولها خلاف كبير إلا إذا حدث تطور جنى في بعض العلوم كالرياضيات ، والطبيعة ، ولكن هناك أسسا عامة تزود بها الطالب .. أما تطبيق التطورات التي تحدث في المجتمعات الأخرى فهذا دور الاساذ الذى يجب عليه تطويع المناهج الموجودة لتأهيل الطالب بعد تخرجه - إلى التواءم مع التطورات التي تحدث في مختلف المجالات والتواءم مع إحتياجات البيئة .. وبالنسبة للبحث العلمى فينولاه الاسانذة في مجالات البحوث المختلفة ، والشئ الطبيعى في مجال

البحوث ، سواء في العلوم الانسانية ، أو الطبيعية ، أو التطبيقية ، أن يحاول كل استاذ ، أو عضو هيئة تدريس التركيز في بحوله على الجوانب التي تخدم علمه والتي هي - في الوقت نفسه - تجعل لها وزنا وقيمة في مجال هذا العلم .. ولكننا في البحوث نراعى أيضا أن تكون هناك مواسة بين البحث المقدم لخدمة الجامعة ، أو للتربية وبين التطورات الاجتماعية ، والاحتياجات البيئية ..

أما بالنسبة لدور الثالث للجامعات ، وهو خدمة المجتمع وتنمية البيئة لكي ترتفع الجامعة بمستوى البيئة في مجال مايمكن أن تجرى نوعا من الدراسات أو البحوث غير النمطية التي تقوم على تدريب اناس قد لا يكونون في خدمة قطاع معين ، بهدف تبصيرهم بالتطورات المختلفة ، ومن خلال دورات تدريبية من هذا النوع يمكن إجراء بحوث خاصة بالبيئة ، ومشاكلها ، وعلمية مواجهتها ، ثم تقدم هذه البحوث كمدخل للسلطات ، أو الهيئات ، أو المؤسسات المعنية بخدمة البيئة .. ومن الطبيعى أن يكون من الاسانذة ، وأعضاء هيئة التدريس من هم مرتبطون بجهات أخرى كخبراء في مجالاتهم ، وهم بذلك يقومون بدور في تلبية إحتياجات المجتمع وخدمته .. ولكن الدور الاساسى في ربط الجامعة بالبيئة وتطوراتها





٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكني نعالج هذه المشكلة لابد ان يكون هناك حصول في المناهج والامكانات الخاصة بالتعليم الفني الذي يجب ان يكون التركيز عليه هو الاساس لسد احتياجات المجتمع .. وفي الوقت نفسه يجب ان اعد المجتمع لتقبل هذا النوع من التعليم ، وتصحيح الصورة النمطية المنتشرة عنه ، لان هذا التعليم لا يلبس في سنواته عن التعليم الجامعي .. ومن الممكن ان اميز خريجيه في المرتبات ، والحوافز كتعويض عن التشجيع لهم .. وهنا سيبدأ المجتمع في إعادة النظر للتعليم الفني ليراه بصورة واقعية ، في الوقت الذي يفسح فيه الخريج بانه لم يحرم من

الحصول على شهادة جامعية تشكل له اهمية كبيرة في وجوده الاجتماعي .. ولابد ان افتح باب الامل لخريج التعليم الفني حتى يصل الى التعليم ويتفوق فيه ، سواء بعد سنة ، او بعد خمس ، ولكن المهم هو وضع الضوابط ، ومن الممكن ان اقول له : انت التحقت بالتعليم الثانوي لانك لم تحصل على مجموع .. ولكن إذا التفتت معنك من الممكن بعد ٤ او ٥ سنوات ان اجهل لك الاولوية في الالتحاق بكلية الهندسة او التجارة مثلا .. وهكذا .. ■ . مامون: ليس من المفروض ان تكون المعاهد الفنية المنتشرة في الاقاليم المختلفة على ادراك كامل باحتياجات الالقيما ؟ - نعم هذا هو المفروض فعلا .. ولكن لكي تكون هذه المعاهد على المستوى الذي ذكرته ، فإنها تحتاج

الجامعات .. وهي ليست مشكلة خاصة بمصر وحدها ، بل ايضا منتشرة تقريبا في عدد كبير من دول العالم الثالث .. ■ في ألمانيا مثلا يفتكثور مامون يحددون انهم بعد كذا سنة سيكونون في حاجة الى ٥٠ مهندسا ، ويبدأون في اعدادهم من الآن ..

- هذا صحيح .. هناك تحديد .. لماذا ؟ لانهم - في ألمانيا - حلوا مشكلة التعليم عن طريق المدارس العليا .. ولكن مشكلة التعليم الجامعي في الدول النامية مشكلة اجتماعية في الاساس قبل ان تكون مشكلة تعليم .. فرغبة المجتمع نفسه في التعليم الجامعي رغبة جامحة تكاد تشكل مشكلة اجتماعية عويصة ، وفي الوقت ذاته تشكل نوعا من الضغط على المؤسسات التعليمية ..

■ إذن المطلوب الآن هو إعادة النظر في مناهج التعليم من الابتدائي إلى الثانوي حتى لا يصل كل الطلبة إلى عتق الزجاجة المؤدى إلى الجامعة .. وهذا هو جوهر المشروع التعليمي المصري الانمائي "مبارك" - كول .. - هذا صحيح الى حد كبير .. ولكن المشكلة - في رأيي - تنصب أساسا على ضرورة تعديل مناهج التعليم الفني .. في البداية كنت اتصور ان خريجي المدارس الثانوية الصناعية هم الأكثر تأهيلا وقابلية لدخول كلية الهندسة ، ولكني اكتشفت ان معظمهم يتم فصلهم لاستفاد مرات الرسوب .. والسبب في ذلك ان المناهج التي يدرسونها لا تؤهلهم للتعليم الجامعي ..

واحتياجاتها يبرز في الهدف الرئيسي وهو خدمة المجتمع ، والمجلس الخاص بهذا الهدف يتكون من شخصيات مثقلة لكل القطاعات ، وهو ليس مجلسا نمطيا ، ويتكون من نائب رئيس الجامعة لشؤون البيئة مع ممثلين من الكليات وآخرين من مختلف الهيئات ..

وهنا يحدث الربط بين الجامعة والبيئة ، بين الجامعة والتطورات التكنولوجية الفنية الدقيقة التي يحتاجها بعض القطاعات العاملة في مجالات الصناعة ، او الزراعة ، او أي مجال يعتمد على التقنية .. فنحن في جامعة القاهرة - مثلا - لدينا حوالي ٧٥ مركزا او وحدة ذات طابع خاص تطلق عليها "وحدات بحثية" ، وهذه الوحدات لها نوع من الاستقلال المالي ، والفني ، والإداري عن الجامعة .. والكلية - أيضا - هي وحدة من هذه الوحدات ..

ولدينا مثلا مركز بحوث التنمية ، وفيه مشروعات ضخمة تقدر بملايين الجنيهات ، وهناك تعاون كامل مع وزارات الصناعة ، والإنتاج الحربي ، والكهرباء ، وهذا التعاون المستمر يلمس مشروعات كبيرة ..

■ بهذا الشكل فإن عدد الخريجين يتلام مع حاجة المجتمع .. لكن الملاحظ انه يزيد كثيرا عن هذه الحاجة بدليل التخصصات العديدة التي لا تصل للمكان الذي يمكنه ان تخدم فيه ..

- وهذا - مامون سلامة - هذه المشكلة ليست خاصة بالجامعة بل هي خاصة بالقبول في





الى تكلفة عالية تماثل تكلفة انشاء كلية .. ولكن من الممكن مثلا ان انشا معهدا فنيا في القليم من الاقليم بدلا من انشاء كلية هندسة . على ان يكون له نفس المستوى العلمي . ونفس الامكانيات .. وما اريد ان اقله اننا يجب ان نركز على التعليم الفني تركيزا اساسيا . وان نأخذ المسائل بنظرة واقعية . فالتعليم الفني في دول كثيرة هو الاساس . والتعليم الثانوي يعتبرونه نوعا من الترف ..

د . مامون .. الملاحظ في الجامعات الاقليمية ان المناهج متشابهة . ولا وجود لما يسمى بالتقسيم الجغرافي إلا في مسألة توزيع الطلبة على الجامعات .. وأنا أعتقد انني يجب - عند انشاء جامعة اقليمية - ان اراعي احتياجات الاقليم أولا ..

- فعلا .. هذا هو المفروض . والمطلوب ..  
■ إذن .. هل يحتاج هذا إلى اعاد نظر في مناهج التعليم في الجامعات الاقليمية ؟  
- هذا يحتاج - ايضا - إلى إعادة نظر في لوائح الجامعات الاقليمية .. وكذا قد نأخذ بهذا من قبل - ولقد ان حقوق الاسكندرية مثلا يجب ان تختلف مناهجها عن حقوق القاهرة لأن الاسكندرية بها بحر وميناء . ومن هنا يجب التركيز على المشاكل البحرية .. أي ان كل كلية في منطقة معينة يجب ان تركز على طبيعة بيئتها . واحتياجاتها ..

■ وهل تمت مناقشة هذه القضية في المجلس الاعلى للجامعات ؟  
- لقد تم طرحها من قبل ولكنها لم تطرح قضية هادئة الى الوصول لنتائج معينة .. فالجامعات الاقليمية عندما تنتظر لها حلها تجد انها مجرد حل لمشكلة التعليم . وتكتسب الجامعات .. وهذا يجربنا للحديث عن مشكلة اخرى وهي المجموع ..  
- يقول د . مامون :

- حكاية المجموع هي القصة "بالجمبع" على مستوى انشاء الجمهورية .. ولكن لو راعيت في كل محافظة . او مجموعة من المحافظات انشاء كليات لها طابع مميز . بحيث تعد خريجهاا لخدمة النايهم . وهذا كمرحلة اولى . ستحل المشكلة . ولو انني غيرت من نظرتي إلى طريقة التعليم وحولتها من التحصيل إلى الابداع . وهذا يحتاج إلى فصول ذات عدد محدود من الطلبة . والقيام أخرى كثيرة . لكنني أعتقد انني اذا غيرت اسلوب قياس مستوى الطالب من قياس قدرته على التحصيل والحفظ إلى معرفة اسلوبه في التفكير . فأنني - بذلك - سأنحل جانبا كبيرا من المشكلة مع ضرورة وضع ضوابط لهذا التعليم ..

■ هنا يحضرني سؤال - يادكتور - حول مدى نجاح الامتحانات في اعطاء مؤشر إلى قدرات الطالب .. هل نتائج الامتحانات في الجامعة بخير قدرات الطالب فعلا ؟

- الامتحانات في الجامعة متولقة على الاستاذ وطريقته في قياس مستوى الطالب .. فانا مثلا في موادى الخامسة - كاستاذ قانون - اعتمد في امتحاناتي على القضايا أكثر من اعتمادي على الأسئلة التي تقول تكلم عن كذا أو اجب عن كذا : في أسئلة القضايا من الممكن ان تكون الاجابات

مختلفة . ولكن الدرجات كثيرا ما تتشابه .. ومن الممكن ان يكون طالب قد وصل إلى نتيجة ليست مضبوطة . ولكن طريقة تفكيره منطقية . وتدل على انه "فاهم الأمور كويس" ومن الممكن ان يحصل على درجة اعلى من طالب آخر توصل إلى النتيجة الصحيحة للقضية .. فكل هذا يتوقف على الاستاذ .. ولكن الاعداد الكبيرة للطلبة تشكل عائقا بقلنسبة للاستاذ .. وكذا قد طرحنا هذه المشكلة على مؤتمر التعليم . وندينا بضرورة إيجاد طريقة جديدة للامتحانات . يتم من خلالها قياس مستوى الطالب وادراكه .. ولكن الصعوبة - كما قلت - تكمن في الاعداد الكبيرة .. يعنى لو ان الاعداد قليلة من الممكن ان تكون هناك وسائل متعددة لقياس قدرات الطلبة . مثل الامتحانات الشفهية أو الأبحاث أو غيرها ..





الأمم المتحدة

المصدر :

٢٠٢٠ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب :

تنسيق القبول بالجامعات على مرحلتين وزيادة المدارس الفنية

كتبت - منى الشراوى :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى بأن يكون التنسيق فى القبول بالجامعات على مرحلتين : الأولى للطلاب الذين يجتازون امتحان الثانوية العامة دفعة واحدة شاملة كل المواد ، والثانية للناجحين على دفعتين أى فى أكثر من دور امتحان واحد ويكون قبولهم فى الأماكن المتبقية بالجامعات .

كما طالب المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية وحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتوسع فى نظام المدارس الفنية ذات السنوات الخمس بعد الإعدادية ، وإدخال نظام الحصول على تصريح بممارسة المهنة لخريجيهما بالتعاون بين وزارتي التعليم والقوى العاملة مع بحث إمكانية إدخال نوع من التعليم والتدريب الفنى فى معاهد الأزهر وإنشاء كلية ثانية للتربية إلى جانب شعبة أو كلية للتدريب للمدرسين الاجتماعيين .

وأوصى المجلس بإعادة النظر فى عمل كليات التربية بما فيها النوعية بصحت تصبح مدة الدراسة خمس سنوات لالتاحة الجمع بين دراسات لواء العلمية والتربوية





## ١٥٥ ألف تلميذ يؤدون امتحانات الابتدائية بالقاهرة اليوم لاشكوى من اللغة العربية في ابتدائية الجزيرة وبورسعيد والوادي الجديد بدء امتحانات الشهادة الإعدادية في ٤ محافظات كتب - يسرى موافى ومحمد مبروك :

حيث أدى الامتحان ١٤ ألف طالب وطالبة.

وفي محافظة أسوان بدأت أسس امتحانات الشهادة الإعدادية والتي تستمر حتى ٢٧ مايو الحالي.

وعصر السيد محمد كامل الحظار وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان بأن الامتحانات كانت في مستوى الطالب المتوسط، وقال إن عدد التلاميذ لامتحانات الشهادة

الإعدادية هذا العام بلغ ٢٧ ألفا و١٢٠ طالبا وطالبة أمام ١٥١ لجنة على مستوى إدارات المحافظة التعليمية.

فرحان زكي، عبد الجيد الشوانديش، كشفت مديرية التربية والتعليم أسس عن وجود كسر في حجرة أسئلة مادة الجغرافية بمدرسة غنشلون الثانوية

بمركز مينا القمح شرقية والخاصة بطلاب الصف الثاني الثانوي بالمرسة وفتح المظاريب الخاصة. وقد قرر

الهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم إلغاء الأسئلة وإعداد أسئلة جديدة كما قرر تغيير أسئلة مادة

اللغة الإنجليزية التي تم الامتحان فيها أسس بالإضافة إلى تغيير باقي أسئلة جميع المواد الدراسية التي لم

يتم فيها الامتحان حتى الآن بالمرسة.

وضوح الأسئلة

وفي بورسعيد تقدم لامتحان الشهادة الابتدائية أسس ١٠ آلاف و١٥٥ تلميذا وتلميذة، أمام ١٢ لجنة عامة.

وقام السيد إبراهيم فرج مدير عام التعليم بجولة تفقد خلالها عددا من

الجان لأطمئنان على حسن سير الامتحانات، وقال إن أسئلة اللغة العربية والتربية الدينية جاءت في

مستوى التلاميذ. وفي محافظة الوادي الجديد تقدم

لامتحان الصف الخامس الابتدائي ٣ آلاف و٦٣٧ طالبا وطالبة أمام ١٠٨ لجان. وقد قام السيد عزت السيد

محافظة الوادي الجديد أسس بجولة تفقد خلالها سير الامتحانات.

المقصورة. من كمال حامد، أدى أسس امتحان الشهادة الإعدادية

٨١٩٧٥ تلميذا وتلميذة في محافظة الغربية وذلك أمام ٣٩٩ لجنة، وجاء

الامتحان في اللغة العربية في مستوى الطالب المتوسط، ولم تحدث أي

شكاوى من الامتحان، وتنفذ اللجان فتح سلامة وكيل وزارة التعليم

الإسماعيلية. صابر عبد الوهاب، تفقد الدكتور أحمد جويلى محافظ

الإسماعيلية حركة سير امتحانات الشهادة الإعدادية بمدارس المحافظة

بدات امتحانات الصف الخامس الابتدائي أسس، بمحافظات الجزيرة

وبورسعيد والوادي الجديد، كما بدأت امتحانات الشهادة الإعدادية

أسس بمحافظات الدقهلية والإسماعيلية، وأسوان والوادي

الجديد، وستبدأ صباح اليوم امتحانات الصف الخامس الابتدائي

بمدارس محافظة القاهرة حيث يؤدي ١٥٥ ألف طالب وطالبة الامتحان أمام

٦٦١ لجنة موزعة على الإدارات التعليمية وسيقوم الدكتور حسن

كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد لجان الامتحانات اليوم لأطمئنان

على مدى تطبيق تعليماته الخاصة بعدم التعقيد وضروية توفير الراحة

بدات أسس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظات الجزيرة حيث

انطلق ١٠٣ آلاف و١٥١ تلميذا وتلميذة، أمام ٤١١ لجنة موزعة على

مختلف الإدارات التعليمية وستتلقى الامتحانات يوم الأربعاء المقبل.

ومرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة عقب مروره

بأن اللجان أخذة سير الامتحانات، بدأ أسئلة اللغة العربية جاءت في

مستوى الطالب العادي ولم ترد أي شكاوى من صعوبة الامتحان أو عدم



أكتوبر

المصدر :



٢٠٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد الجهاهير

## معهد التعاون .. وما في الامتحانات !



حامد دينا

من حسنات الدكتور كمال حدي أبو الخير أستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس.. أنه أبو التعاون في مصر . ولأنه كذلك ، فقد ساهم هذا الرجل في أن يكون التعاون على مائدة التعليم والمدرجات .. فكان معهد التعاون الذي اتسع واتسع ليصبح صرحا من صروح الدراسات التعليمية والعلمية العالية الراقية ..  
أشير إلى ذلك بمناسبة موسم الامتحانات الذي بدأ يوم ١ و٢ مايو في الكليات الجامعية والمعاهد العلمية ، ومن ضمنها المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالمنيرة .. وكانت الامتحانات فيه حتى وقت قريب تستغرق ثلاثة شهور .. والسبب كان لضيق ذات اليد التي جعلت طلاب المعهد يؤدون الامتحانات على مرحلتين .. كل مرحلة تضم طلاب سنتين من سنوات مرحلة البكالوريوس الأربع حيث يبدأ بعد انتهاء امتحانات المرحلة الأولى امتحان المرحلة الثانية التي تضم طلاب السنتين الذين لم يتحتموا في المرحلة الأولى .. وكان الامتحان يتم في شياخ وقاعات ومدرجات ووردهات كلية التجارة عين شمس .

١٩٩٢





والهدف : أن المعهد يخرج من طبع التخصصات وأسئلة امتحانات من قبل شلة غير واحدة من غير أعضاء هيئة التدريس من شلة انتهازية ومستقلة من الخارج في محاولة غير مشروعة لاستغلال الطالب ..

وأؤكد لك عزيزي القارئ لقد سمعت هذه الالفة ، والمعي الذي لا يديه .. والمعي : أن الدكتور كمال أبو الخير ومن معه من معاونيه وعلى رأسهم الأساتذة مشتهرون جيدا إلى عدم استغلال الطلاب .. وليت كليات جامعتنا ومعاهدنا العالية وهي بالثبات تحول حلو معهد التعاون الذي لم يكتف بالالفة .. ولكنه أحدث أسرا آخر هذا العام لقطع دابر ماها استغلال طلاب المعهد في مسألة الدروس الخصوصية من قبل ذوي النفوس الرخيصة والظهار البتة من الانتهازيين والحناكيش والحفاكيش وغيرهم من طبع التخصصات التي يكسبون منها آلاف الجنيهات مستغلين حاجة الطلاب إلى التباح للحصول على الشهادة .. والحقيقة أن هذه التخصصات هي وبال وشر على الطلاب ، فهم يحصلون عليها ثم يلجأون في لجنة الامتحان بأن الاسئلة لا تجيء من هذه التخصصات وإنما من كتب ومراجع الأساتذة .. وحينذاك يصرخون ويستغيثون ويرولرون ويتنمون يوم لا يتبع الندم ولا الصراخ ولا البكاء ولا التعويل !!

لماذا فعل معهد التعاون هذا العام ؟؟  
الأسئلة وهم علماء أفاضل ولهم مساحات واسعة في قلب العملية التعليمية .. وضعوا امتحاناتهم على الطريقة الأمريكية ، التي لا يتبع فيها الفحص أبدا .. ومن هؤلاء الأساتذة الأفاضل والعلماء الكبار الدكتور على لطفي رئيس الوزراء السابق ورئيس مجلس الشورى السابق بوسله رئيس قسم الاقتصاد بتجارة عين شمس ، والدكتور عبد المنعم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس واسئلة الاقتصاد .. والدكتور حسن غلاب عميد تجارة عين شمس والمستشار أنور عبد الله القانزلي الكبير علوية على الدكتور كمال جدي أبو الخير استاذ

سبحان مغر الأحوال .. للمرة الثانية يؤدي طلاب التعاون الامتحان في فترة تقل عن شهر - ٢٧ يوما .. والسبب أن مبنى المعهد قد اكتمل بناؤه وارتفع إلى حصة طابق بخلاف الدور الأرضي ، بل لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية والمعاهد العالية يضم معهد التعاون قاعة كبرى للقررات المحلية والدولية ، مكيفة الهواء ومشيدة على أحدث طراز علمي .. ولا أكون مبالغا إذا قلت إنها لا تقل روعة وعظيمة وجمالا عن قاعة المقررات الكبرى ببنية نصر التي أقامتها الصين حديثة لصر .. ولهذا فلم تعد هناك حاجة لأن يتحصن طلاب التعاون في غير معيهم وأصبح طلاب التعاون يؤدون الامتحان في جو هادئ بعيدا عن الازدحام والشد العصبي ، بعد أن توافرت كل السبل والإمكانات لتهيئة المناخ اللائم لراحة الطلاب ، كما صرح بذلك الاستاذ بيجت أبو الخير أمين عام المعهد ..

● وإذا كان معهد التعاون بدأ وارتفع وذاع صيته في مصر والوطن العربي والأجنبي وفي الخارج بجهد مجهود من مؤسسه وعميده الدكتور كمال أبو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية المالكة للمعهد ، ومن معاونيه أعضاء الجمعية ، ومن أعضاء هيئة التدريس بالمعهد وهم أساتذة أجيلاء في كلية تجارة عين شمس أيضا .. فإن هذا الريل يلف أمام هذا المعهد منتبها حتى لا يسمح بدخول السلوك غير الحسن ، أو الفوضى أو استغلال الطالب ، أو الارتباك في ألقام الجامعة الأصيلة .. وإن لم تصدق فأرجو أن تذهب إلى مبنى المعهد ، وسرف تجد هذه الالفة - في صدر حوش المعهد وفي مراجعة الباب الرئيسي - التي هي التقاليد الثبيلة والقيم الحسنة .. الالفة تقول :

إن معهد الدراسات التعاونية يحرص حرصا شديدا على أبنائه الطلاب ، وعلى اعتمادهم على أنفسهم مع مراعاة تطوير الامتحانات وتعامل الطلاب مع المراجع العلمية للأسئلة بشكل علمي وعلمي يحقق له الفائدة المرجوة .. والذي يعضنا في الالفة هذه العبارة حسنة المعنى والمصدر





إدارة الاعمال ومؤسس المعهد والتعاون والتنظيم المتناول في مصر .. وغيرهم من الاساتذة الأجلاء ..

لقد أصبح الطالب وهو يؤدي الامتحان في حالة لا تسمح له بالاعتدال على المفردات أو الفش .. وإن يتبع الطالب الذي لا يقرأ المرجع - المنهج - المقرر عليه أولاً يحضر معظم المحاضرات .. إن النظام الأمريكي في الامتحان يقتضي بأن يشمل الامتحان المرجع كله أو معظمه ، وبطريقة وضع علامة صح أو خطأ على أسئلة الامتحانات ، وباستكمال الجمل الناقصة وهكذا ..

هذه الطريقة عزيزي القارئ.. لن تكن الطالب من إعداد ورقة أو طريقة معينة للفش ..

وبالنسبة لإن غش هذا العام قد تطور بتطوير تكنولوجيا العصر .. كان زمان - وزمان أقصد العام الماضي - يش الطالب بطريقة الالسلكي بجهاز إرسال واستقبال أو بالكتابة بالبرشامة ، أو على أجزاء من جسمه وخاصة الطالبات .. والويل كل الويل للمراقب الذي يضبط الطالبة وهي تنقل مادة كتبها من قبل على أحد أجزاء جسمها .. طبعاً قد تنتهه بماكتسبها أو الاقتراب من جسمها .. وتصبح لفظيحة هذا المراقب بجلاجل .. الفش هذا العام تغير وفقاً لتورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصال ..

لقد ضبطوا طالبا في السنة الرابعة بتجارة عين شمس .. وقد صور كتاب المراجعة كله للدكتور ابراهيم الصمدي استاذ المحاسبة بطريقة اليكرو ليوم ، تصورا 1 ومع ذلك ضبطوه وأمر عميد الكلية د . حسن غلاب بإجلائه إلى مجلس تأديب . كما ضبطوا المحامي الذي حضر نيابة عن طالب كويتي ليحبيب عن أسئلة مادة القانون الدستوري بدلا منه في السنة الأولى بحقوق عين شمس ، فأحاله الدكتور جامع عميد الكلية لمجلس التأديب ، ولم يستطع المحامي صرف المكافأة التي كان قد وعده بها الطالب الكويتي وهي عقد عمل في الكويت ..

إن فالفش يبرز في معهد التعاون وكذلك استقلال الطلاب من قبل طالبات المفردات .. ألا يستحق المسترولون عن المعهد بقيادة عميده د . أبو الخير أن تغزل لهم جميعا أحسنتم بتصرفكم هذا تجاه مستطلي الامتحانات .. من طهم علينا أن نقرر : نعل أن أبائنا في آباد أمية ..

ومادونا نتحدث عن الامتحانات ومشاكلها وبلاياها ومآلها استغلال الطلاب .. فإني أشفق على أبائنا الطلاب الذين يودون الامتحانات هذه الأيام في عز الحر .. سواء بالنسبة لطلاب سنرات النقل في التعليم العام ، أو في الجامعات والمعاهد العالية .. إن الطلاب بين ثلثين .. نأر الأسئلة وصعوبتها وخاصة بالنسبة للكمال وغير المجتهدين . ثم نأر الجمر الذي أصبح لا يطلق .. كانت مصر تفتن بهجها الجميل ، وكنا زمان نستطيع أن نحدد فصول السنة الأربعة في مصر .. الربيع لا يدخل في الحريف ولا الصيف في الشتاء .. كل فصل من الفصول تعرف أيامه وليلاليه .. وأما الآن فأنت تجد في اليوم الواحد شتاء بارداً مع صيف حار تصاحبه الأثرية والرياح الساخنة .. سبحانه الله وليرحنا وب العالين .. ومنهم ف الذين أعدوا نلما في الأوزون والذي يتسع باستمرار .. ومنهم ف أيضا كل الذين يضعون أسئلة امتحانات صعبة مستترة بمجدة للطلاب ..

● وسوف تنتهي امتحانات النقل في التعليم العام وفي بعض الكليات الجامعية قبل عيد الأضحى .. أعاده الله على مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات . وسوف تبدأ امتحانات الشهادة الإعدادية يوم ٥ يونيو القادم ، أول يوم بعد إجازة العيد .. ثم تبدأ امتحانات المعلومات الفنية بأثرعها المختلفة : الصناعية والتجارية والزراعية يوم ١٢ يونيو .. ثم يبدأ يوم ٢٦ يونيو بإذن الله الامتحان الكبير .. امتحان الثانوية العامة .. جعله الله برذا وسلاما على أبنائنا الطلاب وذوهم .. في عز الصيف .. ● وفي المدة القادم بإذن الله تتشكل مسلسل الامتحانات ، خاصة بالنسبة لامتتحان الكبير .. امتحان الثانوية العامة .. يارب وفق أبنائنا الطلاب ، وأجعلهم من الناجحين المتفوقين .. وكل سنة وأتم طيرين ..













